



Sociedad Argentina de Pediatría

Dirección de Congresos y Eventos

Comité Nacional de Educación Médica (COEME)



Por un niño sano
en un mundo mejor

36° SEMINARIO NACIONAL DE ENSEÑANZA DE LA PEDIATRÍA

“COMPETENCIAS DOCENTES ANTE LOS NUEVOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN”

**15, 16 y 17 de septiembre de 2016
Ciudad de Santa Fe – Santa Fe**

PROGRAMA Y LIBRO DE RESÚMENES

SEDE

Facultad Ciencias Médicas, Universidad Nacional del Litoral – Hotel ATE UNL-
Ciudad de Santa Fe – Santa Fe



Sociedad Argentina de Pediatría

Dirección de Congresos y Eventos

Comité Nacional de Educación Médica (COEME)



36° SEMINARIO NACIONAL DE ENSEÑANZA DE LA PEDIATRÍA

“COMPETENCIAS DOCENTES ANTE LOS NUEVOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN”

15, 16 y 17 de septiembre de 2016
Ciudad de Santa Fe – Santa Fe

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| Autoridades | 2 |
| Actos | 4 |
| Programa científico | 5 |
| Sesiones de trabajos libres | 8 |
| Resúmenes de trabajos libres | 11 |
| Índice de autores de trabajos libres | 17 |

Sociedad Argentina de Pediatría

Sociedad Argentina de Pediatría Comisión Directiva - Período 2015-2017

Presidente

Dr. Jorge Cabana

Vicepresidenta 1°

Dra. Stella Maris Gil

Vicepresidente 2°

Dr. Omar Tabacco

Secretaria General

Dra. Maria Eugenia Cobas

Tesorero

Dr. Rodolfo Pablo Moreno

Protesorera

Dra. MariaGuinot

Secretario de Educación Continua

Dr. Fernando Ferrero

Secretaria de Actas y Reglamentos

Dra. Lucrecia Arpí

Secretario de Medios y Relaciones Comunitarias

Dr. Hector Pediccino

Secretario de Relaciones Institucionales

Dr. Carlos Wahren

Secretaria de Subcomisiones, Comités y

Grupos de Trabajo

Dra. Verónica Giubergia

Secretaria de Regiones, Filiales y Delegaciones

Dra. Claudia Palladino

Vocal 1°

Dr. Alejandro Pace

Vocal 2°

Dra. Judit Kupervaser

Vocal 3°

Dr. Luis Diaz Dellacasa

Coordinadora Técnica

Dra. Mariana Rodriguez Ponte

Dirección de Congresos y Eventos

Directora

Dra. Nélica Valdata

Coordinadora

Dra. Lidia Parga

Asesores

Dra. Sandra Bufarini

Dra. Cristina Gatica

Dra. Silvia Santos

Dr. Luis Urrutia

Sociedad Argentina de Pediatría Filial SantaFe

Presidenta

Dra. Natalia V. Gamba

Vicepresidenta1°

Dra. Alicia I. Bartoli

Vicepresidente 2°

Dr. Jorge L. Maciel

Secretaria General

Dra. Liza N. Carrera

Tesorero

Dr. José A. D´Jorge

Protesorera

Dra. Lucila L. Ortellao

Secretaria de Educación Continua

Dra. Jesica M. Sforza

Secretaria de Relaciones Interfiliales

Dra. Sandra T. Lauto

Secretaria de Relaciones Institucionales

Dra. Gabriela Pesce

Secretaria de Subcomisiones, Comités y

Grupos de Trabajo

Dra. Cecilia R. Criscione

Secretario de Medios y Relaciones Comunitarias

Dr. Enrique D. Gonzalez

Secretaria de Actas

Dra. Laura B. Alassia

Vocales Titulares

Dr. Santiago M. Suasnabar

Dra. Luisina de Zan

Dra. María Capovilla

Comité Nacional de Educación Médica (COEME) - Período 2015-2017

Secretaria

Dra. Patricia Ester Climent

Prosecretaria

Dra. Mónica Beatriz Reyna

Consultor

Dr. Guillermo Roccatagliata

Vocales Titulares

Dra. Susana Villa Nova

Dra. Adriana Mabel Cattaino

Dra. Irma Esther Saldungaray

Vocales Suplentes

Dra. Isabel RaffoMagnasco de Maza

Dr. Alberto Rodríguez Pérez

Dra. Marta Andrómaco

36° Seminario Nacional de Enseñanza de la Pediatría

Presidente de Honor

Dr. Jorge Cabana

Comité de Honor

Dra. Larisa Carrera

Dra. Natalia Gamba

Integrantes del Comité Organizador

Presidente

Dr. Fernando Redondo

Secretaria General

Dra. Patricia E. Climent

Prosecretaria General

Dra. Liza Carrera

Secretaria Científica

Dra. Mónica Reyna

Prosecretaria Científica

Dra. Adriana Cattaino

Tesorero

Dr. Rodolfo Pablo Moreno

Protesorero

Dr. Nicolás Morello

Integrantes del Comité Científico

Dra. Irma Saldungaray

Dra. Fabiana Molina

Dra. Gustavo Ezcurra

Dr. Carlos Needleman

Dr. Guillermo Roccatagliata

Dra. Marta Andrómaco

Dra. Susana Villa Nova

Dra. Lilian Sosa

Dr. Carlos Wahren

Dra. Susana Miceli

Jurado de trabajos de presentación a premio

Dra. Liza Carrera

Dra. Fabiana Molina

Dr. Fernando Redondo

Dr. Guillermo Roccatagliata

Dra. Irma Saldungaray

Comité de Relaciones Institucionales

Dra. Gabriela David

Dra. Gabriela Arribas

Dra. Adelia Barrionuevo

Dr. Marcelo Itharte

Dra. Alicia Perotti

Dra. Esther Augent

Dra. Yelena Kuttel

Dr. Francisco Astorino



ACTO INAUGURAL

Jueves 15 de septiembre
11:30

Salón Paraninfo (Univ. Nacional del Litoral)

Palabras de las autoridades

**Homenaje a los pioneros de la Enseñanza de la Pediatría en la
Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional del Litoral.
*Dr. Juan Carlos David, Dr. Héctor Almitrani y Dr. Edgardo Tardivo***

ACTO DE CLAUSURA Y ENTREGA DE PREMIOS

Sábado 17 de septiembre
10:30

Salón Auditorio (1° piso)

Palabras de las autoridades

10:30 Presentación COEME 2017

10:45 Entrega de distinciones de Trabajos de Investigación presentados

11:15 ACTO de Clausura



PROGRAMA CIENTÍFICO

JUEVES 15 DE SEPTIEMBRE

Salón Paraninfo- Universidad Nacional Litoral

08:45 a 9:00

Acreditación e Inscripciones

9:00 a 10:10

CONFERENCIA INAUGURAL: Perfil docente necesario para Proyecto Nacional de Asistencia Materno Infantil

Conferencista: *Prof. Dr. Mario Róvere*

Presentador: *Prof. Dra. Larisa Carrera*

10:15 a 11:15

CONFERENCIA: Competencias docentes ante los nuevos desafíos de la educación médica

Conferencista: *Prof. Dra. Alicia Camilloni*

Presentador: *Prof. Dr. Fernando Redondo*

11:15 a 11:30 Receso

11:30 a 12:30

Acto de apertura

Homenaje a los pioneros de la Enseñanza de la Pediatría en FCM, UNL.

