



Sociedad Argentina de Pediatría
9º Congreso Argentino de Salud Integral del Adolescente
6º Jornadas de Salud y Educación
24, 25 y 26 de agosto de 2016



Residencia medica:
un espacio de capacitación continua
a través de la participación activa.



argerich



Dr Enrique Berner
Jefe de Servicio Adolescencia.
Htal Dr Cosme Argerich. CABA

HOSPITAL
argerich



Residencia post básica Salud Integral de Adolescentes

Creada en el año 2005

Sedes Hospital Dr. Cosme Argerich y Ricardo Gutiérrez. En el
año 2012 Casa Cuna

Sistema remunerado de capacitación profesional bajo
condiciones de programación y supervisión

Con el objetivo de formar un recurso humano para el ámbito
intra y extra hospitalario.





SOCIEDAD · MÉDICOS

Se reciben 6.000 médicos y la mitad no hace la residencia

POR VALERIA ROMÁN

Afirman que atienden sin el entrenamiento adecuado. Aunque no es obligatoria, es clave en la formación. Se cursa en hospitales, pero como las condiciones no los convencen, muchos graduados salen cada año directo a trabajar. Y por eso faltan especialistas.



IMÁGENES

OBJETIVOS DE LA RESIDENCIA

Adquirir conocimientos y habilidades para la atención integral de las y los adolescentes.

Respetar, conocer y poner en práctica los principios y derechos orientados en la atención de los y las adolescentes.

Aplicar el concepto de oportunidades perdidas

Capacitación continua

La orientación es principalmente hacia el especialista en formación

RESIDENTE
elemento de
“entrada”

Conocer sus
expectativas y
necesidades.

Profesionales implicados en su formación, Jefe del servicio, médicos de planta, jefe de residentes y al conjunto de la organización responsable global del adecuado marco formativo

RESIDENCIA

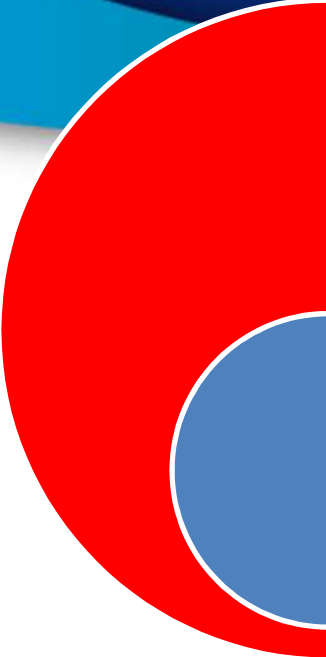

Espacio de
capacitación
continua

Participación activa en:
atención clínica, clases,
trabajos de
investigación,
congresos, talleres y
publicaciones

Conceptos fundantes de
nuestro accionar:

- Atención integral
- Confidencialidad
- Secreto profesional
- Modelo de reducción de daños
- Criterio de oportunidades perdidas en la consulta





El residente desarrolla su formación
en el Servicio y en la sociedad

Orienta su ejercicio profesional



Debemos asegurarnos de que calidad de especialista y sus valores satisfacen las expectativas del resto de profesionales y de la comunidad en su conjunto.





ALGUNAS PREGUNTAS PARA HACERNOS DE NUESTROS RESIDENTES

PREOCUPACIONES AL LLEGAR A LA POSTBASICA

PAREJAS

MATERNIDAD /PATERNIDAD

GUARDIAS PEDIATRIA

TRANQUILIDAD ECONOMICA





CONTEXTO Y PARADIGMAS DE LOS RESIDENTES

CONECTIVIDAD

DISTRACTOR

POCO TIEMPO DE LECTURA

POSTBASICA = RESIDENCIA RELAJADA

PREOCUPACION DE REALIZACION PERSONAL



UBICUIDAD

DESCONOCIMIENTO DE LA BUSQUEDA

INSTANTANEIDAD

Relación Directa Tiempo/Esfuerzo





Desequilibrio entre la MOTIVACION y el INSENTIVO

SEÑALAMIENTO EXTERNO VIVIDO COMO PRESION

TIEMPO DE ESTUDIO DENTRO DE HS DE LA RESIDENCIA.

