

RESÚMENES DE TRABAJOS LIBRES

Los resúmenes de los Relatos son reproducción exacta de lo enviado por los autores, no teniendo el Comité responsabilidad alguna sobre sus contenidos.



EDUCACION ACTIVA Y CREATIVA

1

Perez F.¹; Saldungaray I.²; Fumagalli L.³

HOSPITAL DE NIÑOS LA PLATA^{1,2,3}

<fedeperez68@hotmail.com>

TRABAJO DESCRIPTIVO, RETROSPECTIVO

INTRODUCCIÓN

La educación ha seguido un modelo en el cual el educador plantea una serie de contenidos, los cuales esperan que sean adquiridos por los alumnos, de la manera más parecida y exacta a como se dieron. Estos contenidos son dados en aulas y se evalúan mediante exámenes orales o escritos. El alumno tiene una actitud receptiva, poco reflexiva y poco participativa. En este trabajo se le da al alumno una serie de problemas en salud y se actúa como un facilitador para que diseñen de forma activa, creativa y comprometida un trabajo que articula la teoría con la práctica. Luego debe ser volcado en la sociedad. Esta última se empodera de la información y puede transformar su realidad.

OBJETIVOS

Promover la reflexión, y la creatividad de los alumnos. Articular la teoría con la práctica. Poner el eje en la problemática en salud y la creación de herramientas para transformar y mejorar la realidad de las personas.

POBLACIÓN, MATERIAL Y MÉTODOS

La población totalizó 98 alumnos de 5º año. Los estudiantes realizaron tareas de prevención comunitaria, para lo cual elaboraron y utilizaron como herramientas comunicacionales, materiales elaborados por ellos (charlas con folletos

explicativos, afiches, funciones de títeres, etc. Los docentes actuaron como tutores, orientando a los alumnos y acompañándolos. Los temas seleccionados fueron: alimentación y obesidad, tabaquismo, prevención de accidentes, promoción de la lactancia materna etc., la cuál fue transferida a la comunidad: escuelas, consultorios, salas de maternidad.

RESULTADOS

Los alumnos aceptaron con agrado la actividad, investigaron, identificaron la problemática, y realizaron diferentes materiales que fueron muy creativos y útiles para la sociedad. Fue gratificante para el docente ver el ingenio, la creatividad y como se desenvolvían e interactuaban los alumnos con la sociedad. Esta última recibía con agrado e interés las propuestas de cuidado de la salud.

Se aspira con esta actividad, incorporar otras estrategias de aprendizaje, el alumno pasa de ser un receptor de información, a buscar la misma, e idear herramientas para transformar la realidad de las personas. El docente ya no impone ni imparte la información, sino que interactúa con el alumno, lo guía y toma el rol de facilitador. A través de las mismas se facilita la participación activa del estudiante, la integración de contenidos y la transferencia a ambientes reales distintos de los formales.

CONCLUSIONES

El conocimiento médico debe ser reflexivo y construirse en forma activa. Tiene que estar comprometido con la sociedad y tener coherencia y aplicabilidad para transformar la realidad de las personas.

TREN DE INVESTIGACION PROGRESIVA EN LA FAC. DE CS. MÉDICAS

4

Reyna M.¹

FAC. DE CS. MEDICAS. UNIV. NAC. DEL COMAHUE¹

<monicabreyna@yahoo.com.ar>

INTRODUCCIÓN

La investigación tanto básica como clínica es la que da fundamentación teórica a la praxis médica, sin investigación no hay universidad, nuestros estudiantes deben aprender investigando al lado de sus docentes y desde el principio de su formación, he aquí una propuesta próxima a ponerse en marcha en 2013 para motivar al estudiantado.

OBJETIVOS:

1. Motivar a la comunidad educativa para investigar.
2. Modelar el cerebro cognitivo de los estudiantes para la indagación y el descubrimiento.
3. Preparar los alumnos para abrirse a nuevos mundos.

POBLACIÓN

Estudiantes de Medicina de la Univ. del Comahue. Nueve docentes rentados afectados exclusivamente para la tarea

DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO:

Antes de comenzar "Todo está dicho, todo está descubierto" Comenzamos; "Puedo descubrir algo, puedo decir algo": 1ºCiclo Introductorio: "Observación – fenómenos observables", los alumnos observan todos los fenómenos y determinan los "observables". Seguimos, "¿Qué cosas puedo descubrir? ¿Qué cosas puedo decir?"

2ºCiclo Biomédico: "Interrogantes-definición de variables-construcción de hipótesis", aquí los alumnos deben indagar e indagar-se sobre lo que se quieren y quieren explicar de los fenómenos observados, con ello definirán las variables a investigar y construirán las hipótesis.

Luego, "¿Cómo puedo descubrir, cómo lo puedo decir?"

3ºCiclo Clínico: "Material y métodos-desarrollo del trabajo de campo-uso de bitácora-sistematización –aplicación de método estadístico"

Demostración de las Hipótesis. Sistematizar, registrar, para garantizar la reproducibilidad en otros medios bajo las mismas condiciones, auxiliándose de la ciencia estadística para validar los resultados.

