



FAMILIA: EL PRESENTE FUTURO

IMPACTO DEL ESTRÉS FAMILIAR EN EL NIÑO.

Lic. María Belén Aguilera

Córdoba, Septiembre 2017

ESTRÉS???



**LA RESPUESTA QUE DA UN SUJETO ANTE UNA SITUACIÓN
TENSION,
INSTRUMENTANDO RECURSOS EXTRAORDINARIOS,
PUEDE RESOLVER EFICAZMENTE LAS DEMANDAS PLANTE
POR LA SITUACIÓN.**





EXIGENCIAS DEL ENTORNO,

Operativizar recursos y posibilidades para hacer frente a tales demandas.

ESTRÉS "ESPERABLE"/ SALUDABLE



La ausencia o el exceso de estrés son dañinos para el organismo; mientras que la cantidad óptima de estrés es esencial para la vida, el crecimiento y la supervivencia.

Dificultad del sujeto para enfrentar esas demandas, afectando el equilibrio fisiológico y psicológico, la salud general.

ESTRÉS "PATOLÓGICO"

PERSPECTIVAS

1. ESTRÉS- ACONTECIMIENTOS VITALES INTENSOS:

- acontecimientos que, *por su intensidad o duración, perturban el equilibrio,*
 - exigen un **esfuerzo extraordinario de adaptación** para afrontar la presión y los conflictos suscitados
- 1. **Tareas rutinarias** de la vida cotidiana
 - 2. **Actividades o transiciones del desarrollo**, de larga duración, etapas evolutivas
 - 3. **Acontecimientos** convencionales de corta duración, considerados **positivos** pero estresantes
 - 4. Acontecimientos que alteran sin amenazar la vida (p.ej. una lesión leve).
 - 5. Alteraciones familiares graves (p.ej. separación, divorcio).
 - 6. Desgracias familiares (p.ej. fallecimiento de un miembro familiar).
 - 7. **Desgracias personales** (p.ej. violencia o abuso a cargo de un adulto).
 - 8. **Desgracias catastróficas asociadas** a desastres naturales o desastres causados por el hombre

Perspectivas..

2. **Estrés. Reacciones de Estrés.**

- ▣ " Es la **respuesta inespecífica, estereotipada del organismo ante cualquier exigencia**" (Selye, 1936)
- ▣ *cambios en los sistemas nervioso, endocrino e inmunológico.*
- ▣ ayuda al organismo adaptarse y es independiente del tipo de estímulo que lo provoca (sea aversivo o placentero)
- ▣ modificaciones o alteraciones cognitivas, afectivas, y comportamentales, al aumentar el grado de activación y de actividad con **fin adaptativo**

Perspectivas..

3. **ESTRÉS: DESEQUILIBRIO ENTRE ...**

- 1) **LAS EXIGENCIAS DE UN ACONTECIMIENTO, estresor,**
- 2) **LAS ESTRATEGIAS PERSONALES DEL SUJETO,**

reacciones de estrés:

- Comportamientos *desadaptativos transitorios* y
- *"trastornos por estrés"* (comportamientos desadaptativos crónicos)
- a) Los *procesos cognitivos*: la *percepción y valoración* de los estímulos como amenazantes
- b) los *recursos* emocionales, cognitivos y conductuales (Lazarus y Folkman 1986),
- 3) **APOYOS INTERPERSONALES**, redes sociales estables (



ESTRÉS POSITIVO (EUSTRÉS)

- Los cambios se hacen en armonía,
- respuestas adecuadas al estímulo y a las capacidades del sujeto.
- adaptativa, inherente al desarrollo.



ESTRÉS NEGATIVO (DISTRÉS)

- demandas son excesivas, intensas y/o prolongadas, (aún agradables),
- superan la capacidad de resistencia y de adaptación del organismo.