Dr. Juan Carlos David, Dr. Héctor Almitrani y Dr. Edgardo Tardivo

14:15 a 15:30

TALLER: Cómo lograr competencias docentes apropiadas para la enseñanza de la Pediatría

Coordinadora: *Prof. Dra. Alicia Camilloni*

Secretaria: *Prof. Dra. Mónica Dastugue*

15:45 a 16:45

TALLER: Perfil docente para llevar adelante un proyecto nacional de asistencia materno infantil

Coordinador: *Prof. Dr. Mario Róvere*

Secretaria: *Prof. Dra. Susana Miceli*

17:00 a 18:15

Presentaciones orales de trabajos de investigación

Discutidores:

Dra. Fabiana Molina

Dr. Gustavo Ezcurra

Ver página 8



VIERNES 16 DE SEPTIEMBRE

Hotel ATE UNL - Auditorio, 1° piso

08:30 a 10:30

EXPOSICIONES VARIAS: Estrategias de Formación de los Docentes en las cátedras de Pediatría de distintas Universidades Nacionales

Presentador: *Prof. Dr. Fernando Redondo*

- UN Tucumán: *Prof. Dra. Susana Miceli*
- UN Rosario: *Prof. Dra. Alicia Orellano*
- UN Córdoba: *Prof. Dra. Cecilia Marchetti*
- UN Comahue: *Prof. Dra. Mónica Reyna*
- UBA: *Prof. Dr. Jorge Murno*

Plenario y Conclusiones:

Prof. Dr. Matías Candiotti

11:00 a 12:30

CONFERENCIA : La simulación clínica como puente entre la teoría y la asistencia de pacientes pediátricos

Conferencista: *Dr. Diego Enriquez*

Presentadora: *Prof. Dra. Liza Carrera*

14:00 a 15:30

TALLER: Tecnologías actuales, como desarrollar un Entorno Virtual

Coordinador: *Ing. Horacio Sagardoy*

15:45 a 17:30

TALLER: La Simulación en la enseñanza de la Pediatría*

Coordinador: *Dr. Diego Enriquez*

17:30 a 18:30

Presentación Oral de Trabajos Libres

Discutidores:

Dra. Gabriela Arribas

Dr. Nicolás Morello

* NOTA: Cupos limitados, inscripción en secretaría del Seminario COEME en la sede

Ver página 8



SÁBADO 17 DE SEPTIEMBRE

Hotel ATE UNL - Auditorio, 1° piso

09:00 a 10:30

CONFERENCIA: Futuro del COEME dentro del Programa Universitario Nacional para prevenir mortalidad maternoinfantil

Conferencista: *Prof Dr. Carlos Needleman*

Presenta: *Prof. Dra. Patricia Climent*

10:30 Presentación COEME 2017

10:45 Entrega de distinciones de Trabajos de Investigación presentados.

11:15 ACTO de Clausura



JUEVES 15 DE SEPTIEMBRE

PRESENTACIÓN ORAL DE TRABAJOS LIBRES

17:00 a 18:15

Salón Paraninfo - Universidad Nacional Litoral

Discutidores:

Dra. Fabiana Molina

Dr. Gustavo Ezcurra

- 1 AUTOPERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA MATERIA PEDIATRÍA, ACERCA DEL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD DOCENTE ACADÉMICA HOSPITAL DE NIÑOS RICARDO GUTIÉRREZ (UDA HNRG)**
Sapia, E.Y.; Selinger, C.; Vautier, M.; Dastugue, M.; Murno, J.; Needleman, C.
- 2 10 AÑOS DEL SEMINARIO DE CUIDADOS PALIATIVOS**
Chacon, S.; Jury, G.; Reyna, M.
- 3 ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES QUE CURSAN LA MATERIA PEDIATRIA**
Anderman, J.; García Barthe, M.; Gutson, K.; Sapia, E.; Regatky, N.; Selinger, C.; Vautier, M.; Dastugue, M.; Needleman, C.; Murno, J.
- 4 EN BUSCA DE UN COMIENZO ATRACTIVO Y FACILITADOR PARA EL CURSADO DE LA PEDIATRIA EN LA CARRERA DE MEDICINA DE LA FCM DE LA UNL**
Arribas, G.; Fontana, F.



VIERNES 16 DE SEPTIEMBRE

PRESENTACIÓN ORAL DE TRABAJOS LIBRES

17:30 a 18:30

Hotel ATE UNL - Auditorio, 1° piso

Discutidores:

Dra. Gabriela Arribas

Dr. Nicolás Morello

- 5 **SIMULACIÓN CLÍNICA EN LA ENSEÑANZA DE PEDIATRÍA. PROYECTO PARA EL PLAN CURRICULAR 2017**
Lavado, G.; Caram, M.E.; Miceli, S.
- 6 **EDUCACIÓN EXPERIENCIAL: LA VACUNACIÓN COMO DERECHO**
Ezcurra, G.; Carrera, L.; Molina, F.; Redondo, F.
- 7 **DISCAPACIDAD: UNA ASIGNATURA PENDIENTE EN LA FORMACION MÉDICA**
Saldungaray, I.; Sánchez, S.
- 8 **CAMBIO CURRICULAR 2017. “SALUD INFANTO JUVENIL” PROYECTANDO LA ENSEÑANZA DE LA ETAPA DEL LACTANTE**
Gomez Guchea, H.; Martinini, M.I.; Djivelekian, M.; Miceli, S.
- 9 **COMPARTIR LECTURAS, ACERCAR MUNDOS. UBANEX “PROF. CARLOS EROLES”**
Muto, M.E.; Villa Nova, S.; Larcade, A. ; Duro, E.
- 10 **SER O NO SER UNA COMUNIDAD DE PRÁCTICA EN CONTEXTOS DE ENSEÑANZA. APRENDIZAJE: USOS Y ABUSOS DEL CONCEPTO**
Melamed, I.N.
- 11 **ATENEOS CLINICOS EN PREGRADO**
Caino, S.; Bes, D.; Fernández Ruiz, A.; Pérez Lozada, E.; Roccatagliata, G.

La Sociedad Argentina de Pediatría no se hace responsable por accidentes personales, pérdidas, daños a bienes y hurtos de las pertenencias de las personas que asistan a los congresos, eventos o reuniones en general que organice la entidad, cualquiera sea el motivo de su presencia en los mismos y que pudiesen producirse dentro o fuera de las instalaciones previstas para su realización.

Los Congresos y Eventos de la
Sociedad Argentina de Pediatría
han sido declarados

LIBRES DE HUMO DE TABACO



Se ruega no fumar durante el Evento

Al ingresar a los
Salones de Sesiones

APAGUE SU CELULAR



36° Seminario Nacional de Enseñanza de la Pediatría RESÚMENES DE TRABAJOS LIBRES

1

AUTOPERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA MATERIA PEDIATRÍA, ACERCA DEL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD DOCENTE ACADÉMICA HOSPITAL DE NIÑOS RICARDO GUTIÉRREZ (UDA HNRG)

Sapia E; Selinger C; Vautier M.; Dastugue M; Murno J; Needleman C.

