

# **IX JORNADAS DE LA REGIÓN METROPOLITANA**

## **EL ROL DEL PEDIATRA ANTE LOS CAMBIOS SOCIALES**

*Aportes para una reflexión*

**Dr. Cándido Roldán**

**Abril. 2011**

## PALABRAS DE LA DIRECTORA DE OPS DRA. MIRTA ROSES

■“La mayoría de los problemas de salud de los niños, adolescentes y jóvenes no se van a resolver solo con los servicios de salud, se requiere un enfoque mas amplio. “El desafío es como integrar el tema de salud, y no solo lo que llamo **“taller de reparación”** (a los servicios de salud), sino como lograr que los gobiernos con sus gabinetes, ministros, los congresos, los integrantes de los equipos de salud, los administradores del sistema de salud; entiendan que la salud es un bien social que resulta de determinantes muy importantes, siendo los mas obvios la nutrición, el agua y el saneamiento ambiental, pero también las libertades políticas, la participación, el transporte, las oportunidades de información y educación”.

A todos estos los llamamos **determinantes de la salud** y son de carácter social, político y ambiental, espiritual y participan de la construcción del proceso salud-enfermedad-atención”

■“La juventud iberoamericana representa hoy un tema crucial. Si no hacemos ahora las inversiones que este grupo social requiere, pagaremos las consecuencias en el mediano y largo plazo. Es la generación que debemos proteger. (Roses Mirta, Salud pública y juventud”. Los desafíos abiertos. Es difícil ser Joven en América Latina. Pag.69-94. Editorial Sudamericana. PUND. 2010)

- **Dra. Raquel Chiara decana de la facultad de Medicina de Rosario (2006)**

- **En el Congreso Argentino de Educación Médica, 2007, tuvo expresiones muy duras para la Universidad y su retraso histórico y mostró un cambio de paradigma en la formación de médicos a través de la reforma de la curricula. *“Pretendemos formar médicos con compromiso social y formarlos integralmente. Esto es oponerse al paradigma profesionalizante, formarlos exclusivamente para el mercado laboral”***
- **El cambio, significó abrir el paradigma biológico y centrar el objeto de formación en el proceso salud-enfermedad-atención, considerando a este como un proceso colectivo, social e histórico y rescatamos la función social del sistema educativo: **para que enseñamos****

# DR .ALBERTO AGREST. ACADEMIA NACIONAL DE MEDICINA

ARCHIVOS Argentino de Pediatría. Octubre 2010; 108(5):386

## La actividad asistencial y los conocimientos“

- Parece claro que la actividad médica asistencial se hace en base a hábitos, frente a situaciones relativamente ciertas o ante situaciones totalmente inciertas. Las conductas en las primeras, se basa en el propio conocimiento. **En las situaciones inciertas, se basan en la conciencia de la ignorancia.**
- Para los conocimientos del médico, son fuentes de aprendizajes la experiencia propia y la ajena que nos llega como información
- La información es la lectura de los libros con responsabilidad de los autores y/o la lectura de las publicaciones periódicas con una responsabilidad que comparten autores y editores y la información a distancia.
- Tanto en las publicaciones periódicas como en la información electrónica existen conflictos de intereses.

- Estos conflictos de intereses afectan a una y a otra, como consecuencia que serian inviiables sin los aportes de las empresas de la industria médica farmacéutica y tecnológicas. Sin contar que los propios autores de los trabajos son subsidiados por esas mismas empresas.
- Estos conflictos de intereses pueden afectar la veracidad y validez de los datos y la aplicabilidad y utilidad de las conclusiones.
- Debemos agregar que las publicaciones periódicas como las electrónicas se acompañan de atractivos mensajes publicitarios que explotan todos los recursos de *marketing* con un efecto poderoso en la creación de hábitos en los profesionales.
- Será motivo de reflexión-investigación el demostrar que el impacto del *marketing* de la industria médica tecnológica y farmacéutica es el responsable mayoritariamente de las conductas médicas.
- Es cierto que el desarrollo médico industrial es deslumbrante, deslumbrante también es algo que ofusca la visión



# Dr. Horacio Lejarraga

Archivos Argentino de Pediatría. 2005, expresa:

- “Los pediatras somos graduados universitarios y como tales, tenemos el privilegio de haber recibido una educación del máximo nivel posible en el país. Al contrario de lo que algunos creen, cuanto mayor es nuestro nivel de educación, mayores son nuestras obligaciones y no nuestros derechos. Esto es así porque estamos en mejores condiciones de comprender los fenómenos sociales, de analizar mejor las variables intervinientes, de tener una visión más holística de la problemática del país en cuanto a los derechos de las personas y a su defensa.
- Es por ello que los pediatras, cuando hablamos de los derechos de los niños, tema inextricablemente ligado a la problemática social y política del país, no podemos degradar nuestras opiniones con simplificaciones”.
- La salud es un derecho humano y debe ser comprendida y defendida en toda su dimensión.