Ya llegamos, "¿Qué descubrí, cómo lo descubrí, que pienso de lo que descubrí?" 4ºCiclo de síntesis: "Conclusión y resultados" Leer, editar y publicar los resultados y dar una conclusión final.

Al finalizar "No todo estaba dicho, no todo estaba descubierto"

COMENTARIO

La Secretaría de Investigación cada año junto con los nueve docentes responsables de éste viaje en Tren, organizará una Jornada donde cada alumno, o cada grupo de alumnos que lo haya finalizado tenga la posibilidad de exponer su investigación, los que ya pasaron alguna estación mostrar sus experiencias y avances significativos.



EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA EN EL PREGRADO DENTRO DEL MODELO PSICO-BIO-SOCIAL

5

Salvia M.¹; Settecasí A.²

SIES^{1,2}

<salviariamariadelcarmen@gmail.com>

INTRODUCCION

A lo largo de las últimas décadas, los sistemas de atención de salud se fueron modificando, como consecuencia de los cambios en la epidemiología, economía y política del país. Lo cuál ha determinado a su vez una transformación en los desafíos y roles de los profesionales de la medicina.

Debido a los cambios ocurridos, fue necesario encontrar una mirada más integral; el modelo bio-psico-social. Dicho modelo, se incorporó en la carrera de Ciencias Médicas, teniendo como objetivo que los estudiantes logren, a través de los diversos métodos de enseñanza y aprendizaje, el manejo desde que el paciente es niño en forma integral.

OBJETIVO

Reflexionar sobre:

- Algunos aspectos de la metodología aplicada en la enseñanza de Pediatría.
- Si se realiza práctica de atención de niños en la enseñanza de la Pediatría y conocer algunas características de la misma.

POBLACIÓN

Los alumnos de la carrera de Ciencias Médicas de la UNR, que se encuentran cursando el área de pediatría.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se utilizó el método observacional, de los seminarios, cla-

ses teórico-prácticas, tutorías y práctica en terreno, durante el período lectivo desde el año 2005 al año 2011.

Seminarios: Método donde el docente expone y transmite conocimientos.

Clase Teórico-práctica: Método por el cual se observa la actividad de un profesor en el señalamiento de las características del manejo o de la ejecución de un procedimiento, y luego se repite.

Tutoría: Método que permite el desarrollo, en el estudiante, del interés por el estudio y aptitudes para el manejo de la bibliografía, bajo la guía de un docente.

Práctica en terreno: Método por el cual se observa directamente la actividad de un profesional de la salud en el manejo de un procedimiento. Pudiendo entrar en contacto directo con el paciente.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

1. En el proceso de enseñanza deben utilizarse diversos métodos en forma conjunta y no uno solo, estando la elección y distribución de los mismos en relación a los objetivos del programa y los recursos disponibles.
2. Promover que los grupos de estudiantes, tanto para la enseñanza teórica como práctica, sean de un número reducido que permita su fácil manejo, y lo cuál favorece al proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Evaluación periódica de los profesores de Pediatría, en particular desde el punto de vista pedagógico. Esta evaluación debe realizarse en distintos niveles, por parte de los jefes de cátedra, los estudiantes y por los mismos docentes (autoevaluación).

TUTOR UNIVERSITARIO... ¿QUÉ LUGAR OCUPA EN EL ESCENARIO EDUCATIVO?

6

Schulz J.¹; Reyna M.²

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE^{1,2}

<julyetasz@yahoo.com.ar>

INTRODUCCIÓN

La actual organización de la Universidad pública de Argentina, supone una serie de cambios importantes, que afectan al profesor y a los alumnos en la programación y uso de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje.

Es dentro de esta visión donde el tutor universitario y, con él, la acción tutorial coordinada e integrada dentro de un plan amplio de intervención colegiada ha de ser el elemento dinamizador, de apoyo y mejora de dicho proceso basado, en una permanente relación de ayuda, de orientación, de compromiso, de reciprocidad y no casi monolíticamente en una relación de autoridad académica y científica, como tradicionalmente ha venido siendo costumbre.

OBJETIVO GENERAL

Conformar el rol de docencia tutorial en la cátedra de medicina infantil.

Objetivos particulares:

1. Conocer desde el inicio al total del alumnado, reconociendo sus realidades (encuesta).
2. Intervenir de manera personalizada con cada alumno estimulando fortalezas y trabajando dificultades con resolución oportuna.
3. Facilitar equidad de circunstancias al total del alumnado.
4. Cumplir la función de nexo entre la organización general del sistema y los alumnos.

POBLACIÓN

Total del alumnado cursante de medicina infantil.

MATERIAL Y MÉTODOS:

1. Diagnóstico previo de la población estudiantil con una encuesta inicial.
2. Realizar la presentación desde el inicio y detallar el rol del tutor al alumnado y al sistema docente estableciendo un sistema de contacto.

RESULTADOS

La encuesta inicial constituyó un elemento de aproximación a la realidad de los alumnos cursantes (sostén de familia, actividad laboral, dificultades en el estudio). En el proceso, el tutor evaluó cada una de las instancias de examen de cada alumno y se realizaron revisiones personalizadas. Se constituyó una comunicación fluida con los estudiantes, y se facilitó el nexo entre alumnos y participantes universitarios.