HOSPITAL DE NIÑOS RICARDO GUTIÉRREZ - CABA
yamilasapia@gmail.com

INTRODUCCIÓN:

En la UDAHNRG orientamos la estrategia docente hacia modelos de aprendizaje con perspectiva constructivista. Creemos que favorecer la participación activa y la reflexión del alumno facilita la construcción del pensamiento complejo, estimula y mejora la incorporación de nuevos aprendizajes.

OBJETIVOS:

Estimar y analizar la percepción subjetiva de las actividades de aprendizaje impartidas durante la cursada de la materia pediatría en UDAHNRG.

MÉTODO:

Estudio prospectivo, de corte transversal y análisis descriptivo.

MATERIAL:

e administró una encuesta estructurada a estudiantes de 5to. Año cursando la Asignatura Pediatría en el año 2015 y 2016 UDA HNRG. Por medio de una autoevaluación anónima se registraron sus percepciones sobre las características y atributos de las actividades de aprendizaje impartidas, cursada y grupo docente. Se evaluaron todas las actividades mediante una escala de Likert con 5 niveles de respuesta: (1) Irrelevante, (2) Poco importante, (3) Importante, (4) Muy importante, (5) Fundamental.

RESULTADOS:

Participaron 33 estudiantes de Pediatría de las 3 últimas rotaciones. De la población encuestada 10 alumnos pertenecen al sexo masculino y 23 al femenino, con un promedio académico general de 7 y del total de alumnos el 50% trabaja. Para el análisis de los datos de la escala de Likert se aplicó el modo, evidenciando una valoración de 5 en las actividades de aprendizaje vinculadas con la Interacción con el paciente y su familia, la Reunión con el docente para presentación del caso clínico y el Examen de habilidades y destrezas. La confección de Historia Clínica, los talleres interactivos y la devolución pedagógica de los exámenes parciales con un valor de 4. Por último, la lista de cotejo y los videos con la construcción de mapas conceptuales con puntuación de 3. Las actividades más significativas fueron: la interacción con los pacientes, reunión con el docente para presentación del caso clínico discusión y análisis la confección de la Historia clínica. Todos los alumnos consideraron que la cursada facilitó la adquisición de las habilidades y destrezas necesarias para su práctica profesional. Los temas de mayor impacto fueron familia, vínculo, maltrato.

CONCLUSIONES:

En términos generales encontramos un buen grado de satisfacción en la cursada. Las actividades mejor valoradas fueron aquellas diseñadas con el fin de propiciar el abordaje de los pacientes con un enfoque integral desde el pensamiento complejo y la pediatría amplia.

2

10 AÑOS DEL SEMINARIO DE CUIDADOS PALIATIVOS

Chacon Sandra¹, Jury, Graciela²; Reyna Mónica³

HOSPITAL PROVINCIAL DE NEUQUÉN¹; HOSPITAL BOUQUET ROLDÁN²; FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS (FACIMED). UNIV. NAC. DEL COMAHUE³

INTRODUCCIÓN:

Los contenidos relacionados con los Cuidados Paliativos (CP) como el control de síntomas, cuidados al final de la vida, aspectos psico-sociales y espirituales, ética, duelo, gestión e investigación deben estar presentes en la formación de grado, para mostrar a los estudiantes su amplitud y profundidad, permitiéndoles optar conociendo la subdisciplina y su ejercicio .

OBJETIVO:

Optimizar la formación en CP en los estudiantes de grado de la Facultad de Ciencias Médicas, integrando profesionales de los equipos de adultos y pediatría; trasladando herramientas básicas en comunicación de malas noticias, y una visión holística del paciente con enfermedad crónica avanzada, en base al trabajo en equipo interdisciplinario

POBLACIÓN:

Alumnos de la FaCiMed UnCo que tengan cumplido el ciclo biomédico .Cupo de 30 alumnos por cursado, actualmente se amplió a 50 y a otros agentes de salud.

Actividades: Se dan nueve encuentros presenciales con éste programa Cuidados Paliativos y Domiciliarios: defini-

ción. Historia. Diferencias entre niños y adultos. Momentos de intervención. Impacto psicoemocional de la enfermedad incurable Calidad de vida. Comunicación. Cómo dar malas noticias. El alivio de los síntomas como estrategia para mejorar la calidad de vida. Principios generales. Dolor: generalidades. Escalas de valoración de dolor en niños y adultos. Utilización de la escalera analgésica de la OMS. Medidas farmacológicas: AINE, opioides.

Taller. La familia como unidad de cuidado. Claudicación familiar. Familiograma. Cuidador principal. Redes. Cerco de silencio. Casos clínicos Sedación Paliativa. Últimos días de vida. Vía subcutánea.

Taller. Duelo.

Hubo instancias virtuales en plataforma educativa y un examen final escrito múltiple choice.

RESULTADOS:

En estos 10 años asistieron al Seminario un total de 250 alumnos, de los cuales un 50% han rotado en los Servicios de CP y participado de las visitas domiciliarias. Las encuestas de satisfacción priorizan la obligatoriedad del Seminario en la Fa Ci Med. El hecho de integrar los CP de Adultos y Pediátricos en la formación de grado influirá en la oportunidad que tengan los pacientes y sus familias de acceder a la medicina paliativa cuando lo requieran y esto redundará, tanto, en su calidad de vida como de muerte.



ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES QUE CURSAN LA MATERIA PEDIATRÍA

3

Anderman, J., García Barthe, M., Gutson, K., Sapia, E., Regatky, N., Selinger, C., Vautier, M., Dastugue, M., Neediman, C., Murno, J.

UNIDAD DOCENTE ACADÉMICA HOSPITAL DE NIÑOS
RICARDO GUTIÉRREZ

INTRODUCCIÓN:

Los docentes de una unidad académica del departamento de pediatría de la UBA nos planteamos la posibilidad de diseñar estrategias de enseñanza sustentadas en el reconocimiento de los "Estilos de Aprendizaje" predominantes en los alumnos. Esto es, el conjunto de rasgos que caracterizan el modo de aprender. Kolb y Kolb describieron 4 estilos de aprendizaje: Convergente, Divergente, Adaptador y Asimilador. Honey y Mumford, basándose en la teoría de Kolb, desarrollaron instrumentos para evaluación de los Estilos de Aprendizaje. Alonso Gallego y Honey adaptaron el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Mumford-Honey al ámbito académico español. El Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje es utilizado para la investigación. Estos autores redefinieron los estilos como Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático. El instrumento ha sido adaptado a la Argentina en el ámbito universitario de Buenos Aires.

OBJETIVOS:

- 1-Describir los estilos de aprendizaje de los estudiantes que cursan la materia Pediatría en nuestra Unidad.
- 2-Analizar la estabilidad temporal de los estilos entre el inicio y la finalización de la cursada.
- 3-Observar diferencias según UDH de referencia.