“Estrés” en Psicología

□ la **valoración- interpretación** que el sujeto

hace de:

1. los **estímulos** (evaluación primaria) y
2. de los **propios recursos** para afrontar esa situación (evaluación secundaria),
3. y de **las consecuencias** de utilizar dichos recursos

EL **VALOR ESTRESANTE** DE UNA SITUACIÓN DEPENDE
(Bandura 1977; Lazarus y Folkman 1986)
DE LA **APRECIACIÓN SUBJETIVA**

“estrés” ~~≠~~ “Trauma”

(Benyakar, 1994, 2003).

PROCESO ESTRESANTE,
aparece como DEFENSA
ante una amenaza
inminente

- una respuesta funcional natural de nuestro cuerpo, cuya función general es prepararnos para actuar o escapar ante posibles amenazas
- Fin: adaptación, reorganización, restauración del equilibrio

Trauma es una vivencia
desestructurante dentro del
aparato psíquico

- Intensa excitación en el psiquismo, incapaz de descargar y de regular, origina efectos patógenos y trastornos duraderos.
- experiencia “inundada” por el afecto, que no llega a significarse,
- permanece como una vivencia de vacío
- pérdida abrupta y transitoria de su capacidad autorregulativa.
- incapacidad para responder adecuadamente a la excesiva intensidad de un aflujo de excitaciones para su psiquismo producido por determinado acontecimiento experimentado

FAMILIA

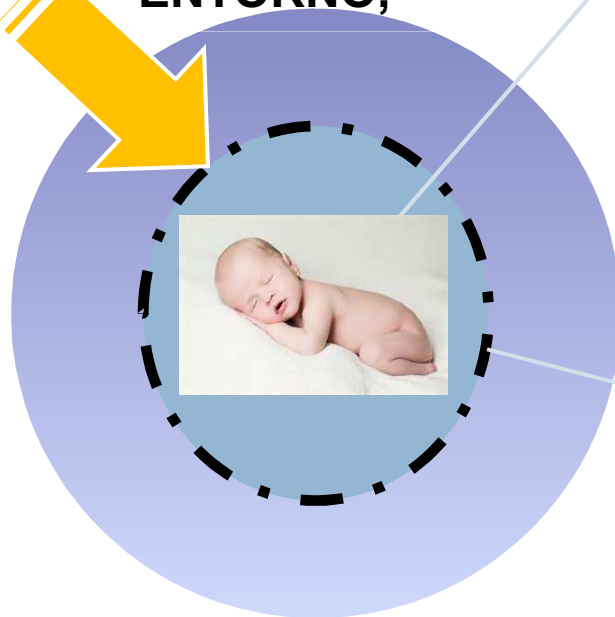
**FINALIDAD : DEFENDER Y PRESERVAR
LA VIDA,**

**indefensión fáctica, dependencia absoluta
del niño**



Dos objetivos:

**EXIGENCIAS DEL
ENTORNO,**



**interno, la
protección
psicosocial
de sus
miembros;
*crianza***

**externo,
Transmisión
de cultura;
*socialización***

FUNCIONES:

- Materna

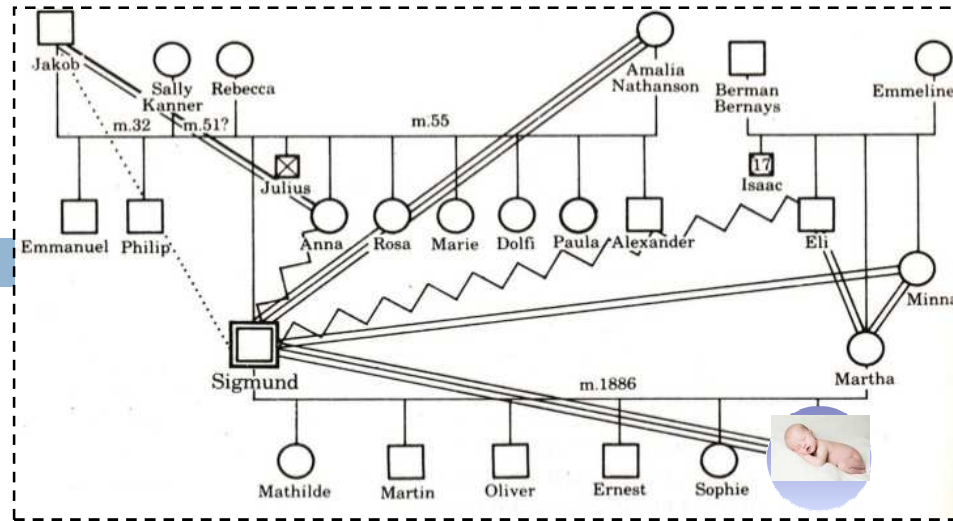


- Paterna



Soifer, (1980) y Lidz, (1973), Perez, (1977) .