COMENTARIOS

Este proyecto pretende ayudar a los estudiantes y permitirles desarrollar plenamente sus talentos, tanto en beneficio propio como en beneficio de la sociedad. Uno de los objetivos principales es reducir el porcentaje de personas que abandonan prematuramente los estudios, como así también, mejorar los resultados educativos de los estudiantes. En conclusión es importante seguir trabajando y ampliando el concepto del tutor universitario porque... "Hay otra forma de enseñar... porque hay otra forma de aprender..."



ESTUDIO EXPLORATORIO DE LAS VALORACIONES DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE MEDICINA EN SU PRÁCTICA MÉDICA Y SU TRAYECTORIA PROFESIONAL DE LA EXPERIENCIA FORMATIVA REALIZADA EN LA ASIGNATURA PEDIATRÍA B DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNLP

7

Opción a Premio

Vojkovic M.¹

HOSPITAL NOEL H SBARRA¹

<maryvoj@yahoo.com.ar>

INTRODUCCIÓN:

En el año 1985, fue creada la Cátedra de Pediatría "B" (UNLP) en el Hospital Noel H. Sbarra. Estimuló a pediatras docentes a elaborar un proyecto de enseñanza desde una perspectiva multidisciplinaria, basada en nuevos enfoques pedagógicos que incluían actividades extramuros. La Cátedra, gestó una propuesta pedagógica configurada como un proyecto formativo alternativo en la formación de grado. A 25 años, se optó por realizar el presente trabajo metodológico consistente en el diseño y aplicación de un instrumento que permitiera un abordaje de las valoraciones de los egresados, utilizando el concepto de "trayectoria".

OBJETIVOS

Conocer el perfil de los egresados y las valoraciones sobre la incidencia de la experiencia en su práctica médica y en su trayectoria profesional.

MATERIAL Y MÉTODOS

La estrategia metodológica adoptada fue exploratoria de corte cualitativo. La indagación tomó como unidad de análisis a 50 médicos que cursaron la materia Pediatría B

entre 1998 y 2008 y la estrategia de recolección de datos se basó en la realización de entrevistas semiestructuradas partiendo de un muestreo intencional.

Para el análisis se utilizó la estrategia de la Teoría Fundamentada, su método comparativo constante, el muestreo teórico y la saturación conceptual.

RESULTADOS

Poliempleo, participación heterogénea en ámbitos académicos y poca intervención en investigación son los resultados sobresalientes. Al abordar el posgrado, en el 100% la inserción laboral está asociada a su profesión. El 78% realizó como forma de capacitación la residencia. El 83% obtuvo título de especialista. El reconocimiento sobre la experiencia vivida en la Cátedra favorecedora de su elección profesional, relación con los pacientes, compromiso con la profesión, inserción laboral, son resultados a destacar.

CONCLUSIONES

Entre los elementos que impactaron en su trayectoria, ocupó el primer lugar: la formación en el hogar y el segundo el ejemplo familiar. Expresaron como dato positivo las características de los docentes de la Cátedra y el vínculo logrado, la enseñanza en módulos, la posibilidad de salir a terreno. Jerarquizaron su pasaje por la Cátedra como un favorable impacto en su desempeño profesional actual.

USO DE HERRAMIENTA BLOG EN TALLER DE SALUD AMBIENTAL

8

Varese C.¹; Paladino A.²; Andreis F.³; Garbarino C.⁴

CHURRUCAL^{1,2,3,4}

<ctvarese@gmail.com>

INTRODUCCIÓN

Enseñar-aprender a enfrentar la complejidad, sostener la curiosidad natural; que lo aprendido-enseñado ofrezca más incertidumbres que certezas. Elegimos Salud Ambiental para introducir la tecnología en información y comunicaciones- TICs- en la metodología de enseñanza. Según Litwin: "El lenguaje hipertextual de enciclopedias multimediales, de la navegación en la Web, va marcando cierta influencia en los modos que se organiza la información. El armado de la red enlaces que se trazan implica un proceso de interpretación activa que marca tendencias cognitivas en los contratos de comprensión lectora que se establecen. La estructura descentrada y no lineal permite a los estudiantes agregar su propia información y construir sus propias relaciones...La organización hipertextual estaría comenzando a formar parte del pensamiento reflexivo de los estudiantes en relación con sus propios procesos de aprendizaje"

OBJETIVOS:

1-Introducir al alumno en la utilización de herramientas tecnológicas.2-Realizar análisis FODA de la experiencia Población.

MATERIAL Y MÉTODOS

16 alumnos. Se instruyó sobre utilización de blogs, consignando número de blogs según estudiantes; forma de

proceder a crearlos y de subir información bibliográfica para procesarla en grupo. Para aprobación de trabajo: publicación de entrada bisemanal por cada integrante y presentación oral grupal. Dos docentes formados en curso del Centro de Innovación y Tecnología-Citep-UBA desempeñaron el rol de tutores. Asesoraron para creación de blogs y supervisaron. Se detallaron objetivos del Taller de Salud Ambiental. Se evaluó aprendizaje logrado; se aplicó encuestas sobre percepción y logros a alumnos y docentes; se sometió experiencia a análisis FODA. Trabajo prospectivo, de análisis.