MATERIALES Y MÉTODOS:

Estudio no experimental, transversal, descriptivo y de diferencias entre grupos. Se incluyeron alumnos que cursaron en esta unidad docente entre mayo/15 y abril/16. Se obtuvieron datos sociodemográficos y académicos y se entregó el Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje al inicio y en la última semana de cursada. Se utilizó el programa estadístico IBM SPSS Statistics version 19.

RESULTADOS:

92 estudiantes (33% masc/ 67% fem) entre 23 y 33 años (Media= 25.74; DE= 2.08). 38 (42%) provenientes de hospital universitario monovalente.

El Estilo pragmático fue mayor al inicio que al final: Minicio= 1.64; DE= 1.03; M final= 1.28; DE= 1.01. El Estilo adaptador fue mayor al final que al inicio: M inicio = 3.79; DE = 1.31; Mfinal = 4.06; DE = 1.05. Predominó el estilo asimilador entre los estudiantes provenientes de hospital monovalente, en comparación con los de otras unidades. (M inicio Hospital universitario Monovalente = 8.78; DE = 1.39; M inicio otras UDHs = 8.06; DE = 1.68).

CONCLUSIONES:

Se observó predominio del estilo pragmático al inicio de la cursada y un viraje hacia el estilo adaptador al final. El estilo asimilador fue preponderante entre los alumnos provenientes de hospital monovalente.

EN BUSCA DE UN COMIENZO ATRACTIVO Y FACILITADOR PARA EL CURSADO DE LA PEDIATRÍA EN LA CARRERA DE MEDICINA DE LA FCM DE LA UNL

4

Arribas, Gabriela ; Fontana, Florencia

FCM (FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS) UNL (UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL)

INTRODUCCIÓN:

Clínica Pediátrica de la Carrera de Medicina de la UNL se desarrolla en el ciclo de Diagnóstico, Tratamiento y Recuperación. El perfil del egresado implica una sólida formación humanística y amplia base de conocimientos científicos que dirijan su acción profesional en la Atención Primaria de la Salud(APS) y que sea capaz de prestar atención integral con acciones de promoción, prevención de las enfermedades, diagnóstico, tratamiento y recuperación. La estrategia AIEPI (ATENCIÓN INTEGRADA DE ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA) se introdujo como laboratorio al comienzo del cursado. Con la reestructuración del área se decidió para el año 2016 cambiar por un curso llamado CURSO INTRODUCTORIO DE PEDIATRÍA (CIP), con una carga horaria menor cuya evaluación y práctica en terreno no era excluyente de la regularidad y sin un manual propio.

OBJETIVOS:

Conocer la experiencia de los alumnos ante dos propuestas académicas para iniciar el cursado de Clínica Pediátrica. Determinar si la estrategia AIEPI ofrece mejores resultados en el abordaje del paciente.

MATERIAL Y MÉTODO:

Se analizaron 205 encuestas de opinión correspondientes a tres cohortes de alumnos. 2014, 2015(AIEPI) 2016 (CIP). Cada una con 7 preguntas cualitativas (cumplimiento de los horarios, incorporación de conocimientos recuperados de años previos, comprensión de los objetivos de aprendizaje, bibliografía y recursos tecnológicos, capacidad para desarrollar competencias en APS y 1 pregunta abierta para conocer debilidades. La encuesta proponía 3 opciones para una evaluación calificativa de las variables según en qué medida contribuían a construir el conocimiento
Tipo de estudio: Descriptivo, Retrospectivo y de Cohortes.

RESULTADOS:

No se encontraron mayores diferencias entre las dos propuestas académicas. Los alumnos observaron disparidad de conceptos en el CIP.

DISCUSIÓN:

Visto que para los alumnos no significó grandes diferencias entre una herramienta y otra, preocupa el hecho de que exista gran disparidad entre los tutores. Siendo que la estrategia AIEPI estandariza el abordaje clínico integral que garantiza la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo saludable de los niños y que los organismos internacionales como OPS, ALAPE la recomiendan como estándar básico de los programas universitarios cuyo perfil del médico es de Atención Primaria se debería reconsiderar la misma como estrategia del aprendizaje.



SIMULACIÓN CLÍNICA EN LA ENSEÑANZA DE PEDIATRÍA. PROYECTO PARA EL PLAN CURRICULAR 2017

5

Lavado G; Caram ME; Miceli S.

CÁTEDRA DE MEDICINA INFANTO JUVENIL 1. FACULTAD DE MEDICINA. UNT.

INTRODUCCION

El uso de las nuevas tecnologías, en este caso la simulación, se fue introduciendo progresivamente en los últimos años, en la formación de los profesionales de la salud, en las distintas etapas (grado, postgrado y formación continua). La cátedra de MIJ1 de la UNT no es ajena a estos cambios, por lo que se planteó la inclusión de esta modalidad de enseñanza, en los alumnos de grado de quinto y sexto año. Con tal fin se creó un laboratorio de androides que brinda las herramientas y el personal técnico necesario. Esta metodología requiere capacitación del docente y planificación previa de su uso. En la práctica el docente actúa como facilitador en el taller y al final realiza la reflexión final. El alumno para participar debe tener conocimiento previo del tema, asumir un rol activo, exponerse, ser capaz de autoevaluarse y participar de la evaluación final.

OBJETIVOS

- 1.- Utilizar las herramientas que brinda la simulación para la adquisición de destrezas clínicas requeridas en el cursado de pediatría.
- 2.- Brindar un espacio que permita la repetición de las técnicas clínicas, garantizando la seguridad del paciente.

MATERIAL Y METODOS

Laboratorio de androides de la Facultad de Medicina de la UNT; muñecos articulados con software para simulación de baja y alta fidelidad; instructores capacitados en la temática en el Centro de Simulación Clínica Universidad Finis Terrae (Chile); talleres dictados por la fundación del Hospital de Pediatría Juan P Garrahan. Se programa trabajar con grupos de 10 alumnos, 3 horas semanales. Desarrollo de cada tema según la metodología de la simulación. Tiempo para cada encuentro: 85 minutos. Se realizará proyecto piloto con los docentes de 5° y PR con talleres de simulación clínica de baja y mediana fidelidad para desarrollar habilidades y competencias en: 1.- Identificación de ruidos respiratorios en lactantes, 2.- Identificación de ruidos cardíacos en lactantes, 3.- Técnicas antropométricas, 4.- Recepción de recién nacido sano, 5.- Reanimación de un recién nacido, 6.- Procedimientos simples: colocación de Sonda Nasogástrica y sonda vesical, colocación de venopuntura, inyección intramuscular y punción lumbar. Competencias esperadas: que los alumnos adquieran aptitudes y habilidades en los simuladores previo al contacto con los pacientes, según los temas enunciados.

CONCLUSIONES:

La apertura de la facultad a esta modalidad de enseñanza, incorporándolo al nuevo plan curricular permitió a los docentes de pediatría capacitarse y utilizar las nuevas tecnologías, paralograr que los alumnos adquieran las habilidades necesarias.

