



Representaciones y percepciones sociales del trabajo infantil

- ☺ *María Alejandra Silva*
- ☺ *CONICET/UNNE/USAL*





FOTO: ORLANDO VALENZUELA

FOTO: CRISTHOPHER SILVA

INDICE

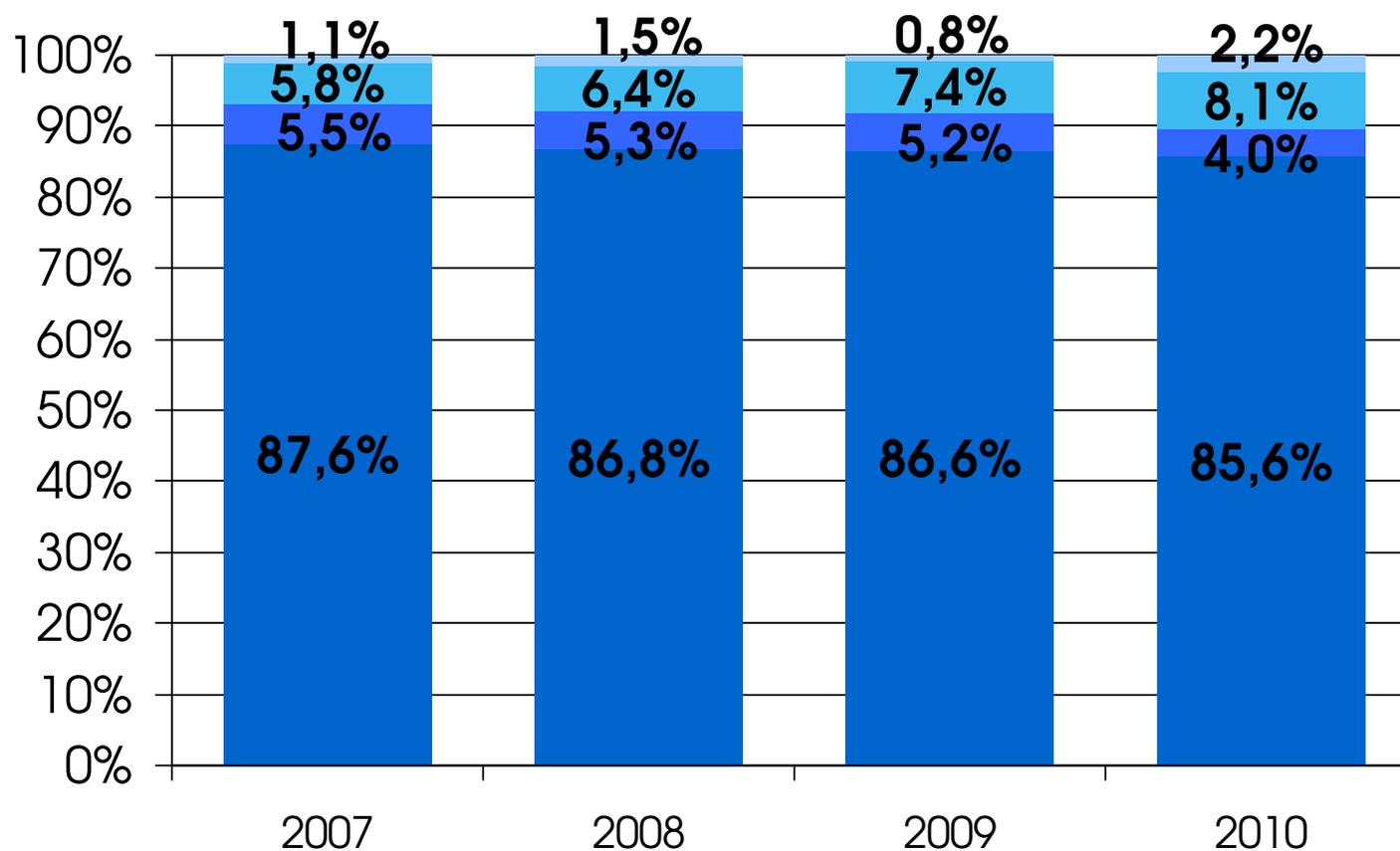
- Entre la historia y la actualidad
- Paradigmas nuevos
- Brecha entre los paradigmas y las representaciones sociales