RESULTADOS

Al 81% la metodología de trabajo les resultó: significativamente significativa, consideraron que pudieron analizar lo aprendido y que el taller utilizando esta herramienta cumplió con sus expectativas; a la totalidad les resultó adecuada la tutoría.

CONCLUSIONES

Pensar en proyectos con blogs es un modo de alentar a los alumnos en prácticas intencionales y reflexivas de comunicación: requiere que articulen ideas, analicen diferentes perspectivas, teorías e investigaciones y las publiquen para una audiencia amplia ofreciendo un espacio para el debate y el diálogo. Si bien las aplicaciones de la Web 2.0 no fueron creadas con un fin educativo podemos concluir que brinda grandes posibilidades para enriquecer los procesos de enseñanza y potenciar los aprendizajes de los alumnos.



EVALUACION DE HABILIDADES COMUNICACIONALES EN EL INTERNADO ANUAL ROTATORIO (IAR)

9

Dastugue M.¹; Roussos A.²; Mavrakis P.³; Ayuso S.⁴; Murno J.⁵

HOSPITAL DE NIÑOS DR. "R. GUTIERREZ"^{1 2 3 4 5}

<mgdastugue@intramed.net>

INTRODUCCIÓN

El IAR es concebido como una instancia integral de aprendizaje en la que la competencia clínica (CC) es su objetivo esencial. La comunicación entre el médico y el paciente es un acto central de la práctica clínica. Las habilidades comunicacionales (HC) son elementos de la CC a enseñar y evaluar.

OBJETIVO

Analizar HC en los alumnos del IAR durante la entrevista clínica (EC).

MATERIAL Y MÉTODOS

Se analizaron las grillas de evaluación de 2012 (n=44) a las que se incorporaron 18 puntos orientados a la comunicación. Esta lista de cotejo para la EC es adaptación de la Guía de Alves de Lima A y col (modificación de "Guía de Calgary-Cambridge"). Evalúa 4 áreas: 1) contacto inicial alumno-paciente, 2) exploración de los problemas del paciente, 3) construcción de la relación paciente-alumno y 4) cierre de la sesión. Escala: no corresponde (NC), muy bien (MB), bien (B), regular (R), mal (M), no lo hace (N).

RESULTADOS

1) Contacto inicial: MB o B 95%. 2) Utilizaron lenguaje comprensible MB y B 93%. Utilizaron técnica de interrogatorio

con preguntas abiertas y cerradas MB y B 84%. Resumieron periódicamente para verificar comprensión: MB y B 40%, N 52%. Repreguntaron para aclarar o ampliar la información MB y B 77%, N 18%. Establecieron adecuadamente la cronología de los hechos y circunstancias MB y B 93%. 3) Demostraron comportamiento no verbal apropiado MB y B 97%. La toma de notas, etc. no interfirió con el diálogo ni con la relación MB y B 97%. Demostraron la confianza debida MB y B 95%. Aceptaron la legitimidad del punto de vista y los sentimientos del paciente/madre MB y B 79%. Fueron empáticos MB y B 81%. Trataron con sensibilidad temas delicados y el dolor físico MB y B 43%, NC 52%. Explicaron los fundamentos de las preguntas o partes del examen físico que pudieran resultar ilógicas o incoherentes MB y B 50%, NC 29%, N 8%. Explicaron el proceso de examen físico y pidieron permiso MB y B 65%, N 29%. 4) Expresaron al docente interés, comprensión, predisposición para ayudar y formas de brindar apoyo MB y B 57%, no lo hicieron 16%. A través de una simulación realizaron el cierre de la entrevista MB y B 70%, R 7%, M 5%, N 18%.

CONCLUSIÓN

Los alumnos mostraron buen desempeño en la mayoría de las HC evaluadas. Utilizaron en menor medida estrategias para verificar los datos obtenidos. Mostraron mayor dificultad en el cierre de la sesión. La experiencia fue útil para abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje en áreas a fortalecer

EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS SEGÚN LA VISIÓN DEL ALUMNADO

11

Peruffo M.¹; Maffia S.²; Saldungaray I.³

HTAL DE NIÑOS SOR MARÍA LUDOVICA^{1 2 3}

<mperuffo2304@yahoo.com.ar>

INTRODUCCIÓN

El modelo educativo verticalista está siendo actualmente cuestionado. Cada vez más, las necesidades, preferencias y opiniones de los alumnos, deben ser valoradas y consideradas al momento de diagramar una cursada. En el presente trabajo se recoge a través de encuestas anónimas, la opinión del alumnado de la Cátedra de Pediatría A de la UNLP acerca de las diferentes actividades educativas ofrecidas

OBJETIVOS

Obtener la valoración del alumnado de las actividades educativas de la cursada (satisfacción subjetiva o percibida). Valorizar la encuesta anónima como instrumento de testeo de opinión

POBLACIÓN

Alumnos de la Cátedra de Pediatría A, de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP, que cursaron en el primer semestre del año 2012.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se solicitó a los alumnos la realización de una encuesta anónima otorgando valor, dentro de una escala preestablecida, a cada una de las actividades realizadas.

MODELO DE ENCUESTA:

¿Cómo calificaría las diferentes actividades dictadas por la cátedra en relación a lo aportado a su conocimiento?