EDUCACIÓN EXPERIENCIAL: LA VACUNACIÓN COMO DERECHO

6

Ezcurra,G.; Carrera,L. ; Molina, F.; Redondo,F.

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS- U.N.L

INTRODUCCIÓN:

La inmunización es componente esencial del derecho a la salud además de responsabilidad de individuos, comunidades y gobiernos. A pesar de la existencia de variadas estrategias para aumentar la cobertura de vacunación de la población, existen ciertas dificultades para lograrlo. Una de las causas probables quizás sea la falta de información sobre la importancia que tienen las vacunas en la salud de los niños, de la familia y de la comunidad. En función de la problemática planteada, resulta necesario trabajar desde la Universidad para que la vacunación sea aceptada como una situación de derecho y no tanto como una obligación.

OBJETIVOS:

- Aproximar a los estudiantes a la práctica profesional a través de la educación experiencial.
- Promover en la comunidad, a través de un trabajo conjunto entre los estudiantes y vecinos, el reconocimiento del valor de la vacunación.
- Que los alumnos del área logren: Identificar y analizar factores que influyen en el cumplimiento del plan de vacunación, construir diagnósticos de situación de salud, plantear alternativas de solución y aplicar estrategias de promoción de la salud.

-Que la comunidad logre: reconocer el valor de la inmunización para la salud individual y colectiva. Identificar a la Universidad como institución comprometida con los derechos.

POBLACIÓN:

Alumnos que cursan el área clínica pediátrica año 2016, las familias que asisten a los centros de salud de 4 barrios de la ciudad de Santa Fe y 1 de Paraná.

El proyecto es anual y se encuentra en proceso de implementación

Se realizaron evaluaciones de cobertura y encuestas de opinión sobre inmunizaciones a familias.

Actualmente en procesamiento de datos y diseño de estrategias de promoción adaptadas a la realidad de cada uno de los entornos sociales.

La tercera etapa comprenderá la implementación de las actividades y evaluación.

EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA:

Se evaluará la aplicación de conocimientos teóricos y habilidades adquiridas por los alumnos en la situación real. Los alumnos son supervisados en todas las actividades por un docente que los evalúa formativamente de manera continua. Además deberán realizar informe final donde podrán volcar su experiencia. Se evaluarán si existieron mejoras en la cobertura de vacunación a través del análisis de los carnets de vacunación incompletos al inicio.

DISCAPACIDAD: UNA ASIGNATURA PENDIENTE EN LA FORMACION MÉDICA

7

SALDUNGARAY, IRMA¹; SANCHEZ, SILVINA²
UNLP^{1,2}

INTRODUCCIÓN

Estadísticas mundiales revelan que el 10% de la población posee algún tipo de discapacidad permanente (motriz, sensorial, mental y otras), es decir, cerca de 600 millones de personas. Por otro lado, un 15% posee discapacidades transitorias. El enfoque de la discapacidad se ha hecho desde el modelo médico exclusivamente, pero esto implica una mirada limitada. Los aspectos llamados "no médicos" deben estar presentes porque completan una explicación multidimensional y favorecen un abordaje más acorde a la complejidad que presenta el tema. El ejercicio de la interdisciplina permite integrar la perspectiva biológica, con los aportes de la salud y el campo de las ciencias sociales, arribando al enfoque necesariamente biopsicosocial de este problema.

Una propuesta de grado, interdisciplinaria, ofrecida desde el marco de las ciencias médicas, establecerá una tendencia respecto de lograr la capacitación necesaria de los estudiantes de medicina, para abordar la atención de las personas con discapacidad intelectual (DI) desde la integralidad del problema, a partir de su formación inicial.

OBJETIVOS

Proponer la creación de una materia optativa en la carrera de grado de medicina, para abordar el tema en una escala de complejidad ascendente. Dicha propuesta delimitó los siguientes objetivos académicos: a) Desmitificar las concepciones lineales e individualistas acerca de la problemática de la discapacidad b) Definir el universo de la discapacidad para especificar luego la mirada sobre la DI, a fin de iniciar al alumno en un enfoque integral c) Identificar las manifestaciones clínicas neurológicas y evolución de los trastornos prenatales, perinatales y postnatales que generan riesgo de alteraciones en el neurodesarrollo, señalando los síndromes prevalentes que cursan con DI. d) Conocer las herramientas legales, principios éticos y filosóficos que concurren al diagnóstico de la DI para lograr un abordaje multidimensional de la persona con discapacidad.

POBLACIÓN Y METODOS

Se planifica la incorporación de la materia en la curricula de grado de la carrera de medicina. La cursada se organizó bajo un régimen cuatrimestral, con una carga horaria de 60 hs reloj y un cupo de 60 alumnos, los cuales deben haber cursado el ciclo clínico, como base de sustentación para transitar esta propuesta. Las estrategias de enseñanza aprendizaje incluyen, clases teóricas, seminarios prácticos con resolución de casos clínicos reales y observación en terreno con concurrencia a centros de día. El criterio de evaluación de la asignatura prevé la evaluación formativa y sumativa, que permiten conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos. El criterio de aprobación contempla que los alumnos hayan asistido al 80% de las actividades y aprueben el examen final teórico práctico.

RESULTADOS

Tratándose de un proyecto, los resultados serán analizados teniendo en cuenta el siguiente orden, luego de la implementación de la primera cohorte: 1) número de alumnos inscriptos 2) interés demostrado en cursar la asignatura 3) resultados pedagógicos respecto de la competencia clínica adquirida por los estudiantes que incluye conocimientos generales sobre el tema, habilidades interpersonales para trabajar en equipo y atributos morales y personales para el abordaje de la DI 4) resultados de la encuesta de opinión de los alumnos.

CONCLUSIONES

Nuestro aporte se basa en la necesaria incorporación de estas temáticas a las curricula docentes de las facultades de medicina, las que formando recursos humanos en salud, no pueden desoir las demandas de grupos sociales determinados como es el caso de la DI. Esto debe incluir contenidos específicos que desarrollen programas orientados al estudio y asistencia de personas con DI, para que los profesionales que egresan puedan dar cuenta de esta problemática en su práctica diaria, desde el abordaje complejo que presenta la DI.

CAMBIO CURRICULAR 2017. "SALUD INFANTO JUVENIL". PROYECTANDO LA ENSEÑANZA DE LA ETAPA DEL LACTANTE

8

Gomez Guchea H; Martinini MI; Djivelekan M; Miceli S.
**CÁTEDRA DE MEDICINA INFANTO JUVENIL 1. FACULTAD DE
MEDICINA. UNT.**

Ante el inminente cambio curricular en la Facultad de Medicina de la UNT, la cátedra de Medicina Infanto- Juvenil 1, reformuló el programa de enseñanza de Pediatría, para mejorar el aprendizaje del alumno de grado.

OBJETIVOS.

Revisar cronología y evolución de la enseñanza del lactante. 2- Proponer intervenciones de integración (fases básica, pre clínica y clínica).

MATERIAL Y METODOLOGÍA.

Análisis retrospectivo. (1989-2015). Descripción de Enseñanza de etapa lactante. Talleres grupales con docentes de FM y docentes de pediatría.