Cambios y continuidades en Salud

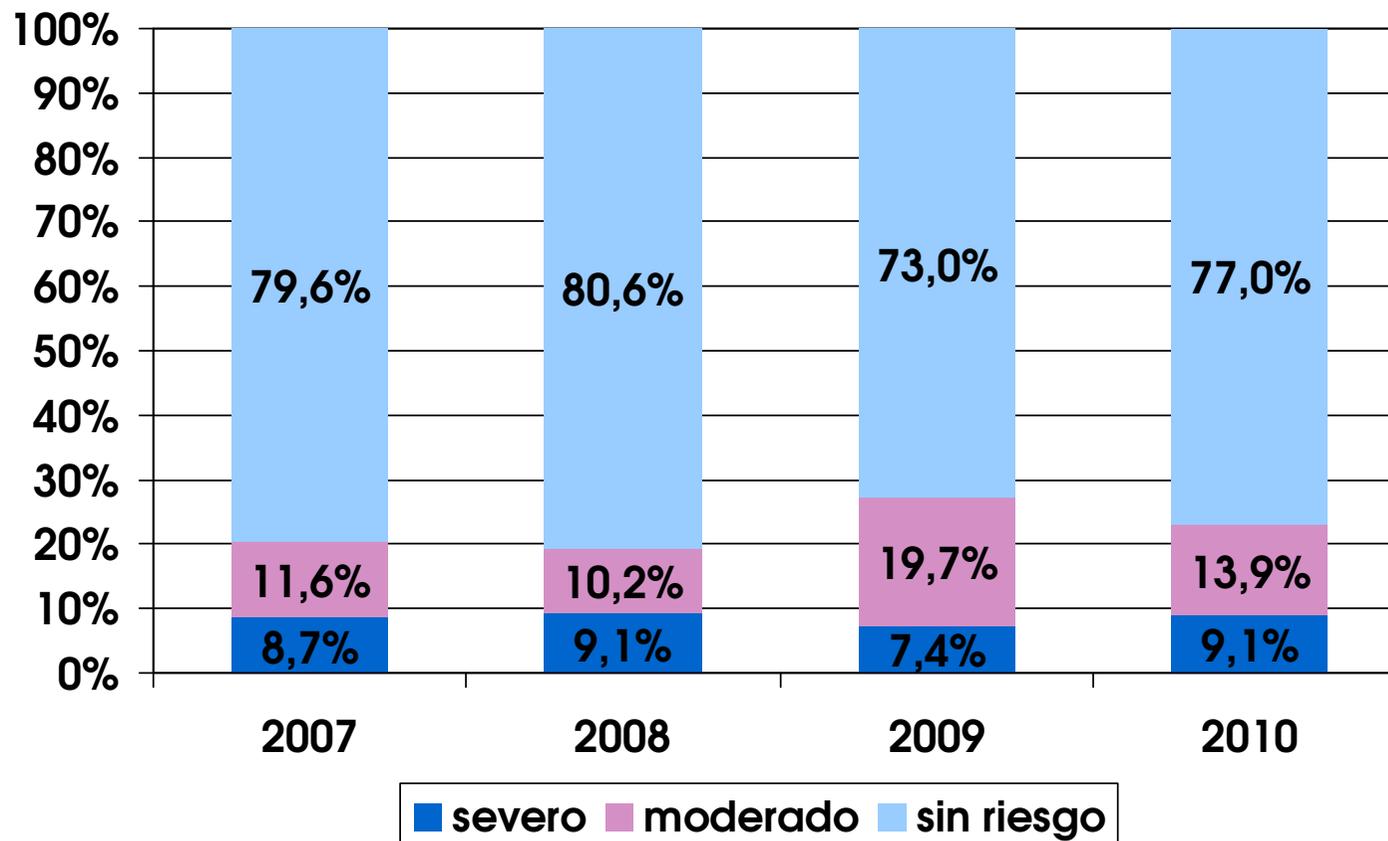
- ◉ **1810:** niños en venta callejera
- ◉ **1901:** fatiga y mortalidad por accidentes (Insp. Gabriela Coni)
- ◉ **1904:** refinería, contabilidad industrial, Arreo de ganado, vid, agricultura, fabrica de vidrios . (Bialet Masse, 1904)
- ◉ **1907:** vendedores de diario y delincuencia precoz (José Ingenieros)
- ◉ **1913:** taller de calzado y explotación Sexual. (Ins. Carolina Muzzilli)
- ◉ **1924:** proceso de ocultamiento (Llomovatte, 1985, Macri, 2004)