Muy aprovechable. He aprendido mucho

Moderadamente aprovechable. Se aprende, pero menos que en otras actividades.

Poco aprovechable. Sirve poco a la adquisición de conocimientos

No me sirvió de nada. Lo eliminaría

No contesta

RESULTADOS

Participaron 80 alumnos. Los resultados se expresan en la tabla N°1:

Actividad	A	B	C	D	E
Teóricos	40(50%)	29(36%)	3(4%)	0	8(10%)
Ateneos	36(45%)	28(35%)	7(9%)	0	9(11%)
Prácticos en Unidades Sanitarias	36(45%)	10(12%)	8(10%)	3(4%)	23(29%)
Prácticos en hospitales	52(65%)	12(15%)	3(4%)	4(5%)	9(11%)
Evaluación de habilidades y aptitudes	30(38%)	13(16%)	4(5%)	0	33(41%)
Trabajo de campo	34(42%)	13(16%)	14(18%)	4(5%)	15(19%)
Curso de RCP	61(76%)	8(10%)	0	0	11(14%)

Más del 75% del alumnado consideró las actividades educativas como moderada- muy aprovechables, más del 50% consideró muy aprovechables el curso de RCP, los prácticos en hospitales, la evaluación de habilidades y aptitudes y los teóricos. La actividad considerada menos aprovechable fue el trabajo de campo. Cuatro actividades recibieron valor de no aprovechables.

CONCLUSIÓN

La calidad educativa debe considerarse como ítem la satisfacción percibida por el usuario (alumnado). La puesta en práctica de encuestas anónimas es un método simple y fácil de implementar que valora dicha satisfacción y las necesidades del alumnado al momento de planificarla cursada.



COMPARTIENDO SABERES

14

Casana Salazar N.¹; Marini M.²; Masson M.³
CÁTEDRA DE PEDIATRÍA B F.C.S. MÉDICAS UNLP^{1,2,3}
<noemicasana@gmail.com>

INTRODUCCIÓN

La Cátedra de Pediatría "B" con sede en el Hospital "Dr. Noel H. Sbarra" desarrolla un programa que abarca la enseñanza de la pediatría, fortaleciendo el compromiso con la prevención y promoción de la salud tanto individual como colectiva.

A partir del año 2006 se implementa la actividad de intercambio de saberes entre la comunidad que asiste a los Consultorios Externos del Hospital, mientras aguardan ser atendidos y los alumnos que cursan Pediatría. El objetivo está centrado en brindar instrumentos a los futuros profesionales para transmitir saberes a padres y niños que son portadores de sus propias creencias, mitos y tratamientos populares sobre la salud. Esta actividad de reflexión conjunta de educación popular no formal, se realiza implementando formas diversas de comunicación.

OBJETIVO

Informar el grado de aceptación de los alumnos de la cátedra sobre la actividad "Compartiendo saberes".

MATERIAL Y MÉTODOS

Alumnos que cursaron durante los años 2007 - 2011. Al

finalizar la cursada, contestaron una encuesta de opinión, no obligatoria y anónima.

1.- Conocer el grado de satisfacción sobre la actividad "Compartiendo saberes".

1.1.- calidad de los talleres, (técnicas lúdicas, formas de comunicación, propuesta metodológica, elaboración de afiches, cartillas, folletos, títeres, cuentos, juegos, etc.)

1.2.- temas prevalentes

RESULTADOS:

1. Grado de satisfacción: el 44% de los alumnos contestaron excelente; el 46% bueno y el 10% regular.

1.1 Los talleres: el 38% de los alumnos contestaron muy bueno; 53% bueno y el 9 % regular.

1.2 Los temas: los alumnos seleccionaron 25% accidentes en la infancia. 15% lavado de manos. 60% otros.

CONCLUSIONES

Las opiniones relevadas son indicadores válidos de aceptación y viabilidad del poder compartir saberes, así como el trabajo en conjunto entre docentes y alumnos, las búsquedas bibliográficas, la adecuación del contenido y lenguaje, la exposición participativa en la sala de espera, el poder escuchar e interactuar, descubrir mitos, creencias y saberes populares. Esta actividad significó un enriquecimiento mutuo, ampliando la formación de los alumnos desde un enfoque biopsicosocial del niño y su familia.

OPINIONES DE LOS ALUMNOS SOBRE LA ENSEÑANZA IMPARTIDA POR UNA CATEDRA DE PEDIATRÍA. LOGROS Y DIFICULTADES

16

Opción a Premio

Selinger C.¹; Vautier M.²; Marano L.³; Anderman J.⁴; Murno J.⁵; Needleman C.⁶
HOSPITAL DE NIÑOS DR RICARDO GUTIERREZ UDA HNRG^{1,2,3,4,5,6}
<cmselinger@gmail.com>

INTRODUCCION

En el contexto de introducir nuevos paradigmas en el ejercicio de la medicina, se implementaron en la UDA actividades para que los alumnos logren el estadio del pensamiento complejo.

OBJETIVOS

Analizar encuestas aplicadas a los alumnos para determinar debilidades y fortalezas y diseñar estrategias de resolución.

POBLACION

Se analizaron 174 encuestas de igual número de alumnos, correspondientes a nueve rotaciones durante el período 2010-2012. .