RESULTADOS.

Diferenciamos 3 etapas. 1989–2000. Superposición de 2 planes de estudios. Programa de contenidos por sistemas. Prácticas hospitalarias. Sin parciales. Examen final oral no estructurado. 2001- 2004. Adecuación de pediatría al plan curricular. Denominación Medicina Infanto juvenil. Redistribución de contenidos, con materias afines. Programa por etapas de crecimiento. Talleres de docentes de 5º año y PR, coordinados por Dr Cuminsky. Ámbitos de enseñanza: hospital, CAPS y escuelas. Parciales. Examen final oral no estructurado. 2005- 2015. Creación de una unidad independiente, nucleando PR y Pasantía Rural (UPFO: 6º y 7º año). MIJ1 modifica el Programa, basado en el PIP (COEME), desarrollado por etapas del niño. Describe contenidos, con el nivel de aprendizaje pretendido. Talleres de resolución de simuladores escritos sobre patologías prevalentes, y prácticas hospitalarias. Planario final con Historias clínicas de lactantes normales o enfermos. Aprobación obligatoria. Enseñanza de AIEPI con Módulo optativo de

la carrera de médico, desde 2º año a 5º año de la carrera. Campus virtual, para bibliografía, clases y consultas. 3 parciales y examen final escrito estructurado (30 % de temática lactante)

METODOLOGÍA

Propuesta: desarrollo de la etapa del Lactante, con una propuesta enseñanza integrada. 1- Se propone un consolidado central "Salud Infanto Juvenil", integrado por Medicina Infanto Juvenil I y II. Cursado intensivo de MIJ1, seguido del cursado de MIJ2 del PR. 2- Integración horizontal en la Fase Clínica con Infecciones, Medicina Legal, Traumatología, Otorrinolaringología, Salud Pública, Salud mental, Toxicología, Cirugía, Urología, Neurología. 3- Integración vertical: en la fase Básica y preclínica: Biología, (Genética), Microbiología, (Inmunología), Diagnósticos por Imágenes, Farmacología, Salud Mental 1, Parasitología, Fisiología y Dermatología. 4- Otras modalidades de enseñanza: Vídeos en campus virtual, síndromes de dificultad respiratoria, alteraciones en el crecimiento y desarrollo, deshidratación y desnutrición. Utilización de androides y simuladores, semiología de aparato respiratorio y cardiovascular. Planario de Historias Clínicas Aprendizaje basado en problemas y método de caso para la integración horizontal y vertical. Seguimiento de un niño y su familia desde el 1º al 6º. El alumno se convierte en tutor de la familia. Uso del campus virtual y redes sociales. Articulación entre CAPS y hospitales. Promoción de salud. Evaluación con portafolio, desde el 1º hasta la PFO. OSCE para el 5º año y PR en hospital de androides y estaciones clínicas en hospitales. El alumno tendrá un tutor de pediatría y de cada cátedra que integra el ABP.

CONCLUSIONES:

El análisis crítico de la enseñanza del lactante, generó cambios significativos para plan curricular 2017: vinculó Pediatría 5º y PR, generó instancias de integración vertical y horizontal; diferenció la enseñanza por etapas de crecimiento. Creó nuevos espacios y modalidades de aprendizaje (androides, tutorías de familias).



COMPARTIR LECTURAS, ACERCAR MUNDOS

9

Muto, ME; Villa Nova, S.; Larcade, A. ; Duro, E.
UBANEX "PROF. CARLOS EROLES"

ANÁLISIS DE SITUACIÓN:

Las transformaciones sociales, económicas, educativas y culturales de las últimas décadas dejan ver que, en nuestro país, el hábito de la lectura decrece año tras año. Los números revelan la existencia de un claro problema en relación con el hábito de la lectura y, en consecuencia, con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los niños argentinos. En los hospitales públicos del área metropolitana de Buenos Aires se internan niños no familiarizados con la lectura recreativa, siendo el televisor encendido en forma permanente parte de su cotidianidad, situación que se reproduce en la sala de internación. Múltiples investigaciones demuestran que el hábito de la lectura, ejerce una influencia positiva en el niño.

OBJETIVOS:

Los estudiantes de grado se encuentran en una posición privilegiada para transmitir la importancia de la lectura, generando un vínculo afectivo con los libros. Exponiendo a los niños y sus familias a la lectura, estimulándola, se tratará de disminuir inequidades existentes, achicando la brecha con niños de otros sectores más favorecidos. Este programa pretende aportar recursos para lograr la motivación de la familia y el niño, para que asuman un rol activo en

la recuperación de la lectura como hábito saludable, desde la sala de internación, a través de un trabajo de extensión de los estudiantes y docentes universitarios.

POBLACIÓN DESTINATARIA:

Niños/as internados en hospitales asociados a la Facultad de Medicina de la UBA pertenecientes al Área Norte del Departamento de Pediatría.

DISPOSITIVO DE INTERVENCIÓN:

Gestión de momentos de lectura en salas de internación pediátricas. Creación de un espacio de formación y reflexión sobre la lectura, los libros y la selección de material para los alumnos participantes y para los niños y niñas internados junto a sus familias como una manera de comenzar a construir recorridos significativos en torno a la lectura a través del encuentro con los libros, con otros lectores, con los alumnos participantes como mediadores. La carga horaria se distribuirá del siguiente modo: 16 horas de formación y evaluación de la práctica y 30 horas de práctica socioeducativa concreta en territorio.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS PRELIMINARES:

Participaron de los talleres 15 estudiantes voluntarios en el Hospital Larcade de San Miguel, Provincia de Buenos Aires y otros 10 en el Hospital Fernández de la C.A.B.A que posteriormente realizaron prácticas de lectura con los niños internados.

RELATOS DE EXPERIENCIAS: "SER O NO SER UNA COMUNIDAD DE PRÁCTICA EN CONTEXTOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE": USOS Y ABUSOS DEL CONCEPTO

10

Melamed, Irene Nora

BREVE INTRODUCCIÓN O MARCO TEÓRICO:

La búsqueda de nuevas y de mejores estrategias en la formación del recurso humano en salud y en particular en el contexto de la Pediatría, es una necesidad creciente; de este modo las nuevas tecnologías se erigen como un actor primordial porque por un lado pueden alcanzar a una población alejada y con diferentes niveles de acceso y porque a la vez contribuyen a la construcción colectiva y colaborativa del conocimiento. En este mismo sentido las teorías sobre la dimensión social del aprendizaje colocan al aprendizaje en el centro de la existencia humana asumiéndolo como un fenómeno social.

Surge paralelamente en este contexto y con un fuerte impulso el concepto de "Comunidades de Práctica" (CP) de la que pareciera no existir aún suficiente consenso y claridad acerca de su significado, aplicabilidad y método de evaluación.

E Wenger describe a una "Comunidad de Práctica", (CP) como "...un grupo de personas que comparten una pasión o preocupación por algo que realizan y a partir de ella y de esa interacción regular aprenden a realizarla de mejor forma"; es esta definición la que en criterio del autor expresa la naturaleza social del aprendizaje humano. Las Comunidades de Práctica (CP) son así el ecosistema idóneo para la creatividad y la sabiduría que - a modo de un espacio de encuentro entre personas con intereses y objetivos comu-

nes - interactúan en pro de la generación, intercambio y asimilación de experiencias en áreas de aplicación específicas y objetivos bien definidos.