- *Cuando escuchamos y observamos en los medios de comunicación, el desempleo, el empleo precario, jefas de hogar, hacinamiento y hábitat insalubre, la toma de terrenos, inseguridad alimentaria, discriminación social, desprotección jurídica, trabajo infantil, inflación, falta de cloacas, letrinas, agua corriente, gas, arroyos contaminados, numerosos animales sueltos en las áreas programáticas, deserción y retraso escolar, equidad en el acceso a los servicios de salud y educación de calidad, ausencias de espacios de recreación y formación profesional en los barrios **estamos en presencia de determinantes generadores de enfermedad** y nuestra deber es comprender, entender y defender los derechos de las familias y de los niños.*
- *Como profesionales estamos éticamente obligados a conocer el entramado político y social y para ello debemos recurrir a fuentes de información confiables, que no son precisamente los medios de comunicación.*
- *Así como acudimos a fuentes de información científica en nuestras instituciones, **debemos informarnos de lo político, económico, social, ambiental de fuentes científicas y de autores independientes confiables.** Acudir a estas fuente se nos hace más fácil cuando trabajamos en equipos interdisciplinariamente por que en ellos, los integrantes de otras disciplinas aportan nuevos argumentos que por nuestra formación no tenemos.*

## Dra. ELSA MORENO

Conferencia dictada en el XXII Congreso Latinoamericano de Pediatría. Montevideo, noviembre de 2000.

*“El pediatra del siglo XXI”,*

- *Otro aporte mostrando una de necesidad de cambio y actualización lo da la Dra. Elsa Moreno, nos habla sobre los “cambios en la situación de salud de nuestros niños y adolescentes. Estos son, en parte, producto de los avances de la medicina y de la introducción de nuevas tecnologías, pero, **sobre todo, se deben a las transformaciones en los estilos de vida de los individuos, las familias, las comunidades y el trabajo, que van configurando un nuevo perfil epidemiológico y se modifican las formas de nacer, enfermar y morir.***
- Parece previsible que esta “nueva morbilidad” de la que nos hablaba en el comienzo de la década del 90 el Dr. Gianantonio, deberá reemplazar en el próximo siglo, por lo menos en prioridad, a las infecciones, la desnutrición y a la elevada mortalidad de nuestros niños.
- **Para entonces reiteraremos lo que venimos diciendo, que la Pediatría deberá también cambiar y adecuarse a sus nuevas necesidades”.**



- **Deseo destacar en la enumeración que realiza en los cambios en la morbilidad las afecciones derivadas de la exposición a la contaminación ambiental y los problemas psicosociales derivados de un medio social desfavorable, que en muchos casos se traducirán en accidentes, violencias, maltrato, suicidio, adicción a drogas, alcohol y tabaco.**
- *Resulta claro entonces, que la “moderna pediatría” es la que, además de aprovechar al máximo los avances tecnológicos, se preocupa por remover los factores que impiden la salud y bienestar de nuestros niños, jerarquiza la conducta anticipatorio y preventiva en el presente y en el futuro*
- *Si a esta situación le agregamos la persistencia de un modelo de atención centrado en la curación, la actualización debe incorporar los conocimientos sobre la incidencia de los determinantes sociales, políticos, económicos y ambientales así como la participación real de la población en la construcción del proceso salud enfermedad-atención/(APS), tendremos un panorama por donde deben venir los cambios que beneficien a la salud de los niños, niñas y adolescente en el actual escenario social.*

# PROPUESTAS

- Ante esta realidad, globalización, dependencia, desigualdades e inequidades, tenemos la afortunada oportunidad, el equipo de salud, de ser actores con nuestro accionar y contribuir a construir un futuro con menos desigualdades y mayor equidad.
- El recurso humano en salud tiene un rol y responsabilidad importante en el desarrollo del país, no es exclusividad de la economía. Sin poblaciones sanas no hay capacidad de trabajo y estudio.
- El desafío es la elaboración **de respuestas locales**, participativas, solidarias, innovadoras, creativas, repensando el rol de todos aquellos que trabajamos con niños adolescentes, jóvenes y la comunidad, para estar actualizados y poder dar respuestas a las personas que nos consultan