MATERIAL Y METODOS

Diseño: descriptivo, retrospectivo. De la encuesta solo se tomaron los apartados 25, 26, 27, 28, 37 y 38.

RESULTADOS

97% de los alumnos perciben haber logrado competencias para resolver los puntos 25, 26 y 27 (crecimiento, inmunizaciones, desarrollo) en alto grado. Punto 28: 15% perciben dificultades referidas a la adquisición de competencias para

la atención de enfermedades prevalentes. En los apartados 37 y 38 los puntos positivos fueron agrupados en: Valores ponderado por el 49,23 %, Actividades 22,69 %, Exigencia 14,23 %, Contenidos 14,10 %. Los negativos en: Valores 8 %, Exigencia 69.33%, No ejercitación de simuladores 14,66% y Desajustes en la enseñanza 8%.

CONCLUSIONES:

- Hay diferencias en algunos aspectos entre la percepción de los alumnos y la de los docentes.
- Trabajos prácticos realizados por residentes deben ser supervisados.
- Se debe enfatizar la jerarquización para la construcción de datos válidos.
- Se debe identificar y corregir los errores reiterados en el examen físico,
- El apartado valores y contenidos es destacado como fortaleza,
- No debemos resignar la exigencia.
- La exposición de los alumnos a adecuadas experiencias de aprendizaje, les permite aprobar cualquier tipo de evaluación. El entrenamiento con simuladores los aleja de la realidad.
- Se debe fomentar la lectura de diferentes textos y artículos e incentivar la capacidad de búsqueda.
- Se debe actualizar la bibliografía.



EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y USO DE NUEVAS TÉCNICAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES DEL ÁREA OESTE DEL DEPARTAMENTO DE PEDIATRÍA. FACULTAD DE MEDICINA. UBA

17

Bontá M.¹; Celadilla M.²; San Miguel S.³; Kiman R.⁴; Higa M.⁵; Sperperato M.⁶; Repetto H.⁷; Gemelli R.⁸; Gonzalez R.⁹; Ripoli M.¹⁰; Rodriguez Pérez A.¹¹; Nisimura F.¹²; De Rosa R.¹³; Siufi A.¹⁴; Logarzo D.¹⁵; Rocca Huguet D.¹⁶; Sosa L.¹⁷; Gonzalez L.¹⁸; Atienza P.¹⁹; Barreiro S.²⁰

HOSPITAL ZONAL MARIANO Y LUCIANO DE LA VEGA¹; HOSPITAL ALVAREZ²; HOSPITAL POSADAS^{3,4,5,6,7}; HOSPITAL PAROISSIEN⁸; HOSPITAL DE MORON⁹; HOSPITAL SANTOJANNI¹⁰; HOSPITAL DE EZEIZA¹¹; HOSPITAL RAMON CARRILLO¹²; DPTO DE PEDIATRÍA^{13,17}; HOSPITAL VELEZ SARSFIELD^{14,19}; HOSPITAL DEL NIÑO DE SAN JUSTO^{15,16}; POLICLINICO BANCARIO¹⁸; HOSPITAL PIÑERO²⁰
<gabybonta@hotmail.com>

INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías de información y comunicación (nTICs) proveen instrumentos a los docentes universitarios que facilitan la comunicación con sus alumnos. Esto implica para el docente incorporar conocimientos sobre estos medios capaces de acompañar al alumno con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo. Para ello, el docente debe conocer y saber aplicar estos instrumentos. La incorporación de herramientas web 2.0 permite además generar una construcción compartida del conocimiento que facilita los aprendizajes significativos. Con el objetivo de explorar conocimientos, usos y aplicaciones de esos instrumentos por parte de los docentes, el Área Oeste del Departamento de Pediatría de la Facultad de Medicina de la UBA se propone su evaluación.

OBJETIVOS

1. Cuantificar la proporción de conocimiento de TICs entre los docentes del área Oeste del Depto. de Pediatría.
2. Estimar la frecuencia relativa de uso de esas técnicas.
3. Determinar la existencia y magnitud de la asociación del conocimiento y/o uso con variables demográficas.

POBLACIÓN Y MÉTODOS.

Se entregaron encuestas no validadas de respuesta dicotómica que incluían cinco TICs. Se calcularon proporciones con sus intervalos de confianza 95%. La significación estadística de las diferencias se obtuvo mediante prueba de Chi₂, Mann Whitney y Kruskal Wallis.

RESULTADOS

Se obtuvieron 64 encuestas. Cuarenta y ocho (75%; IC 64,4 - 85,6) correspondieron a docentes auxiliares. La proporción de conocimiento completo resultó de 0,64 (0,52 - 0,76). La más conocida resultó el mail (97%) y la menos el blog (75%). Entre los 41 que refirieron conocimiento completo, 6 (0,146; IC 0,04 - 0,25) afirmaron usar la totalidad de las técnicas. La más usada fue el mail (92,7%) y la menos el twitter (24,4%). No se observaron diferencias significativas en el conocimiento según cargo docente ($p = 0,497$).

CONCLUSIONES

Si bien existe una alta proporción de conocimiento, es muy baja la frecuencia de uso de las TICs, sin observarse diferencias según la función o el cargo docentes.