La consolidación de una comunidad de práctica se alcanza cuando en esta última se participa de un proceso de aprendizaje colaborativo que es el que primordialmente interesa a los fines de la enseñanza - aprendizaje de la Pediatría.

OBJETIVOS:

- Reconocer y profundizar en el concepto de CP en aplicación al contexto de enseñanza - aprendizaje de la Pediatría e
- Identificar los elementos centrales de toda comunidad de práctica que aplicados a la enseñanza de la Pediatría impacten positivamente en los procesos de aprendizaje.

POBLACIÓN A LA QUE ESTÁ DESTINADO, NÚMERO DE PARTICIPANTES O DESTINATARIOS,

La actividad está pensada para todos aquellos asistentes al Seminario interesados en el desarrollo de mejores estrategias de enseñanza de la Pediatría.

CONCLUSIONES:

La presentación busca explorar en profundidad el concepto de las Comunidades de Práctica, analizar algunas de sus debilidades y fortalezas para determinar así su aplicabilidad o no a los fines de la enseñanza - aprendizaje de la Pediatría.



ATENEO CLÍNICO EN PREGRADO. RELATO DE UNA EXPERIENCIA

11

Caino S, Bes D, Fernández Ruiz A, Pérez Lozada E, Roccatagliata G.

HOSPITAL GARRAHAN. DEPARTAMENTO DE PEDIATRÍA.
FACULTAD DE MEDICINA. UBA.

INTRODUCCIÓN:

Las clases magistrales son cuestionadas como forma de enseñanza en medicina. Se proponen diferentes estrategias que estimulen la participación activa del alumno, reflexión, trabajo en grupo y la integración del conocimiento facilitando el pensamiento complejo. Los ateneos clínicos son una instancia de actualización y reflexión sobre la práctica ampliamente utilizada en el post-grado y en la práctica médica. Desde el año 2014 se incorporaron a las actividades de enseñanza de la materia Pediatría, en la UDG-Garrahan, con los objetivos de que los alumnos aprendan a presentar pacientes, integren conocimientos prácticos y teóricos, promuevan la reflexión y el pensamiento médico.

OBJETIVOS:

- 1- describir la experiencia de ateneos clínicos en alumnos de la materia Pediatría de la UDG.
- 2- analizar la percepción de aprendizaje y satisfacción de los alumnos durante el año 2014 y 2015.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

Se realizaron tres ateneos por rotación, de 60 minutos de duración cada uno. El número de alumnos fue entre 15 y 20. La preparación y presentación del caso clínico fue realizada por un grupo de 2 a 5 alumnos guiados por sus docentes de trabajos prácticos. Se confeccionó una guía para la preparación de los mismos. Durante la actividad, el resto de los alumnos participaron de la discusión acerca de la jerarquización de los problemas, diagnósticos diferenciales

y reflexión sobre las razones que fundamentaron cada una de las decisiones tomadas y las consecuencias de dichas decisiones. La actividad fue coordinada por dos docentes de la UDG. Se cerró la actividad con un breve resumen sobre el tema. Al finalizar, se realizó una encuesta anónima a los alumnos, semiestructurada, sobre la experiencia. En algunas de las preguntas se utilizó escala Likert siendo 1 la peor y 5 la mejor opción.

RESULTADOS:

El 38% de los 89 alumnos encuestados fue la primera vez que participaba de este tipo de actividad. El 100% la calificó como buena. La percepción de los alumnos respecto a los objetivos de aprendizaje alcanzados fueron: 88% integrar conocimientos teóricos/prácticos, 80% promover la reflexión y el pensamiento médico, 72% aprender a presentar un paciente. El 91,7% de los recursos utilizados fueron libros y experiencia del docente. La mediana del grado de satisfacción respecto a los temas incluidos y a la organización fue 4,6 (r:2-5) y 5 (r:3-5) respectivamente. Algunas de los comentarios de los alumnos acerca de esta actividad fueron: "ayuda a fijar conocimientos", "permite ver los contenidos teóricos aplicados a los pacientes", "me obligó a pensar y razonar y no solo escuchar". Algunas de las propuestas de mejora fueron "mayor cantidad de ateneos durante la cursada", "mayor cantidad de casos diferentes sobre una misma patología".

CONCLUSIONES:

Los resultados de esta actividad han sido evaluados positivamente por los alumnos permitiendo aplicar los conocimientos teóricos a casos clínicos. Pensamos que incluir ateneos clínicos como instancia de aprendizaje de la materia pediatría puede contribuir a la construcción del pensamiento médico.



ÍNDICE DE AUTORES DE TRABAJOS LIBRES

| AUTOR | TÍTULO | N | MOD. | DÍA |
|-----------------------------|---|----|------|-----|
| A | | | | |
| ANDERMAN JOSE | ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES QUE CURSAN LA MATERIA PEDIATRIA | 3 | PO | 15 |
| ARRIBAS GABRIELA | EN BUSCA DE UN COMIENZO ATRACTIVO Y FACILITADOR PARA EL CURSADO DE LA PEDIATRIA EN LA CARRERA DE MEDICINA DE LA FCM DE LA UNL | 4 | PO | 15 |
| B | | | | |
| BES DAVID | ATENEO CLINICO EN PREGRADO | 11 | PO | 16 |
| C | | | | |
| CAINO SILVIA | ATENEO CLINICO EN PREGRADO | 11 | PO | 16 |
| CARAM MARIA EUGENIA | SIMULACIÓN CLÍNICA EN LA ENSEÑANZA DE PEDIATRÍA. PROYECTO PARA EL PLAN CURRICULAR 2017 | 5 | PO | 16 |
| CARRERA LIZA | EDUCACIÓN EXPERIENCIAL: LA VACUNACIÓN COMO DERECHO | 6 | PO | 16 |
| CHACON SANDRA | 10 AÑOS DEL SEMINARIO DE CUIDADOS PALIATIVOS | 2 | PO | 15 |
| D | | | | |
| DASTUGUE MONICA | AUTOPERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA MATERIA PEDIATRÍA, ACERCA DEL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD DOCENTE ACADÉMICA HOSPITAL DE NIÑOS RICARDO GUTIÉRREZ (UDA HNRG) | 1 | PO | 15 |
| DASTUGUE MONICA | ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES QUE CURSAN LA MATERIA PEDIATRIA | 3 | PO | 15 |
| DJIVELEKIAN MARCELA | CAMBIO CURRICULAR 2017. "SALUD INFANTO JUVENIL" PROYECTANDO LA ENSEÑANZA DE LA ETAPA DEL LACTANTE | 8 | PO | 16 |
| DURO EDUARDO | COMPARTIR LECTURAS, ACERCAR MUNDOS. UBANEX "PROF. CARLOS EROLES" | 9 | PO | 16 |
| E | | | | |
| EZCURRA GUSTAVO | EDUCACIÓN EXPERIENCIAL: LA VACUNACIÓN COMO DERECHO | 6 | PO | 16 |
| F | | | | |
| FERNANDEZ RUIZ ANA MARIA | ATENEO CLINICO EN PREGRADO | 11 | PO | 16 |
| FONTANA FLORENCIA | EN BUSCA DE UN COMIENZO ATRACTIVO Y FACILITADOR PARA EL CURSADO DE LA PEDIATRIA EN LA CARRERA DE MEDICINA DE LA FCM DE LA UNL | 4 | PO | 15 |
| G | | | | |
| GARCIA BARTHE MONICA | ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES QUE CURSAN LA MATERIA PEDIATRIA | 3 | PO | 15 |
| GOMEZ GUCHEA HUGO | CAMBI CURRICULAR 2017. "SALUD INFANTO JUVENIL" PROYECTANDO LA ENSEÑANZA DE LA ETAPA DEL LACTANTE | 8 | PO | 16 |
| GUTSON KARINA | ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES QUE CURSAN LA MATERIA PEDIATRIA | 3 | PO | 15 |