**Para poder acompañar y ayudar al desarrollo saludable de las familias y la comunidad que nos consultan debemos:**

- Investigar en el entorno social, buscando grupos de personas que están dando respuestas creativas y solidarias: redes de contención de niños, hijos de madres jefas de hogar, red de apoyo escolar, comedores vecinales, club del trueque, ludotecas, espacios para el buen uso del tiempo libre
- Incentivar la participación juvenil en las diferentes acciones solidarias, como lo muestran jóvenes voluntarios de una unidad sanitaria capacitados en educación sexual y prevención del SIDA y que van a los colegios a realizar talleres sobre estos temas, demostrando que el trabajo de jóvenes a jóvenes es mas productivo que el de adultos a jóvenes. O jóvenes que realizan promoción de la salud en una página web o aquellos que participan en las Murgas, también en promoción de la salud, por ejemplo “Rescatados al Rescate” del municipio de Matanza.

**En todas las acciones de salud que debemos realizar con niños, adolescentes y jóvenes apuntaremos a:**

**DESARROLLAR Y FORTALECER:**

- la autoestima
- el pensamiento y juicio crítico
- las habilidades sociales
- la toma de decisiones
- la resolución de problemas
- la responsabilidad por el cuidado de su salud y sus comportamientos
- la permanencia en el sistema educativo
- la pertenencia a redes sociales

***“Estas características son necesarias **adquirirlas antes de los diez años.*****

*Para lograr contar con herramientas que les permitan un desarrollo humano con responsabilidad hacia él, su familia y su comunidad, permitiéndole elegir y construir con libertad un proyecto de vida saludable, donde puedan desarrollar capacidades como la participación, el ejercicio de la ciudadanía y la toma de decisiones responsables en escenarios cambiantes y de riesgos.”*



## ■ Plantearse las acciones de prevención en la etapa adolescente es llegar tarde,

- Es la experiencia acumulada en estas tres últimas décadas, ya que los escenarios sociales se agravaron,
  - \* como la penetración del narcotráfico en todos los barrios,
  - \* la erotización de los medios de comunicación
  - \* el uso inadecuado de lo que ofrece internet,
  - \* el deterioro del sistema educativo, de salud, de justicia y seguridad
  - \* la fuerte presión para la represión a jóvenes con el concepto de “mano dura” y bajar la edad de imputabilidad
  - \* todo esto agravado por las grandes desigualdades e inequidades que sufren grandes sectores de nuestra población.

**OTRO ASPECTO A ANALIZAR SON LAS TRES  
DIMENSIONES SIGUIENTES:**

- **Condiciones materiales de vida**
- **Procesos de crianza y socialización**
- **Procesos de formación**

**Fuente: Observatorio de la Deuda Social con la Infancia. UCA. 2010**

# 1- DIMENSIÓN DE LAS CONDICIONES MATERIALES DE VIDA

- Condiciones de habitabilidad en que viven los niños de 0 a 17 años
- Saneamiento básico de la vivienda (cloacas, letrinas y agua corriente)
- Acceso a la red de gas
- Hacinamiento
- Cercanía a contaminantes como basurales y fábricas contaminantes
- Acceso a consumos mínimos.
  - \*alimentación
  - \*vestimenta
  - \*atención en salud
  - \*compras de medicamentos
  - \*pagos de servicios e impuestos

## 2-DIMENSIÓN DEL PROCESO DE CRIANZA Y SOCIALIZACIÓN

- \*Presencia y características de la estimulación emocional e intelectual llevadas a cabo por la familia
- \*Formas de estimular emocional, intelectual y disciplinar que tienen diferentes hogares
- \*Presencia de socialización en espacios de recreación y formación no escolar
- \*Espacios de juegos y encuentro con pares
- \*Participación en la vida cultural, artística, recreativa, deportiva, de esparcimiento
- \*Recursos de los barrios y de los hogares que favorezcan la interacción con los pares y acceso al conocimiento (ludotecas, bibliotecas, centros culturales y/o deportivos).

## 3-DIMENSIÓN EN EL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN

- Presencia de Instituciones que ofrezcan inclusión en la escolarización temprana (2 a 4 años).
- Participación de los niños en este nivel.
- Presencia de instituciones que ofrezcan nivel inicial, primaria y niveles subsiguientes, según jurisdicciones
- Participación de acuerdo a la edad en los niveles correspondientes
- Rendimiento de los niños y adolescentes
- Poblaciones desfasadas de edad y repitentes
- Distancia de la escuela al hogar
- Calidad de la infraestructura escolar y la calidad educativa según las familias