FAMILIA



- **ENTRAMADO VINCULAR:** *cada vínculo definido y caracterizado en función y en la relación con otros.*
- **ESTRUCTURA MATRICIAL FAMILIAR:** genera y sostiene los *vínculos tempranos*, en intercambio y elaboración de emociones, determinando la ***estructuración del psiquismo***
- **CICLO VITAL FAMILIAR:** implica *vicisitudes* en los vínculos inter-subjetivos entre los sujetos implicados.
Solfer, (1980) y Lidz, (1973), Perez, (1977) .

□ La familia es un **SISTEMA en constante desarrollo**

1. Desarrollo en **etapas** con una **reestructuración**.
2. Se **adapta a las circunstancias** cambiantes manteniendo **estabilidad** y posibilitando el **cambio** de cada miembro.
4. Diferencia y desarrolla sus funciones mediante **subsistemas**
5. Los **límites** de un sistema implican **reglas**
(Minuchin y Fishman, 1993) .

- **Crisis evolutiva**

- **Crisis**

accidentales

**cada etapa implica
un grado de crisis, y
requiere re-
estructuración.**

Etapas del ciclo vital familiar

1. Formación de la pareja.
2. La pareja con hijos pequeños.
3. La familia con hijos en edad escolar y/o adolescentes.
4. La familia con hijos adultos.

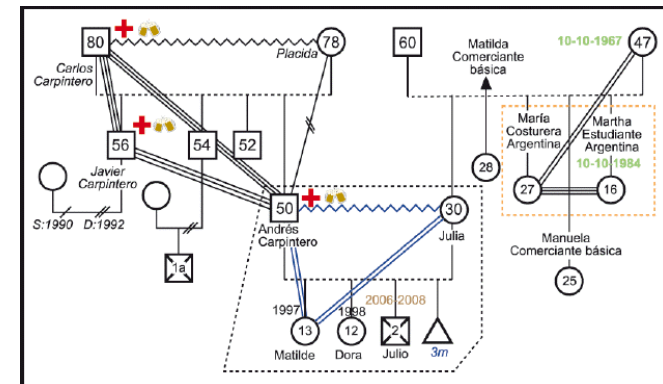
(Minuchin y Fishman, 1993) .

FAMILIA Y ESTRES

- El estrés en la familia es frecuentemente asociado a la presencia de **eventos accidentales y/o situaciones transicionales** de la vida:

generan **demandas adicionales e impacto en equilibrio del sistema**
momentos de **riesgo y vulnerabilidad** para el sistema

PROVOCAN CAMBIOS O ALTERACIONES EN LA ESTRUCTURA FAMILIAR O EN LOS PATRONES DE INTERACCION ENTRE SUS MIEMBROS

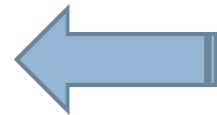


El impacto familiar y el valor estresante
de estos eventos , dependerá del
SIGNIFICADO QUE LA FAMILIA LES
ASIGNE

- según *SUS RECURSOS*, para establecer un ***equilibrio*** entre las demandas y las necesidades de los miembros
 - **PERSONALES DE CADA MIEMBRO**
 - **DEL SISTEMA FAMILIAR:**
 - la ***cohesión familiar*** y una ***organización flexible*** de la estructura familiar.
 - ***soporte social***: sistema de ayuda
 - ***estilo de afrontamiento*** que la familia despliega para tratar de controlar la situación estresante.
- la ***afectación o desequilibrio*** dependerá de ***la mayor o menor necesidad de cambios, modificaciones o reajustes*** que deba realizar para adaptarse.