Trabajo infantil en niños de 5 a 17 años

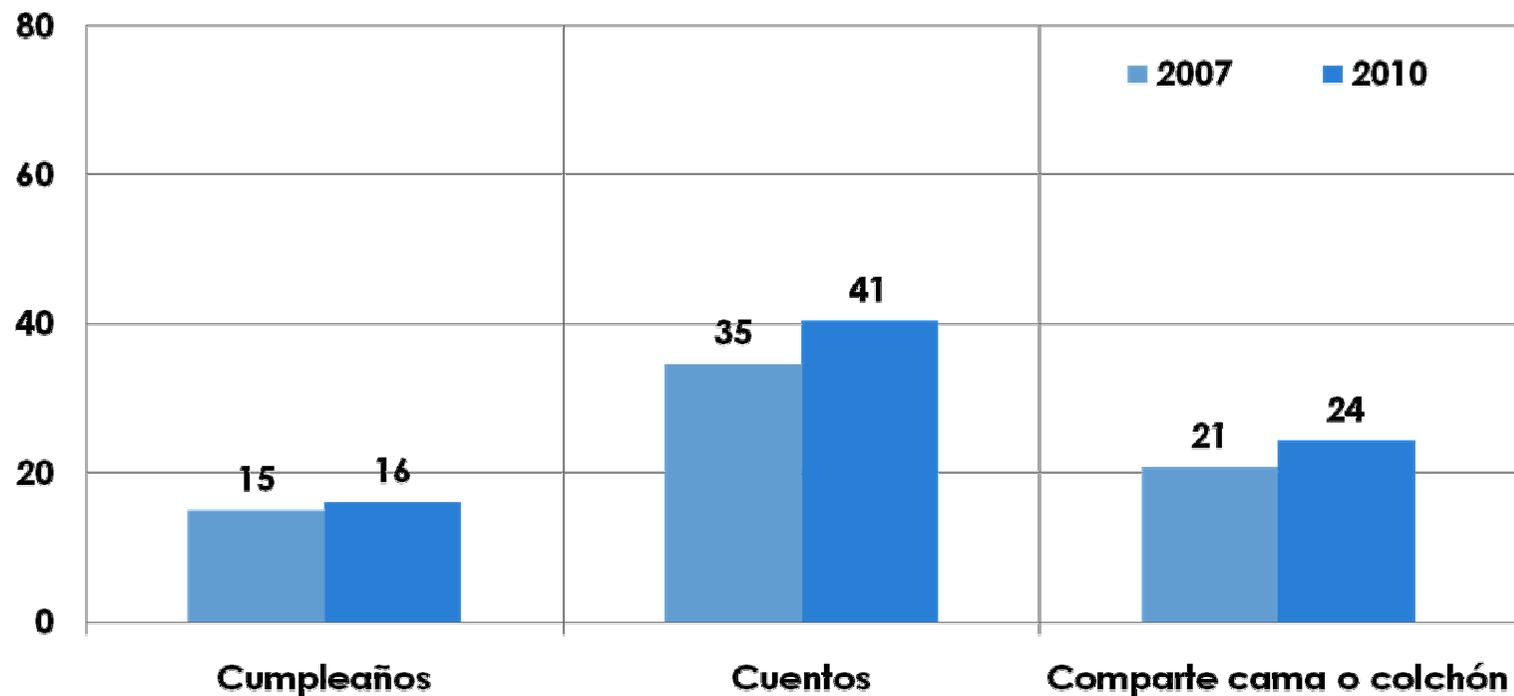


Niños en hogares con riesgo alimentario - 0 a 17 años.