Misión docente

Sensibilizar y formar a los residentes en el seguimiento de sus respectivos programas oficiales



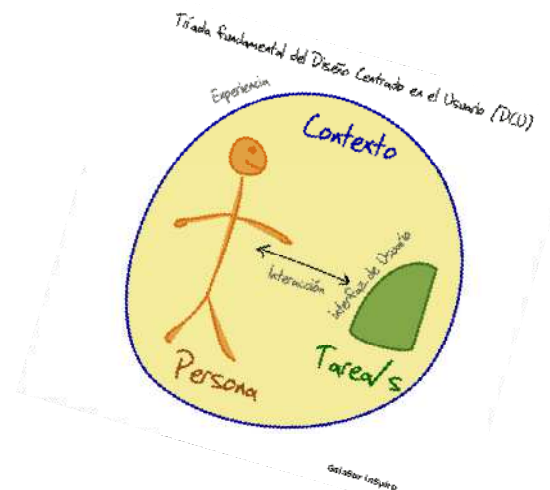
Garantizando la planificación, gestión, supervisión y evaluación del proceso formativo



Que permitan la asunción progresiva de responsabilidades, la ulterior práctica no supervisada de su especialidad
establecer los fundamentos para un continuo crecimiento profesional



¿ES APLICABLE ESE MODELO AL PARADIGMA DE APRENDIZAJE ACTUAL?





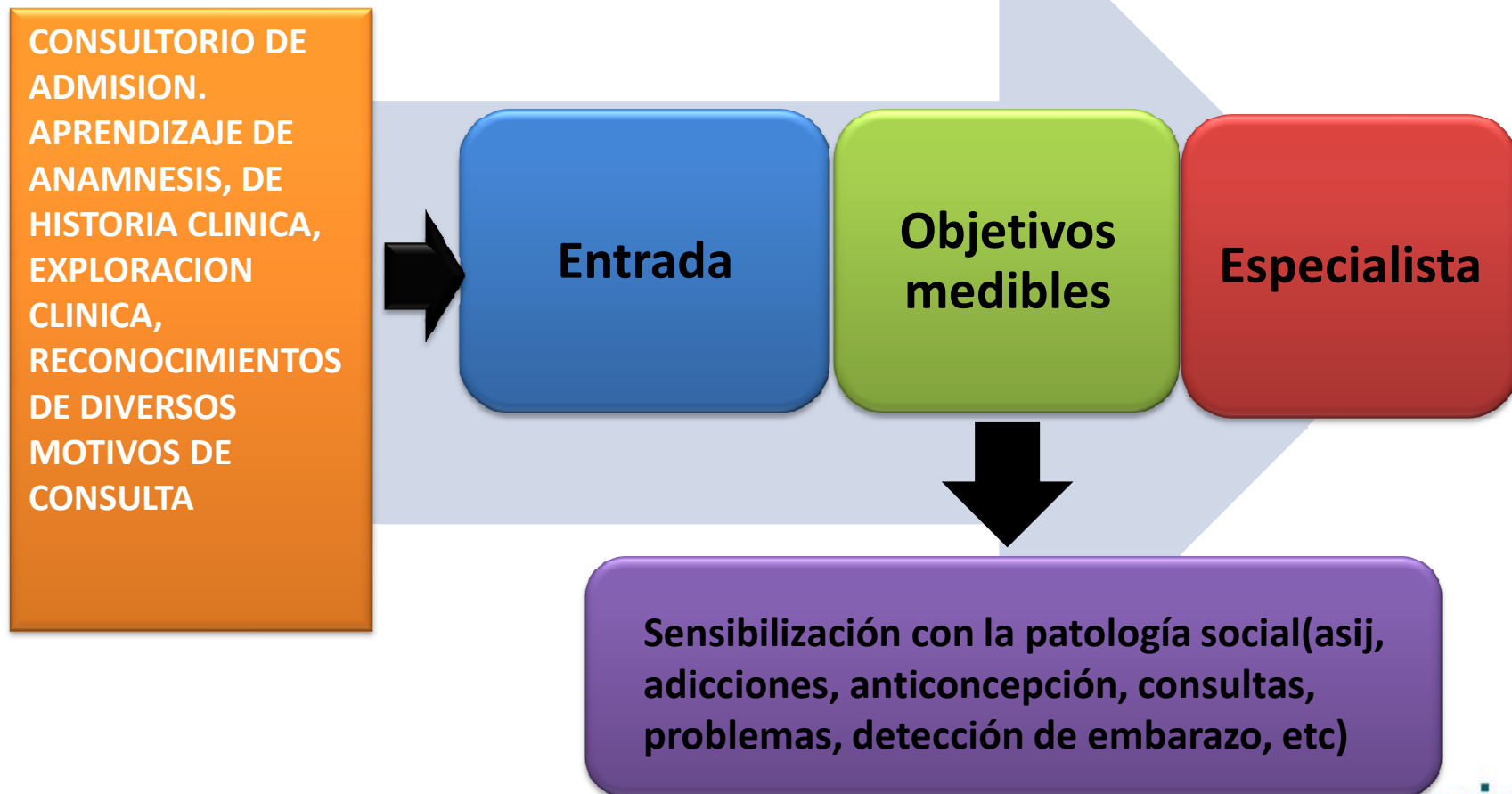
La formación ha adquirido una visión holística de modo que los programas incluyen:

- **Las habilidades de comunicación**
- **Investigación**
- **Resolución de conflictos**
- **Valores éticos**
- **La formación continuada a lo largo de la vida como valores profesionales.**

¿NUESTROS PROCESOS DE ENSEÑANZA SON UTILES PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL MEDICO JOVEN?