FACTORES DE RIESGO EN ESTRÉS FAMILIAR

**ESTRUCTURA
familiar**



**EVENTO
ESTRESÓGENO**

- **DISFUNCIONAL** :

(Minuchin y Fishman, 1993) .

- límites difusos y/o rígidos al interior y/o exterior del sistema, (**Familias aglutinadas- desligadas**)
- la jerarquía (mayor poder) no sería compartida en el subsistema parental,
- presencia de hijo (a) parental,
- centralidad negativa,
- Coaliciones (unión para dañar a otra),
- algún miembro periférico.

Esta estructura posibilitaría la presencia de un síntoma en alguno de los miembros de la familia.

NIVELES DE AFECTACIÓN A LA SALUD

FAMILIAR según características del evento y

significado atribuido:

- **Potencia el desarrollo familiar:**
 - ▣ pocos cambios, en armonía
 - ▣ connotación o significado positivo o favorable;
 - ▣ respuestas adecuadas al estímulo.
- **Riesgo para la salud familiar:**
 - ▣ gran cantidad de cambios al sistema familiar, con connotación favorable,
 - ▣ pocos cambios al sistema familiar, con connotación negativa o desfavorable; amenazante
- **Afectación a la salud familiar:**
 - ▣ demandas excesivas o intensas, gran cantidad de

ESTRÉS EN NIÑOS



La mayoría de estudios sobre **ACONTECIMIENTOS ESTRESANTES** en la infancia y adolescencia se han centrado prioritariamente en:

SITUACIONES EXTRA-ORDINARIAS
Base de **TRASTORNOS PSICOPATOLÓGICOS** y
problemas de conducta en la infancia

(Compás y otros 1987, McGuire y otros 1987, Raviv y otros 1990, Rowilson y Felner 1988, Swearingen y Cohen y Wills. 1985, McCallion y Toseland 1993, Wierson y Forehan 1992)

- Eventos familiares: conflictos, separaciones, violencia, maltrato
- Eventos extra-familiares: fracaso escolar, hospitalización por enfermedades graves,

(Adger 1991, Mestre y Moreno 1992, Robson y otros 1993, Toro y otros 1983).

ESTRÉS EN NIÑO



También se presenta ***en situaciones***
“esperables” que atraviesan y acompañan el
período evolutivo del niño.

- **Niñez:** cambios constantes que producen "desequilibrios"
- "estresores", cuando los desequilibrios - "crisis"-, exigen una "re-estructuración" personal y/o cognitiva en el sujeto para adaptarse a la nueva situación

"ESTRESORES" O "FACTORES DE ESTRÉS" DURANTE LA INFANCIA

- **acontecimientos** con una intensidad, *interpretados y valorados* como **amenazante**, capaces de desbordar su capacidad de adaptación.
- Generan un estado de **desequilibrio y tensión**
- reacciones según las **características personales de cada niño**: autoestima, recursos emocionales, cognitivos y conductuales de afrontamiento, etapa evolutiva
- reacciones **condicionadas** por los "**apoyos personales**" que el niño percibe y recibe de sus familia, amigos, que facilitan el desarrollo de recursos para hacer frente a dichos acontecimientos

ESTRÉS EN NIÑOS



- **MAYOR VULNERABILIDAD:** poco control sobre su persona y sobre su entorno; dificultad en regular emociones, dependencia extrema.

- **LOS BEBÉS** perciben y responden a las tensiones en su entorno, reaccionan por medios no verbales, instrumentando el organismo como forma de expresión de malestar.
 - constante estado de alerta, y lloran más.
 - síntomas físicos, alteraciones en el sueño (dificultades al dormir), el apetito, y la eliminación

- Cuando los **NIÑOS** presentan capacidad de expresión en palabras, presentan **síntomas** de mayor expresión simbólica, según características de cada niño



Acontecimientos Cotidianos Estresantes	Acontecimientos intensos y/o extraordinarios (exigen gran esfuerzo)
escolarización	nacimiento de un hermano
demandas familiares	Separación de los padres
exigencias de la escuela	Pérdida de figura significativa
	Situaciones de violencia

Concluyendo.....