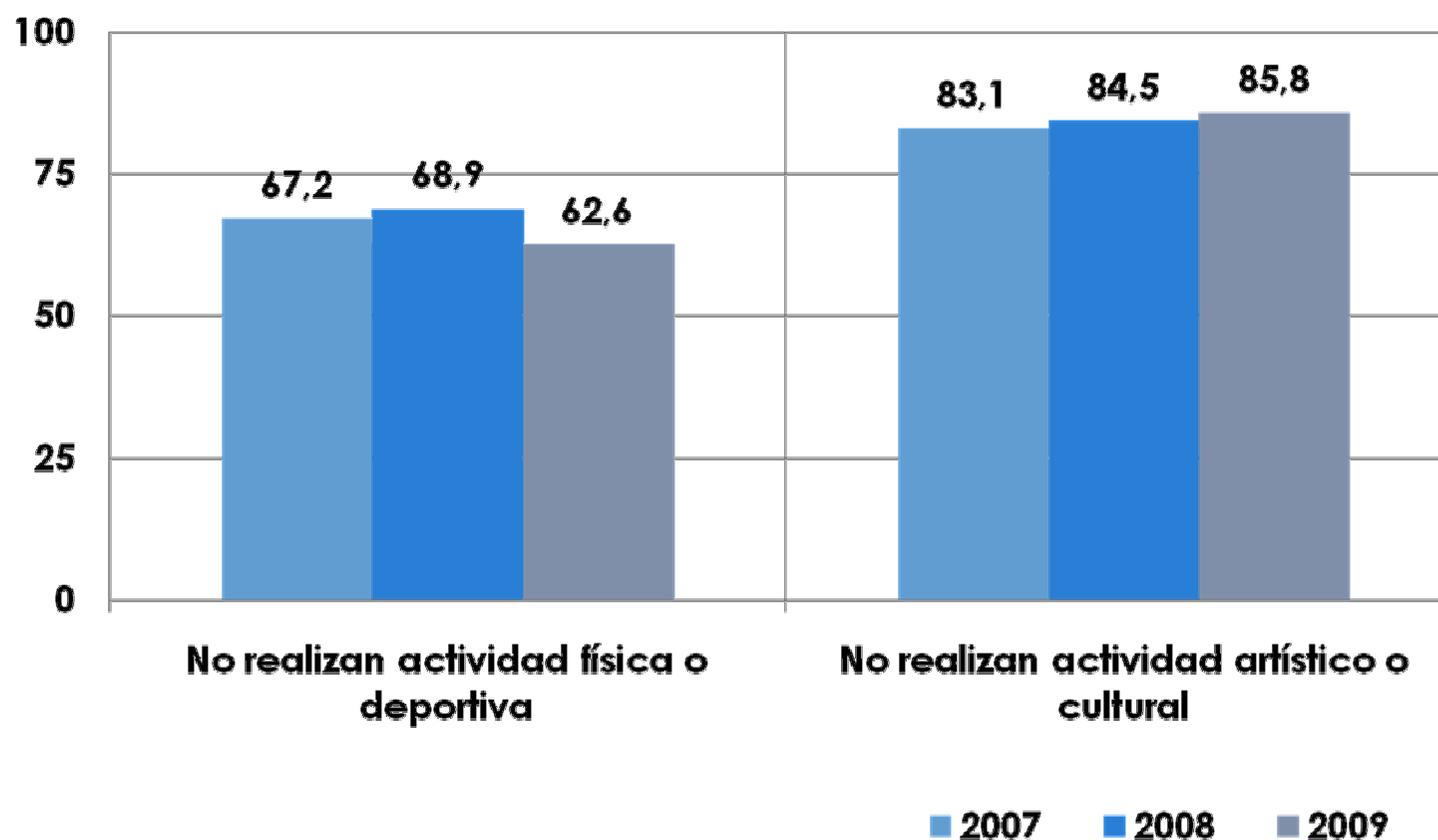


Fuente: Observatorio de la Deuda Social Argentina. EDSA – Universidad Católica Argentina

Niños/as que...
No festejaron el último cumpleaños;
No suelen contarle cuentos;
Comparten cama o colchón para dormir
De 0 a 4 años.



Niños/as que
No realizan actividad física o deportiva,
No realizan actividades artísticas o culturales
- De 5 a 12 años



URBANO

Recolección de residuos
Alquiler de vientre

(limpiaparabrisas,
cuida-coches,
malabaristas, etc.,)

Changarines de super

Carrer0

Trabajo domestico

Contrabando y
trafico de drogas.