UTILIZACIÓN DEL ENTORNO EDUCATIVO. RESULTADOS DE UNA ENCUESTA.

18

Climent P.¹; Saldungaray I.²
UNLP CÁTEDRA DE PEDIATRÍA "A" ^{1,2}
<patriciacliment2@yahoo.com.ar>

TRABAJO DESCRIPTIVO, RETROSPECTIVO

INTRODUCCIÓN

En abril de 2012 se implementó la utilización del Entorno Educativo (EE) de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP, para la cursada de Pediatría "A". Se ofrece información de las actividades, novedades curriculares, acceso a las actividades teóricas y bibliografía. Los estudiantes están habituados a la comunicación virtual. La implementación nuevas modalidades genera necesidades de capacitación en los docentes.

OBJETIVOS

Ofrecer una nueva modalidad de información y comunicación tecnológica. Evaluar la utilización del EE por los alumnos a partir de su implementación. Asegurar el acceso de los alumnos a los contenidos curriculares de la cursada.

POBLACIÓN, MATERIAL Y MÉTODOS

Se diseñó una Encuesta Anónima contemplando la utilización del entorno, número de ingresos por alumno, utilidad de los contenidos para el examen, orden, facilidad para encontrar materiales, lugar desde donde se conectaron, glosario, cuestionario de autoevaluación, resolución de casos clínicos. Se informó a los alumnos la posibilidad de

utilización del E.E. La población totalizó 99 alumnos, del 2º al 4º ciclo 2012.

RESULTADOS

Utilizaron el E.E. 90 alumnos (90,1%), 70 tenían la inscripción automática, 13 por información docente, 7 a través de un compañero. Ingresaron al E.E. una vez 8 alumnos (8,8%), 2 a 5 veces, 43(47,7%), más de 5 veces 39(43,3%). El ingreso fue fácil para 79 alumnos (87,7%), tuvieron dificultades para bajar materiales 6 (6,6%), para encontrarlos 6. Los materiales ofrecidos fueron útiles para el examen para 68 (75,5%). Hallaron los contenidos fácilmente 85 (94,4%). Ingresaron desde su casa 80 (88,8%), por Wi Fi: 7 (7,7%), desde biblioteca 4(4,4%). El sitio resultó ordenado a 82 alumnos (91,1%), el glosario útil a 42 (46,6%). Consideraron útil el cuestionario de Autoevaluación 35 (38,8%). Están de acuerdo con los casos clínicos 33 (36,6%)

CONCLUSIONES

La encuesta realizada nos permite considerar que el E.E. resultó de utilidad en la mayoría de los alumnos, ordenado y con un acceso fácil desde su casa. Fue menos favorable la resolución de casos decidiéndose volver a la modalidad personalizada. Se evaluará mejorar el glosario e incrementar los contenidos. La experiencia significó un desafío para los docentes y facilitó la participación activa del alumno.



ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

19

Maffia S.¹; Peruffo M.²; Perez M.³
HOSPITAL DE NIÑOS "SOR MARÍA LUDOVICA"^{1,2,3}
<simaffia@yahoo.com.ar>

INTRODUCCIÓN

El avance tecnológico nos impulsa a innovar las estrategias de enseñanza aprendizaje en un intento de reducir la brecha digital que nos separa de los alumnos. La necesidad de comunicarnos motivó al equipo docente a complementar la actividad teórico-práctica presencial con actividad virtual.

OBJETIVO

Evaluar la utilidad del entorno educativo para los alumnos de la cátedra "A" de Pediatría de la Facultad de Ciencias Médicas durante el período comprendido entre el 1/4/12 y el 30/9/12.

POBLACIÓN

Alumnos de la cátedra "A" de Pediatría de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP que durante el período descrito ingresaron al entorno durante la cursada o solicitaron ingresar previo al examen final.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo, retrospectivo y observacional sobre uso del entorno educativo. En el entorno los alumnos pueden acceder a: listado del personal docente y no docente, 35 temas de patologías prevalentes (cinco con evaluación), glosario, carpeta con respuestas a preguntas frecuentes de tipo administrativo, cartelera de novedades y sector de calendario. Las evaluaciones optativas plantean casos clínicos para afianzar los conocimientos.

RESULTADOS

Ingresaron al entorno 284 alumnos. Durante el análisis de las

consultas realizadas por los alumnos se observó el ingreso para bajar todo el material al inicio de la cursada, el mayor número de visitas durante el mes de mayo, probablemente debido a que en ese mes se habilitó a los alumnos a visualizar todos los temas a la vez. La *tabla 2* refleja que la mayoría de los alumnos decidió no ingresar para realizar la evaluación; del grupo que ingresó, en un 22,6-42% no la realizó.

CONCLUSIONES

El número de consultas es un indicador de la utilidad del entorno. La disponibilidad de los materiales para consultarlos desde cualquier sitio podría explicar las reentradas a un tema. Las evaluaciones no debieran ser optativas. Los docentes tenemos la responsabilidad de guiar a los alumnos en el proceso de aprendizaje para que adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias.