FLUJOGRAMA DEL PROCESO DE FORMACION

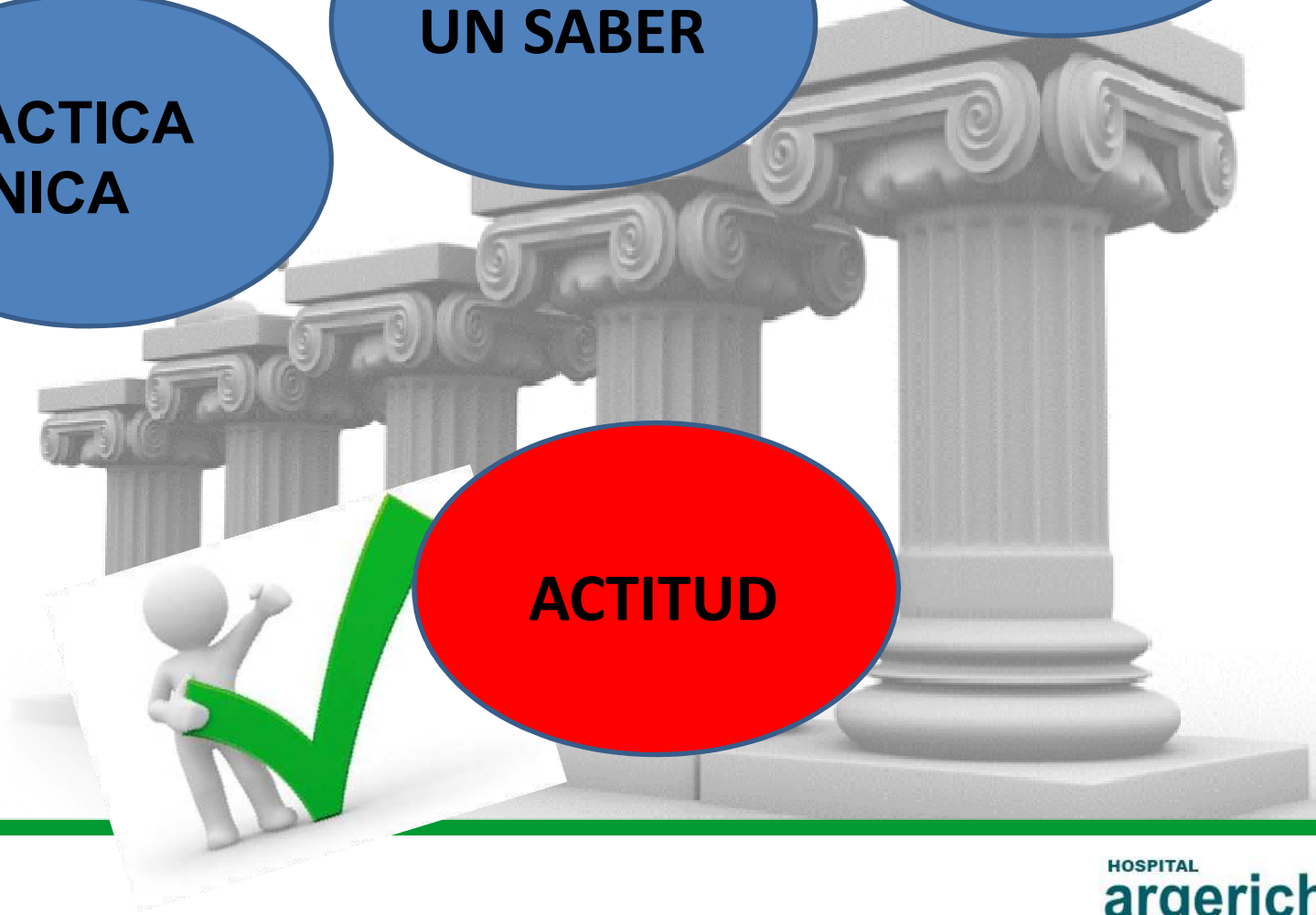


CREATIVIDAD

UN SABER

**PRACTICA
CLINICA**

ACTITUD



Como aprenden hoy en dia :

- YOUTUBE
- Email
- Internet WIKIPEDIA GOOGLE
- Chats móvil
- Ultimo lugar libros

¿Podemos pensar que aprendan con libros como nosotros.?