**JUNTO A LAS CONDICIONES DE VIDA DEBEMOS ANALIZAR  
TRES CONTEXTOS:**

**\*Contexto Familiar**

**\*Contexto Grupal**

**\*Contexto comunitario**

## **CONTEXTO FAMILIAR**

- \* Ausencia de roles protectores**
- \* Violencia en todas sus formas**
- \* Falta de supervisión diaria**
- \* Baja escolaridad de los padres**
- \* Situaciones penales**
- \* Alcoholismo u otras adicciones**
- \* Prostitución**
- \* Enfermedad Mental**
- \* Desempleo o empleo precario**

## Contexto Grupal

**\*Integración grupal:**

**\*integrantes que no estudian ni trabajan**

**\*que iniciaron su vida sexual antes de los quince años sin protección**

**\*consumen alcohol, tabaco o drogas**

**\*participan en comportamientos delictivos**

**\*conviven o frecuentan territorios de riesgo**

## **CONTEXTO COMUNITARIO**

- \* Ausencia y/o debilitamiento de instituciones estatales protectoras**
- \* Territorios con grandes poblaciones desempleadas**
- \* Territorios ganados por el narcotráfico**
- \* Territorios con grandes índices delictivos**
- \* Ausencia de redes sociales con actividades protectoras: iglesias. de la sociedad civil**
- \* Carencias de espacios destinados a actividades recreativas y de participación**

## TAMBIÉN DEBEMOS INCORPORAR:

- Teniendo en cuenta que hoy los agentes socializantes principales son los medios masivos, y las nuevas tecnologías de la información y comunicación social (TICs) se hace necesario que los padres, educadores y profesionales de la salud manejen estos medios.
- Creo que los niños y adolescentes. están solos (en soledad de adultos responsables) con estos medios (videojuegos, video clips, youtube, etc.,etc.) por lo tanto es necesario que el adulto participe y hable de "valores" y colaboren en que ellos puedan realizar un análisis crítico de lo que ven y escuchan.
- Debemos afrontar como padres y profesionales este compromiso ético
- No alcanza con limitar la cantidad de horas. Los cerebros de niños y adolescentes. son diferentes, está comprobado que han cambiado los circuitos motivacionales, por lo tanto debemos aprender a trabajar estos temas, ayudarlos a crecer, a aprender y asumir comportamientos responsables para su propio cuidado.



# FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONSTRUCCIÓN DE COMPORTAMIENTOS JUVENILES



# LA SALUD COMO CONSTRUCCIÓN SOCIAL



Fuente: Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo, Canadá (1988). Modificado: Dr. Cándido Roldán (2001)

# CONCLUSIONES

- La crisis nos ha permitido detenernos a reflexionar y repensar el rol de los profesionales que trabajamos con niños, adolescentes y jóvenes.
- Hasta ahora vinimos dando las mejores respuestas posibles a los problemas que nos presenta esta población.
- El presente y la crisis social y económica que azota a la región hace necesario incorporar actualizaciones sobre los determinantes sociales, políticos, económicos, ambientales y comunicacionales.
- Junto con la **gestión pública que debiera generar políticas públicas eficientes y sustentables**, para poder llegar con nuestras acciones a toda la población de jóvenes y adolescentes, especialmente a aquellos que no consultan a los servicios de salud y que pertenecen a los grupos más desfavorecidos.
- Esta propuesta nos plantea un crecimiento y un desafío