- “estrés” inherente a situaciones de la vida
- Proceso adaptativo,
- Vivencia positiva o negativa y afrontamiento según valoración del sujeto, de la familia, del niño
- El niño “no es sin su familia”: estrés en familia impacta en el niño
- **Riesgo de “enfermedad”, “trastorno”, según características de la estructura y dinámica familiar, con la cual enfrenta situación**
- **Familia en riesgo: mayor dificultad para afrontar estrés**

VALORACIÓN DEL RIESGO FAMILIAR

Categorías de riesgo en familia

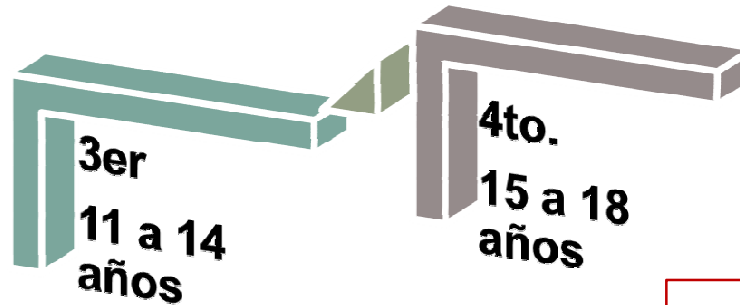
Riesgo esperable según ciclo vital	Riesgo según semiología familiar
<ul style="list-style-type: none">a) Embarazo – Parto – 1er. Año de vidab) Preescolarc) Escolar – Latenciad) Crisis prepuberale) Crisis adolescentef) Crisis paralelas	<ul style="list-style-type: none">1. Origen2. Constitución3. Integración4. Maduración5. Perspectivas

Riesgo esperable según ciclo vital

SEGMENTOS EVOLUTIVOS

(Perez, 2009)





- ***Incertidumbre- preocupación por la resolución puberal***
- Logro: asunción rol sexual diferenciado

- ***Permeabilidad y tolerancia ante el conflicto. Duelos. Aceptación de nueva estructura***
- Logro: independencia-individualización. Búsqueda de pareja. Inclusión en sistemas extrafamiliares

Prevención:

- T. De Conductas Graves- Psicopatías
- Desarmonías Endocrinas
- Anorexias Graves- Obesidad

- fracasos de aprendizaje
- Fijación psicósomática como rasgo de carácter
- Fobias a la sexualidad, embarazos tempranos
- Psicopatías- Perversiones- Brotes psicóticos

RIESGO LEVE

- saludable funcionamiento intrafamiliares y resoluciones de conflictos.
- desempeño sin dificultades significativas de las funciones materno – paternas,
- Diferencia espacios para la pareja parental y cada uno de sus componentes.

RIESGO MODERADO

- dificultades para establecer límites en sus vínculos: muy permisivos o muy rígidos y controladores
- adultos no se han individualizado de sus familias de origen
- Padres e hijos quedan en una situación de simetría
- Posibilidad de perturbaciones en los hábitos. Enfermedad psicósomática y trastornos de la socialización.

RIESGO SEVERO

- adultos con vínculos conflictivos que se dirimen a través del niño
- adultos con historias personales de padecimientos de situaciones traumáticas: pérdidas tempranas de sostén, enfermedades graves del paciente o familiar cercano
- Posibilidad de alteraciones del crecimiento y desarrollo, enfermedad psicosomática, desequilibrio de hábitos y neurosis.

RIESGO MÁXIMO

- ~~• fracaso de todas las funciones familiares, ausencia de un figuras continente~~
- vínculos: desconexión con respecto a las necesidades del niño, por exceso (satisfacen una “no necesidad”) o por defecto.
- progenitores no están en condiciones de cumplir las funciones materno-paterna
- Posibilidad de psicosis tempranas, autismo, detención del desarrollo en todas sus áreas, enfermedad psicosomática grave.

¡¡ Gracias por su atención

!!



