



XII Jornadas de la Región Metropolitana

7 y 8 de abril de 2017

Ciudad de Buenos Aires



Trastornos de aprendizaje, desatención e hiperactividad
novedades, controversias, desafíos.

Evaluación Neurocognitiva en el diagnóstico TDAH

Lic. Alejandro Picco Plencovic

CONTENIDO

- Introducción a la neuropsicología del TDAH
 - Neuropsicología Cognitiva
 - Concepto de Atención y sus principales características (Posner)
 - Objetivos de la exploración neuropsicológica
 - Síntomas Clínicos del TDAH
- Sistema de Control Ejecutivo
 - Funciones Ejecutivas
- Evaluación neuropsicológica del TDAH
 - Perfil Neurocognitivo

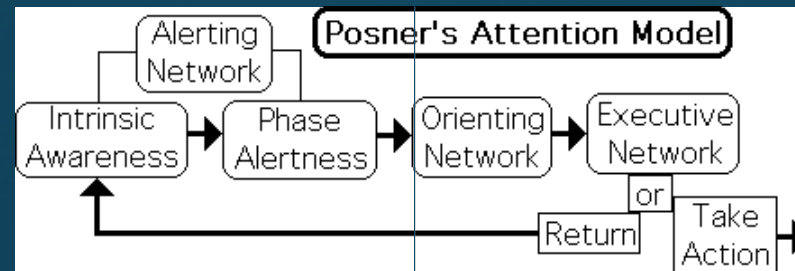
Conclusiones

El Concepto de la atención



Modalidad de la atención

La atención abarca un amplio espectro, ya que participa en los procesos más pasivos e involuntarios hasta la participación activa en la gestión de tareas complejas. Las distintas modalidades de atención se articulan en dos niveles: atención pasiva y atención activa.



Atención pasiva (Alerting Network: Sistema de alerta | Orienting Network: Orientación visual y auditiva)

Una modalidad de atención en la que la persona no se dirige hacia el objeto o situación funcionalmente, ni tampoco ejerce ningún tipo de esfuerzo voluntario.

Incluyen en este apartado el estado de alerta y la respuesta de orientación.

Estado de alerta (Alerting Network: Sistema de alerta)

habitualmente se distinguen dos modalidades en el estado de alerta: fásica y tónica

respuesta de orientación (Orienting Network: Orientación visual y auditiva)

Atención activa (Executive Network)

La atención activa o deliberada es el proceso atencional en el que participan los aspectos motivacionales del sujeto; se lleva a cabo mediante actuación consciente, intencionada, volitiva y con una utilidad práctica. Una vez que se dispone de suficiente nivel de activación psicofísica, para permitir el acceso de nuevas informaciones al sistema nervioso, entra en vigor el proceso de atención voluntaria y activa, que tiene varias modalidades: focalizada, sostenida, selectiva, alternante y dividida.

Atención focalizada

Atención sostenida

Atención selectiva

Atención alternante

Atención dividida

¿Cuándo es necesaria la evaluación Neuropsicológica ?

La evaluación neuropsicológica infantil es especialmente útil cuando las exploraciones psicológicas, neurofisiológicas o mediante neuroimagen anatómica **no ponen de manifiesto alteraciones significativas.**

Cuando se trata de identificar el **estatus neuropsicológico** del niño, prestando especial atención a los puntos débiles y fuertes de su perfil cognitivo. De esta manera se puede identificar cuáles son los niños que van a requerir un tratamiento más especializado adaptándolo a las necesidades específicas de cada niño.

Operaciones acompañadas de retrasos significativos de aprendizaje, intelectuales o de desarrollo (p. ej., motores, perceptivos, de lenguaje o habla) que sean **particularmente resistentes a las intervenciones** psicofarmacológicas, psicológicas o conductuales tradicionales.

El diagnóstico neuropsicológico individualizado permite conocer la madurez de cada niño para realizar adaptaciones y mejorar los objetivos curriculares.

Los resultados obtenidos en la evaluación pueden servir como base para enriquecer y adaptar los contenidos educativos y **prevenir** el fracaso escolar.

Características Clínicas del TDAH

Síntomas Nucleares

- Trastornos de atención.
- Hiperactividad e impulsividad.
- Dificultades para organizar tareas y actividades.
- Evitación de tareas que requieren esfuerzo mental sostenido
- Distracción excesiva ante estímulos irrelevantes.
- Descuido en la realización de actividades diarias

Síntomas Secundarios

- Baja autoestima, Ansiedad, Depresión.
- Trastornos de conducta, agresividad, dificultad en la puesta de límites.
- Consumo de sustancias adictivas a partir de la adolescencia.
- Dificultades neuropsicológicas de aprendizaje.

