

# UNA NUEVA MIRADA SOBRE LOS ADOLESCENTES SORDOS



9° CONGRESO ARGENTINO DE SALUD  
INTEGRAL DEL ADOLESCENTE – 6°  
JORNADAS DE SALUD Y EDUCACIÓN  
SOCIEDAD ARGENTINA DE PEDIATRÍA

BUENOS AIRES 24, 25 Y 26 DE AGOSTO DE 2016

LIC. SILVANA VEINBERG  
CANALES ASOCIACIÓN CIVIL

*Canales*  
creciendo enSeñas

# SITUACIÓN DE LOS SORDOS

- El 90% de los niños sordos tiene padres oyentes que no saben la lengua de señas
- Encuentran barreras en la comunicación con sus padres

# EN LA ESCUELA

- Sus docentes no manejan fluidamente la LSA
- Se simplifican los contenidos a través de “adaptaciones curriculares”.
- Muchos médicos y docentes desconocen el desarrollo del lenguaje de los niños sordos a partir de la lengua de señas.
- Los médicos prescriben “tratamientos” educativos.

# EN RELACIÓN A LA SALUD

- Frecuentemente los médicos tratan al niño y al adolescente sordo solo desde su sordera.
- Muchos médicos desconocen el desarrollo del lenguaje de los sordos a partir de la lengua de señas.
- Los médicos se comunican siempre a través de los padres cualquiera sea la edad del niño o niña, adolescente o joven.
- Los adolescentes sordos no pueden ir sin compañía a ver a un médico con la consecuente falta de intimidad.
- Las personas sordas frecuentemente desconocen cuál es su diagnóstico y no comprenden las indicaciones del médico.

# MIRADAS

CLÍNICA	SOCIAL
Centra la atención sobre la rehabilitación	Reconoce los derechos lingüísticos de los sordos
La única lengua válida es la lengua sonora	La lengua de señas es la lengua natural de los sordos
Propone la integración en escuelas comunes	Propone el diseño de escuelas de sordos accesibles
El objetivo es la normalización	Celebra y reconoce las diferencias entre las personas
Lengua, lenguaje y habla funcionan como sinónimos	

# MITOS

- Los sordos tienen “problemas de lenguaje”.
- Los sordos tienen más habilidad para leer los labios.
- Si los sordos usan audífono pueden comunicarse con sus familiares y amigos.
- El implante coclear automáticamente transforma a los sordos en oyentes.
- Si los niños sordos aprenden la lengua de señas no aprenderán a hablar.

# CONSECUENCIAS

- En Argentina el 90% de los sordos solo lee y escribe frases simples.
- No acceden a información general.
- No se comunican con sus padres.
- Quedan excluidos de participar en la sociedad.



Una persona sorda  
no es una persona enferma.



# ¿QUÉ SIGNIFICA INCLUSIÓN?



# PROMOVER LA LENGUA DE SEÑAS Y LA IDENTIDAD DE LOS SORDOS



# ESTRATEGIAS VISUALES



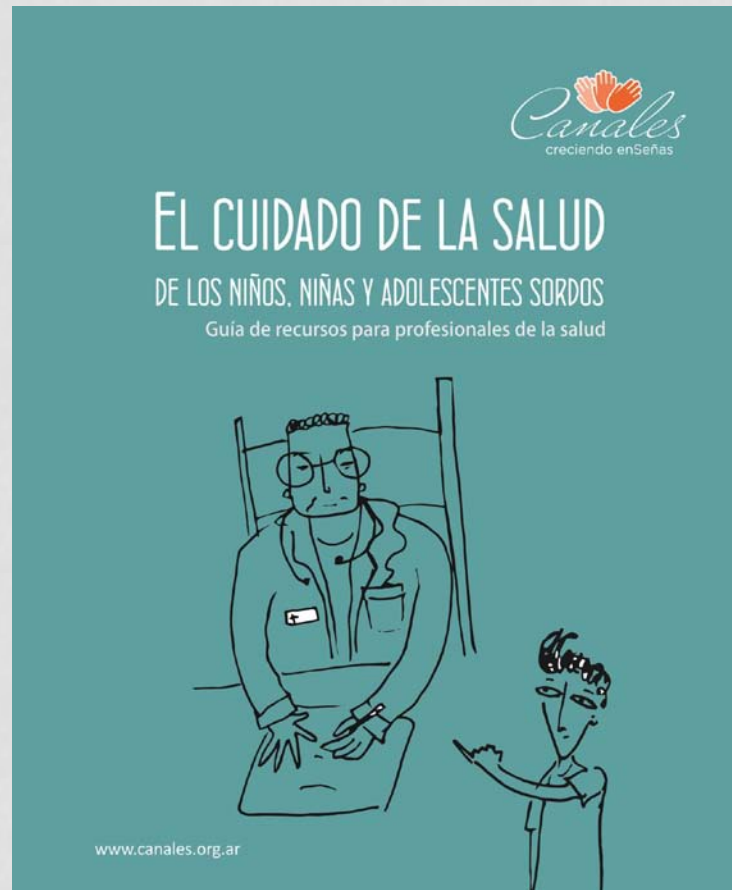
# ACCESO A LA INFORMACIÓN



# PARA TENER EN CUENTA

- La sordera no implica trastornos en el lenguaje, en el pensamiento ni en el aprendizaje.
- Adquirir la LSA tempranamente favorece el aprendizaje de una segunda lengua.
- El español no tiene relación con la lengua de señas argentina.
- Usar la lengua oral no significa saber pronunciar palabras sueltas y frases simples.
- Las lenguas de señas tienen una gramática basada en la visión y en los movimientos y permiten transmitir ideas abstractas.
- Los sordos no tienen mayor habilidad para leer los labios.
- El uso del audífono no asegura la comunicación a través del sonido.

# ORIENTACIONES PARA PROFESIONALES DE LA SALUD





INFO@CANALES.ORG.AR

WWW.CANALES.ORG.AR