Bibliografía

- Bensabat, S.: Stress, Ed. Mensajero, Bilbao, España. 1984.
- Berenstein, I. (1981). Psicoanálisis de la estructura familiar. Barcelona: Ed. Paidós
- Bleger, J. (1972). Temas de psicología: entrevista y grupos. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.
- Boss PG. Familias Stress Management. Beverly Hills, California: Sage Publications; 1988.p.15-7.
- Freud, S. (1916-17 [1915-17]) Conferencias de introducción al psicoanálisis. En Freud, S. (1978) Obras Completas, Volumen XV y XVI, Buenos Aires: Ed. Amorrortu.
- Haley, J. (1995). Trastornos de la emancipación juvenil y terapia familiar. Buenos Aires: Amorrortu.
- Haley, J. (1999). Terapia para resolver problemas: nuevas estrategias para una terapia familiar eficaz. Barcelona: Amorrortu.
- Hernández, CA, Florenzano UR. División de Promoción y Protección de la Salud. Familia y Adolescencia: Indicadores de Salud. Manual de Instrumentos: WDC. Fundación Kellogg; 1999.
- Hill R. Generis features of familis under stress. Social casework. 1958;49:139-50.
- Ivancevich, J. M. y Matteson, M.: Estrés y trabajo. Ed. Trillas, México. 1985.
Lazarus, R.: Estrés y procesos cognitivos. Ed. Martínez Roca, Barcelona. 1986.
Lidz, T. (1973). La Familia. La Persona. Barcelona: Ed. Herder.
- Louro Bernal I. (2004) Hacia una nueva conceptualización de la salud del grupo familiar y sus factores condicionante. Rev Cubana Med Gen Integr.;20(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252004000300005&lng=es&nrm=iso Consultado Julio 22 de 2008.
- Mc Cubbin HI, Patterson JM. The family stress process. The double ABCX model of family adjustment and adaptation. En: Advances and developments in family stress theory and research. New York: Haworth; 1983.p.38-46.
- Minuchin S. (2008) Familia y terapia familiar. Barcelona: ed. Gedisa. Cap. 2 y 3.

- Minuchin, S. (1977). Familias y Terapia familiar. Barcelona: Granica.
- Minuchin, S. y Fishman, Ch. (1993). Técnicas de Terapia Familiar. México: Paidós.
- Neufeld, R. W. J.: Psicopatología y stress. Ed. Toray, Barcelona. 1984.
- Nuñez B. (2012) Familia y discapacidad. De la vida cotidiana a la teoría. Buenos Aires: Ed. Lugar. Cap. 1.
- Organización Mundial de la Salud, (2004) Invertir en Salud Mental, Ginebra: Departamento de Salud Mental y Abuso de Sustancias, ISBN 92 4 356257 6
- Ortiz Gómez María T, Louro Bernal I, Cangas Jiménez L. La salud familiar. Caracterización en un área de salud. Rev Cubana Med Gen Integr. 1999;15(3):303-9.
- Perez, A. (1977). El niño, la familia, el pediatra. Revista del Hospital de Niños Ricardo Gutierrez. Volumen XIX. N°76. Bs. As.
- Perez, A. (2009) Familia: enfoque interdisciplinario. Psicoanálisis, Pediatría y Derecho. Buenos Aires: Ed. Lugar. Cap. 1.
- Roca Pérez M. Apoyo social: su significación para la salud humana. La Habana: Editorial Félix Varela; 2000.p.6-30.
- Selye, H.: Tensión sin angustia. Ed. Guadarrama, Madrid, España. 1975.
- Soifer, R. (1980). Psicodinamismos de la familia con niños. Bs. As.: Ed. Kapeluz.
- Spitz, R. A. (1973) La construcción del objeto libidinal. El primer año de vida del niño: génesis de las primeras relaciones objetales. Madrid: Ed. Aguilar.
- Valdéz, M. y De Flores, T.: Psicobiología del estrés. Ed. Martínez Roca, Barcelona.
- Winnicott, D. W. (1972). Realidad y juego. Bs. As: Ed. Gedisa.
- Winnicott, D. W. (1991). Deprivación y delincuencia. Buenos Aires: Ed. Paidós.