Tabla 1. Número de entradas de los alumnos por mes

Mes	Vistas	Mes	Vistas
Marzo	811	Junio	2757
Abril	1224	Julio	3923
Mayo	5807	Agosto	1993
		Setiembre	2905

Tabla 2. Evaluaciones

	No ingresaron	Ingresaron y contestaron	Ingresaron y no contestaron
Recién nacido normal	190	94	29
Recién nacido patológico	215	79	21
Lactante normal	215	69	29
Bronquiolitis	187	73	29
Crecimiento y desarrollo	231	53	12

ENSEÑANZA DE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR EN PEDIATRÍA

20

Perez M.¹; Pasqualotto J.²; Maffia S.³
CÁTEDRA DE PEDIATRÍA A UNLP^{1,2,3}
<jgimenezmperez@yahoo.com.ar>

INTRODUCCIÓN

El paro cardiopulmonar es un evento muy serio durante el proceso de atención del paciente pediátrico. La intervención en el lugar del hecho, de manera oportuna y apropiada, influye en la supervivencia de estos niños. Los docentes de la Cátedra de Pediatría consideramos que los futuros médicos generalistas deben estar preparados para asistir y tratar a los niños aguda y gravemente enfermos ofreciendo así una mejor oportunidad de sobrevida sin secuelas.

OBJETIVO

Promover el desarrollo de la cadena de supervivencia que va desde la prevención y reconocimiento de los eventos que amenazan la vida hasta la atención prehospitalaria y hospitalaria de niños en paro cardiopulmonar.

Adquirir habilidades y destrezas durante el aprendizaje basado en la simulación para actuar en tales circunstancias.

MATERIAL Y MÉTODOS:

En el año 2010 iniciamos un curso de Reanimación Pediátrica (básica y avanzada) dirigido a los alumnos de la Cátedra "A" de Pediatría, basado en los lineamientos, actualizaciones y recomendaciones de la American Heart Association. Es un curso de modalidad teórico-práctico, que se dicta en la sede de la Cátedra; en principio fue optativo y luego

de carácter obligatorio, como parte de los requisitos para acreditar la cursada.

Incluye contenidos teóricos, aportados previamente para una mejor apropiación de los conocimientos, y talleres prácticos guiados con muñecos y materiales, donde se recrean situaciones clínicas de emergencia que requieren maniobras de reanimación. Al finalizar se realiza una evaluación grupal de contenidos, habilidades y destrezas adquiridas mediante la resolución de situaciones problemáticas simuladas.

Esta propuesta de formación pretende que el alumno adquiera la capacidad de tomar decisiones correctas y conductas apropiadas para resolver en tiempo real este tipo de situaciones.

POBLACIÓN:

238 alumnos que cursaron Pediatría en la Cátedra "A" de la UNLP, entre marzo del 2010 y octubre del 2012.

RESULTADOS:

La experiencia es muy enriquecedora tanto para docentes como para alumnos, y queda reflejada en el interés manifestado en esta práctica y en el resultado de las encuestas realizadas al finalizar la cursada.

CONCLUSIÓN

Los resultados de esta propuesta destinada a los futuros médicos generalistas deberían visualizarse con el tiempo, en la disminución de la morbilidad y mortalidad del paro cardiopulmonar en niños.



EVALUACIÓN DE LA ADHESIÓN A UNA CAPACITACIÓN EXTRACURRICULAR CON SIMULADORES. DURANTE EL PERIODO 09/2011 – 09/2012 SE REALIZARON CINCO JORNADAS DE URGENCIAS EN EL NEONATO Y EL LACTANTE Y SEGURIDAD DEL LACTANTE EN VEHÍCULOS PARTICULARES. TEÓRICO PRÁCTICA

21

Marini M.¹; Santos N.²; Naumovich P.³; Najt F.⁴
CATEDRA DE PEDIATRIA B - UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA^{1,2,3,4}
<catedrapediatriab@hotmail.com>

INTRODUCCIÓN

Durante el periodo 09/2011 – 09/2012 se realizaron cinco jornadas de urgencias en el neonato y el lactante y seguridad del lactante en vehículos particulares. Teórico prácticas con la utilización de simuladores neonatales y lactantes. Las jornadas se enmarcaron en una actividad extracurricular, voluntaria, gratuita y certificada por el Departamento de Postgrado de la Facultad de Cs. Medicas de la UNLP.

MÉTODO

Evaluación retrospectiva de la adhesión, participación y satisfacción de los alumnos a una actividad docente extracurricular con simuladores.

RESULTADOS

Las Jornadas contaron con la participación voluntaria del 60% de los alumnos que se encontraban cursando la

asignatura Pediatría en la Cátedra B. El 100 % de alumnos completaron las cinco estaciones con que cuenta la actividad (Reanimación del recién nacido, canalización de vasos umbilicales, intubación endotraqueal, desobstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño y utilización de un sistema de retención infantil para el transporte en vehículos). El 100% de los alumnos refirieron que fue la primera vez que utilizaron simuladores para la capacitación. El 100% de los alumnos participantes refirieron durante la actividad de cierre de la cursada, satisfacción por la participación activa con simuladores.

CONCLUSIONES

Las actividades Extracurriculares cuando son planificadas con la finalidad de responder al interés y motivación generan tanto en los alumnos como en los docentes una experiencia gratificante en la que se comparten en un ámbito no tradicional contenidos de difícil desarrollo en la formación de pregrado.