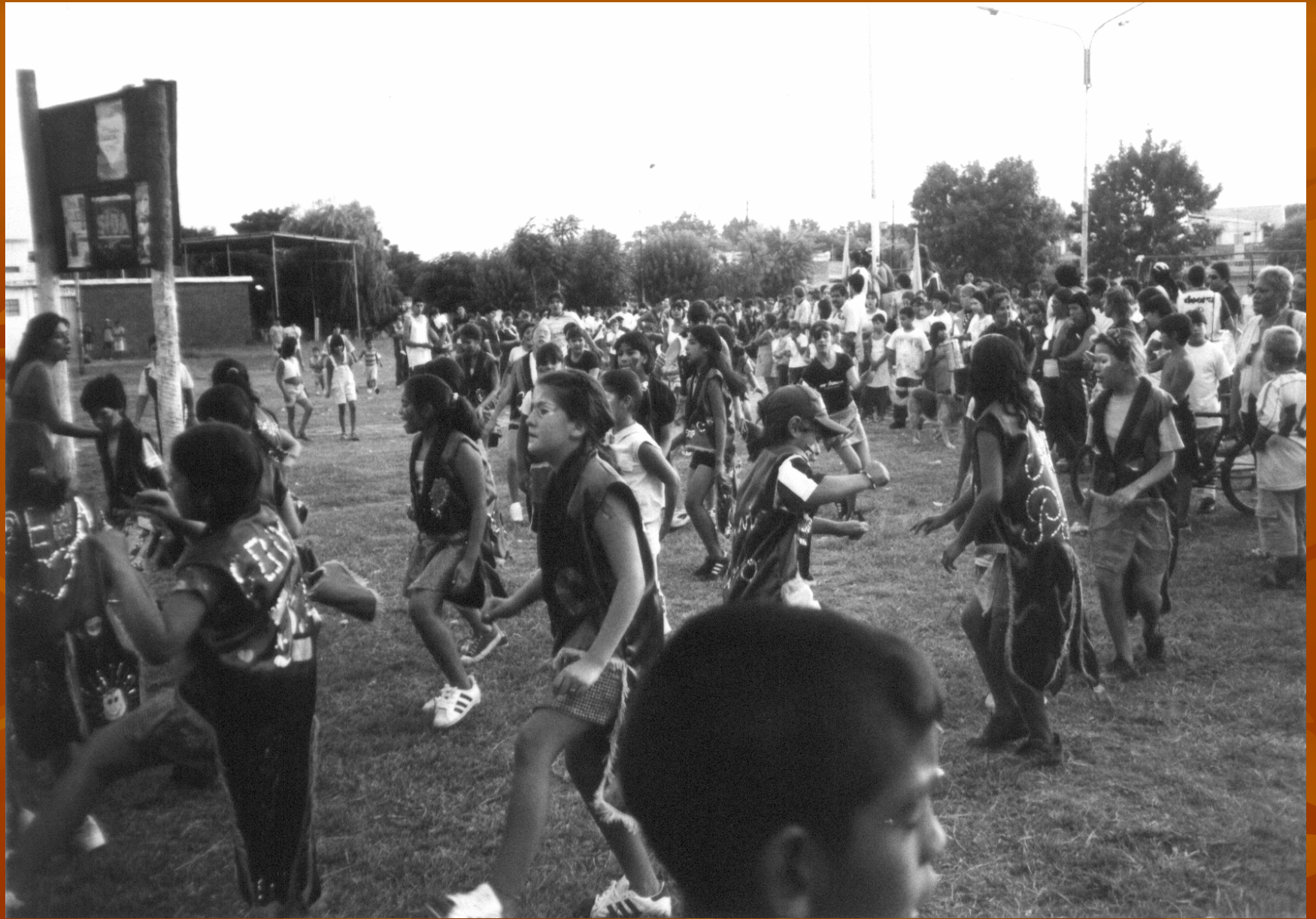
*¡¡MUCHAS GRACIAS POR ESTA OPORTUNIDAD!!*







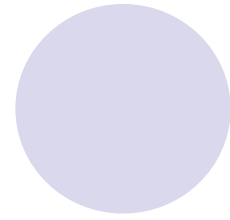
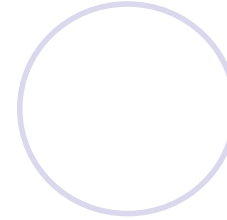
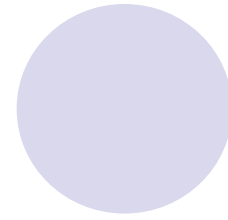








# Características del barrio





# Reuniones realizadas con vecinos de la comunidad en casa de familias





# -Jornada: Promoción de Acciones Saludables sobre Factores de Riesgo Domésticos en niños- (Mayo 2008)



*-Jornada recreativa en Comedor “Los Niños”- E.E. (Agosto 2007)*





# -Carteleras del stand de la jornada-

Accidentes y enfermedades frecuentes en niños

Unidad Sanitaria Nº 18

San Sebastián E. Echeverría.

PROGRAMA MEDICOS COMUNITARIOS

SEGURO PUBLICO DE SALUD

Así cuidamos a nuestros niños

Para que nuestros niños crezcan más sanos

## ■ **PATOLOGIA PREVALENTE APORTADA POR PARTICIPACIÓN COMUNITARIA::**

- **violencia familiar**
- **violencia hacia la mujer**
- **abuso sexual**
- **abandono o negligencia hacia menores**
- **embarazo adolescente**
- **adicciones. Uso y abuso de sustancias legales e ilegales**
- **familias con integrantes con enfermedad mental y/o discapacidad**
- **familias con integrantes con situaciones penales**
- **prostitución y trata de personas**
- **delitos y asociaciones para delinquir**
- **alcoholismo crónico**
- **enfermedades crónicas**
- **familias multiproblemáticas y vulnerables**
- **incidencia de determinantes sociales sobre grupos familiares**
- **calidad de la atención y maltrato del personal profesional y/o administrativo**
- **localización de problemas ambientales**