Los nativos digitales leen “spot reading”.

RESIDENCIA ACTUAL

Primer año

Consultorio externo del Hospital :
atención clínica y actividades académicas

Ginecología infanto juvenil, en el hospital Pirovano y Rivadavia.

Subespecialidades del servicio

Segundo año

Consultorio externo: clínica médica, capacidades especiales, de transición y sala de espera obstetricia-ginecología, tareas académicas.

Internación diferenciada.
Hospital Gutierrez

Hospital Muñiz, patología prevalente e internación.
CesaC 41

Subespecialidades del servicio



PARA REFLEXIONAR

POSTBASICA

PARADIGMAS

LOS RESIDENTES SU
VIDA PRIVADA

CAMBIO DE METODO FUNCION y ROL del DOCENTE

CONDUCCION

ACTITUD

APRENDIZAJE

ESFUERZO

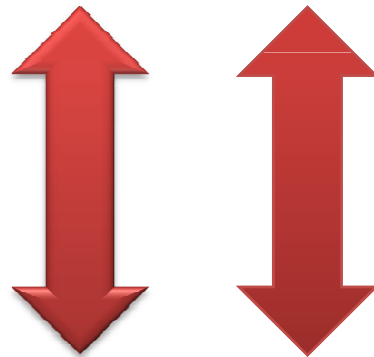
EL PACIENTE COMO
DISPARADOR




ACTIVIDADES ACADEMICAS



EL VALOR AGREGADO DE UN DOCENTE ES LA EXPERIENCIA.



EL VALOR AGREGADO DE UN MEDICO EN FORMACION ES ESTAR ACTUALIZADO.



La forma en que las personas mas aprenden es enseñando. Por lo tanto uno debería generar la motivación para que nos enseñen.

TIPS para llevar



- PARADIGMA DE MEDICO JOVEN
- APROVECHAMIENTO DE LA INMEDIATEZ Y DE LAS REDES E INTERNET
- ADAPTARSE A SUS CONOCIMIENTOS
- GENERAR ACTIVIDADES QUE LOS MOTIVEN AL APRENDIZAJE
- UTILIZAR AL PACIENTE COMO DISPARADOR
- SIEMPRE EL DOCENTE Q CIERRE CON TIPS DE SU EXPERIENCIA.





Servicio de Adolescencia Hospital Argerich

Tenemos nuestra página web!!!

Buscanos en:

www.adolescencia-argerich.webnode.com

con tu celular desde este código QR:



argerich



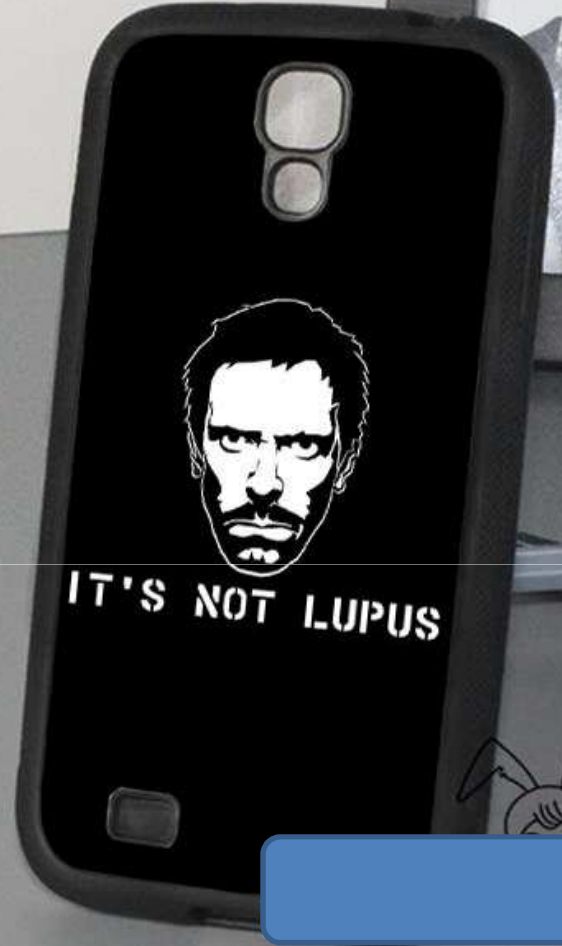
<http://www.facebook.com/adolescenciaargerich>

HOSPITAL



argerich

MUCHAS GRACIAS!!!!



enriqueberner@gmail.com