Espectáculos públicos

Ladrilleras

Ayudante de mallonero

Lustrabotas

Aguaterito de cementerio

RURAL

Arreo animales, cría de ganado

y Ordeñe

Servicios callejeros

Trabajo domestico

Contrabando y trafico de drogas

cultivo y cosecha de horticultura,
cítricos, arroz, tabaco, yerba mate,
forestales

y Fumigación

Explotación sexual

Explotación sexual

ESCLAVO

Ladrilleras

Venta de órganos

Trabajo
domestico

Mendicidad

Contrabando
de drogas trafico

Explotación
sexual



Cuadro N° 1: Infraestructura de las viviendas de niños de 0 a 17 años en el NEA. UNICEF-2009

Provincia	Población	Sin transporte publico	Sin telefono publico	Sin calle pavimentada	Sin agua de consumo
Corrientes	377.502	25,4	45,9	58,5	39,1
Chaco	415.928	45,2	54,3	70,2	57,4
Formosa	214.057	34,5	47,9	59,4	63,1
Misiones	425.427	15,8	46,2	54,3	56,1
CABA	567.005	1,4	2,5	2,3	3

Cuadro N° 2: Distribución de los hogares particulares con niñas, niños y adolescentes según clima educacional del hogar por provincias, Año 2001

Provincia	Total de hogares con N y A	Clima bajo	Clima medio	Clima alto
Corrientes	144.773	36,5	44,7	18,8
Chaco	156.712	42,7	41,7	15,6
Formosa	79.765	34,7	48,1	17,2
Misiones	157.922	42,8	42,1	15,1
CABA	567.005	1,4	2,5	2,3

El trabajo infantil repercute en la inclusión educativa

- Dicha desigualdad social se agrava mas en la zona rural del norte el promedio de distancia que existe con la escuela media va de 19 Km. A 300km. Un 61% de los entrevistados consideró que el abandono seria muy alto si no hubiera comedor. Se verifica que si bien el primer motivo por los que los alumnos no asisten a clase en porcentaje es el factor climático (58%), el segundo factor relevante es la necesidad “de ir a trabajar en el campo” (56%). (Red comunidades rurales, 2009)
- Constatado oficialmente que sucede lo mismo en Itati, Monte Caseros, Corrientes, Mocoreta (por los arándanos), Santo Tome, Virasoro, Alvear y Liebitz

Sustentabilidad

- viabilidad de los sistemas económicos
- perpetuidad ecológica
- la equidad social
- * respeto cultura
- * favorecer el empleo (Coppa, 2007)
- seguro y saludable
- “trabajo decente” con equidad de genero
- sin trabajo infantil

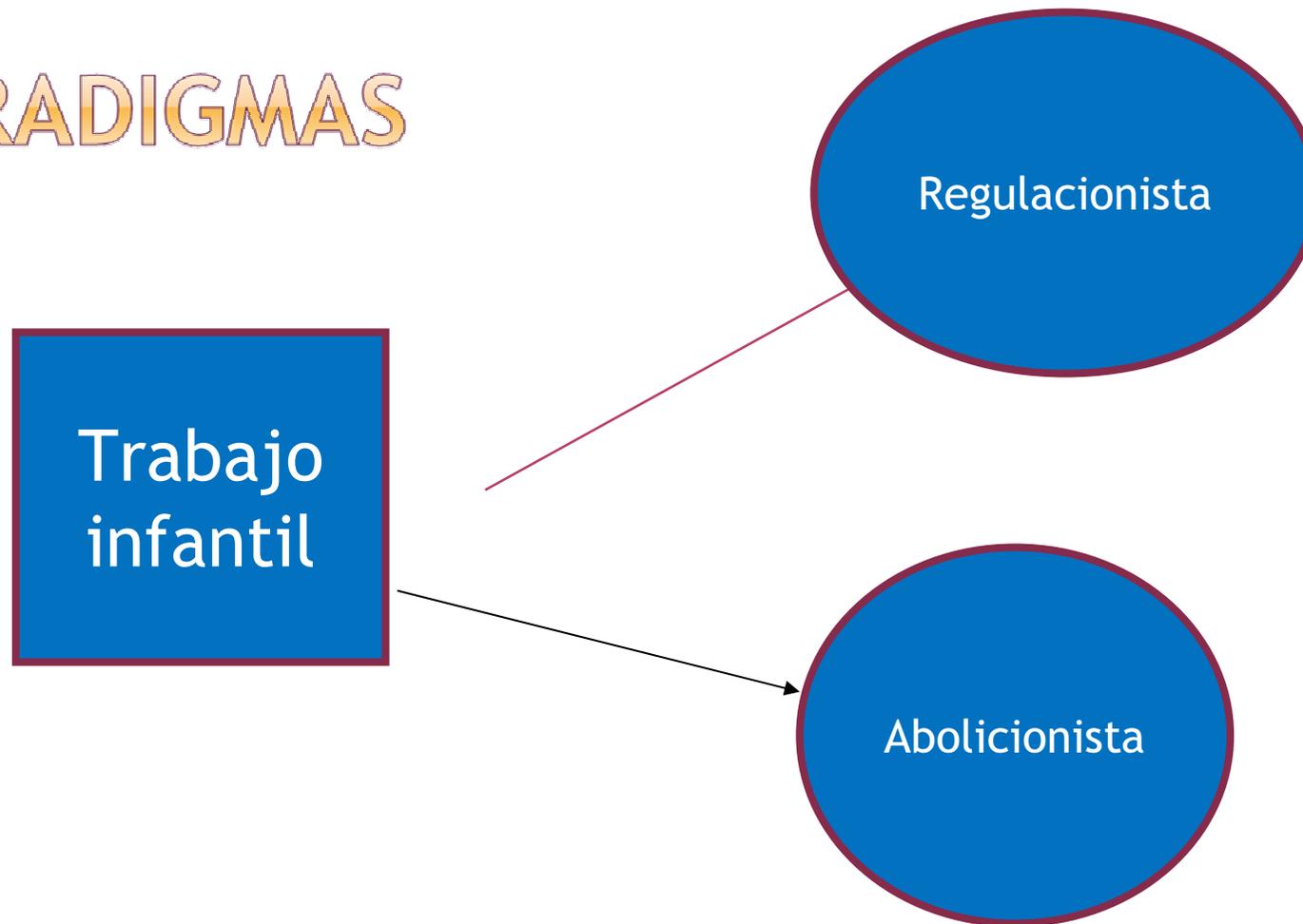
La Sustentabilidad y “lo social”