Funciones ejecutivas: Características

Se denomina a las funciones ejecutivas (FE) como un sistema de control y supervisión, capaz de regular la conducta de un modo eficiente, permitiendo transformar los pensamientos en decisiones, planes y acciones (Lezak, 1982).

Para llevar a cabo las actividades intencionales, complejas y novedosas, el ser humano dispone de un sistema múltiple que se denomina funciones ejecutivas: incluye distintos mecanismos, de los cuales unos forman el componente esencial y otros que otros constituyen los elementos auxiliares.

Los componentes esenciales son: actualización, fluencia, flexibilidad, inhibición, programación, toma de decisiones y memoria de trabajo.

Los componentes auxiliares son aquellos factores relacionados con inteligencia, atención, memoria, percepción, actividad motora y lenguaje, que facilitan el control de la actividad mental superior por parte de las funciones ejecutivas.

Sistema Ejecutivo: Funciones Ejecutivas

¿TDAH como subtipo de un Síndrome Disejecutivo?

Desde el punto de vista neuropsicológico el TDAH puede ser considerado como un trastorno del sistema ejecutivo, que impide el control atencional, así como finaliza la eficacia la conducta dirigidas a fines. En la mayoría de los casos diagnosticados de TDAH se observan diversas alteraciones correspondientes al síndrome disejecutivo, con problemas de adquisición, inhibición, fluencia, flexibilidad mental y toma de decisiones. Hay que hacer constancia de que el TDAH siempre implica una alteración en el funcionamiento del área prefrontal, aunque no exista una lesión anatómica explícita en el lóbulo frontal que lo justifique.

Dificultades atencionales en el Síndrome Disejecutivo

La atención y las funciones ejecutivas forman un binomio con límites difíciles de precisar. La lesión de las áreas prefrontales siempre provoca afectación de la atención voluntaria, especialmente en modalidades más complejas como la alternante y la dividida. Entre las alteraciones de la atención presentes que acompañan al síndrome disejecutivo hay que señalar:

• Inhibición selectiva de la atención: hiperreactividad excesiva frente a los estímulos irrelevantes, produciendo una excesiva dependencia del estímulo. (A. Selectiva).

• Déficit de la atención sostenida: dificultad atencional especialmente en tareas prolongadas o que exigen mayor concentración. (Sostenida)

• Déficit de la atención focal: dificultad para desplazar la atención de un estímulo a otro cuando lo demanda la situación. (Focal Selectiva y Alternante).

• Déficit de la inhibición de la respuesta: incapacidad de inhibir tendencias espontáneas que conducen a un error (Inhibición de la respuesta)

• Déficit de la atención dividida: dificultad para prestar atención a distintos aspectos de un problema (A. Dividida).

Especificidad de las pruebas de evaluación de las funciones ejecutivas para evaluar la atención

(* = poca/ ** = intermedia/ *** = alta)

<i>PRUEBA</i>	<i>Atención focalizada</i>	<i>Atención sostenida</i>	<i>Atención selectiva</i>	<i>Atención alternante</i>	<i>Atención dividida</i>
Raven	*	*	**	*	*
Kaufman	*	*	**	*	*
TMT	**	**	**	**	**
Test de los Senderos	**	**	**	**	**
Test de las Anillas	*	**	**	**	**
Torre de Hanoi	*	**	**	**	***
Torre de Londres	*	**	**	**	***
Torre de Toronto	*	**	**	**	***
Laberintos	**	***	***	**	***
Fluidez fonológica	**	***	**	*	*
Fluidez semántica	**	***	**	*	*
Cartas de Wisconsin	*	**	***	***	***
Stroop	***	***	***	***	***
Go-no go	***	**	***	***	***
Iowa Gambling Test	***	**	***	***	***
5 dígitos	*	**	***	**	***

Características neuropsicológicas generales asociadas al TDAH :

La memoria de trabajo, tanto verbal como espacial, se ha indicado que se encuentra alterada, siendo más frecuente la alteración en memoria de trabajo espacial que verbal.

La velocidad de procesamiento se encuentra afectada en relación con los diferentes tipos de respuesta que se exigen, verbal o motora.

Las alteraciones observadas en el lenguaje se encuentran asociadas con las funciones sociales (pragmática del lenguaje).

Dificultad en la organización de pensamientos.

Físicamente son más activos

Déficits en funciones ejecutivas

Conclusiones