| AUTOR | TÍTULO | N | MOD. | DÍA |
|-----------------------------|---|----|------|-----|
| J | | | | |
| JURY GRACIELA | 10 AÑOS DEL SEMINARIO DE CUIDADOS PALIATIVOS | 2 | PO | 15 |
| L | | | | |
| LARCADE A. | COMPARTIR LECTURAS, ACERCAR MUNDOS. UBANEX "PROF. CARLOS EROLES" | 9 | PO | 16 |
| LAVADO GRACIELA | SIMULACIÓN CLÍNICA EN LA ENSEÑANZA DE PEDIATRÍA. PROYECTO PARA EL PLAN CURRICULAR 2017 | 5 | PO | 16 |
| M | | | | |
| MARTININI MARIA I. | CAMBIO CURRICULAR 2017. "SALUD INFANTO JUVENIL" PROYECTANDO LA ENSEÑANZA DE LA ETAPA DEL LACTANTE | 8 | PO | 16 |
| MELAMED IRENE N. | SER O NO SER UNA COMUNIDAD DE PRÁCTICA EN CONTEXTOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: USOS Y ABUSOS DEL CONCEPTO | 10 | PO | 16 |
| MICELI SUSANA | CAMBIO CURRICULAR 2017. "SALUD INFANTO JUVENIL" PROYECTANDO LA ENSEÑANZA DE LA ETAPA DEL LACTANTE | 8 | PO | 16 |
| MICELI SUSANA | SIMULACIÓN CLÍNICA EN LA ENSEÑANZA DE PEDIATRÍA. PROYECTO PARA EL PLAN CURRICULAR 2017 | 5 | PO | 16 |
| MOLINA FABIANA | EDUCACIÓN EXPERIENCIAL: LA VACUNACIÓN COMO DERECHO | 6 | PO | 16 |
| MURNO JORGE | AUTOPERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA MATERIA PEDIATRÍA, ACERCA DEL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD DOCENTE ACADÉMICA HOSPITAL DE NIÑOS RICARDO GUTIÉRREZ (UDA HNRG) | 1 | PO | 15 |
| MURNO, JORGE | ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES QUE CURSAN LA MATERIA PEDIATRÍA | 3 | PO | 15 |
| MUTO MARIA E. | COMPARTIR LECTURAS, ACERCAR MUNDOS. UBANEX "PROF. CARLOS EROLES" | 9 | PO | 16 |
| N | | | | |
| NEEDLEMAN CARLOS | AUTOPERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA MATERIA PEDIATRÍA, ACERCA DEL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD DOCENTE ACADÉMICA HOSPITAL DE NIÑOS RICARDO GUTIÉRREZ (UDA HNRG) | 1 | PO | 15 |
| NEEDLEMAN CARLOS | ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES QUE CURSAN LA MATERIA PEDIATRÍA | 3 | PO | 15 |
| P | | | | |
| PEREZ LOZADA EVA M. | ATENEO CLINICO EN PREGRADO | 11 | PO | 16 |
| R | | | | |
| REDONDO FERNANDO | EDUCACIÓN EXPERIENCIAL: LA VACUNACIÓN COMO DERECHO | 6 | PO | 16 |
| REGATKY NATALIA | ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES QUE CURSAN LA MATERIA PEDIATRÍA | 3 | PO | 15 |
| REYNA, MONICA | 10 AÑOS DEL SEMINARIO DE CUIDADOS PALIATIVOS | 2 | PO | 15 |
| ROCCATAGLIATTA GUILLERMO | ATENEO CLINICO EN PREGRADO | 11 | PO | 16 |



AUTOR TÍTULO N MOD. DÍA

S

| | | | | |
|---------------------|---|---|----|----|
| SALDURGARAY IRMA | DISCAPACIDAD: UNA ASIGNATURA PENDIENTE EN LA FORMACION MÉDICA | 7 | PO | 16 |
| SANCHEZ S. | DISCAPACIDAD: UNA ASIGNATURA PENDIENTE EN LA FORMACION MÉDICA | 7 | PO | 16 |
| SAPIA E. YAMILA | AUTOPERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA MATERIA PEDIATRÍA, ACERCA DEL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD DOCENTE ACADÉMICA HOSPITAL DE NIÑOS RICARDO GUTIÉRREZ (UDA HNRG) | 1 | PO | 15 |
| SAPIA E. YAMILA | ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES QUE CURSAN LA MATERIA PEDIATRIA | 3 | PO | 15 |
| SELINGER CECILIA | ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES QUE CURSAN LA MATERIA PEDIATRIA | 3 | PO | 15 |
| SELINGER CECILIA | AUTOPERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA MATERIA PEDIATRÍA, ACERCA DEL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD DOCENTE ACADÉMICA HOSPITAL DE NIÑOS RICARDO GUTIÉRREZ (UDA HNRG) | 1 | PO | 15 |

U

| | | | | |
|-------------------|---|---|----|----|
| VAUTIER MIRTA | AUTOPERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA MATERIA PEDIATRÍA, ACERCA DEL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD DOCENTE ACADÉMICA HOSPITAL DE NIÑOS RICARDO GUTIÉRREZ (UDA HNRG) | 1 | PO | 15 |
| VAUTIER MIRTA | ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES QUE CURSAN LA MATERIA PEDIATRIA | 3 | PO | 15 |
| VILLA NOVA SUSANA | COMPARTIR LECTURAS, ACERCAR MUNDOS. UBANEX "PROF. CARLOS EROLES" | 9 | PO | 16 |



Por un niño sano
en un mundo mejor

Sociedad Argentina de Pediatría

Entidad Matriz:

Av. Coronel Díaz 1971
1425 - Ciudad de Buenos Aires
Teléfono: (011) 4821-8612
Fax: (011) 4821-8612 interno:101
E-mail: congresos@sap.org.ar
Web: www.sap.org.ar

Filial Santa Fe:

25 de Mayo 1867 2º piso
3000 Ciudad de Santa Fe
Tel: (0342) 4592405
E-mail: santafe@sap.org.ar