- ◉ *La igualdad es un concepto empírico y la equidad constituye un imperativo ético y es un concepto normativo.*
- ▣ *Se originan en las distintas posiciones que pueden ocupar los individuos en la estructura social y en la organización social del proceso de producción, lo cual determina un acceso diferente a los bienes de escasa disponibilidad. (CEDES, 2005)*

PARADIGMAS



PARADIGMAS



Poder y Ciencia

“No es que la inteligencia este escindida del poder,
es que el poder usa mal a la
inteligencia...”

*El tema de la ciencia, la tecnología y
mas generalmente
el conocimiento están fuera de la
agenda
publica.*

La mayor carencia esta en el sector
publico. El sector privado participa
plenamente de
la sociedad del conocimiento”.
(Ferraro y Rappoport, 2008)

Federalismo fiscal

“
* Fuertes asimetrías entre las provincias en las potestades del gasto (Educación, Trabajo y Desarrollo social, vialidad, obras publicas) y fuerte dependencia de recursos del gobierno federal (IDESA, 2009, UCA,2008), ligados al poder territorial partidario (Artana, 2010)

* En coparticipación Misiones recibe menos que Formosa y tiene mas habitantes, Corrientes menos que Chaco y tiene peores indicadores educativos.



Estado

V Capacidades: administrativa, técnica, política, financiera (copreti)

V Falta de unidad en el Estado
(Belmartino, 2006)

√ “Falta evaluación de las políticas como procesos con escaso margen de libertad, miedo a las consecuencias ... o como practica justificatoria de lo que se esta haciendo. (Andrenacci, 2006 y Hintze, 2006)

**Empresario
o productores**

Dificultades de emplear en condiciones
en blanco y con cobertura social por
falta de:

**Desigualdades
regionales**

- Infraestructura
- Agua
- Electricidad
- Gas natural
- RSE incipiente

**Sociedad Argentina
De Pediatría**

Se destaca por haber incluido el tema de manera continua en el grupo de trabajo de Derechos del Niño, la formación, el relevamiento en terreno, las mesas debate interdisciplinarias (Chaco), la formación de residentes (Corrientes).

Investigaciones

○ Gino Germani/UBA: CENA- T.I. 2009

- ✓ relacionado con descripción proceso de trabajo
- ✓ representaciones sociales
- ✓ diagnósticos demográficos
- ✓ trabajo infantil y educación
 - ✓ trabajo infantil y salud
 - ✓ trabajo infantil rural
 - ✓ políticas publicas

incipiente

Desafíos numerosos

- ◉ **Formación**
- ◉ **Investigación**
- ◉ **Políticas que contemplen las desigualdades regionales**
- ◉ **Articulación de actores políticos, sociales, científicos y tecnológicos.**