

Mesa Redonda: Transitando la educación inclusiva

Tema: Capacitación en recurso humano para la inclusión

Autor: Prof. Alicia Ligabue

Fecha: viernes 28 de septiembre

La discapacidad es una construcción social.

A principios del Siglo XX, la persona con discapacidad fue invisibilizada, aislada y negada. Recién a mediados, la Psicología, con el Conductismo y el auge de los Tests, es la que transforma a la persona con discapacidad, de objeto en sujeto de estudio.

Los tests, como instrumentos metodológicos de Investigación psicológica, permitieron categorizar, clasificar, agrupar y segregar a los niños y jóvenes con discapacidad.

Surge el Derecho a la educación, para esas minorías y fue ejercido en Instituciones especializadas, creadas para ese fin, entre nosotros y en todo el mundo.

Ese Sistema paralelo, que va conformándose, recibió distintos nombres en la historia de la educación y se caracterizó por estar aparte .

Los docentes encargados de su atención, fueron formados de manera diferente.

El Modelo Médico, sustenta estos comportamientos. Lo concibe como paciente, al que se interviene mediante equipos de especialistas

Se trata de una concepción orientada a proteger, controlar y cuidar a la persona con discapacidad

Este Modelo, que no desarrolla autonomía, pudo desvanecerse paulatinamente a partir de la década de los 80, en nuestro país, con el advenimiento de la democracia.

Sin embargo, la Integración-Normalización, orientadas a ampliar derechos, no consiguió con la rapidez deseada, los cambios esperados.

El Sistema paralelo, aún hoy resistente al cambio, suele retener a los niños, negándoles la oportunidad de un recorrido educativo normalizador.

No está claro aún, que no discutimos la calidad de la Educación Especial, y muchísimo menos la necesidad de su vigencia y vigorización. Estamos discutiendo “el ámbito” en el que se va a producir la Educación Especial.

La escuela común, por su parte, entreabrió sus puertas, muy lentamente, porque se sintió amenazada y se defendió con una expresión que se hizo escuchar en todo el territorio del país...” no estoy preparada”...

Carlos Skliar dice, que preparadas no podrán estar porque van a vivenciar una situación inédita, nueva. Va a hacer falta “disponerse y comprometerse”.

El miedo, el rechazo, las lástimas, la segregación, fueron algunas de las actitudes prevalecientes en las escuelas. Los docentes son, un recorte de la realidad social, que hasta hoy no ha podido construir socialmente algo más esperanzador.

Para disponerse y comprometerse, el docente necesita el apoyo efectivo del mismo Sistema Educativo, responsable de sensibilizarlo, capacitarlo, y ayudarlo a concretar la Integración que está instalada en el discurso, pero aún no extendida como deseáramos en la práctica docente.

Ante un cambio de Paradigma, hace falta mucha previsión y organización de los recursos humanos. Las demoras en tal sentido, fue extendiendo y hasta con exceso, el ejercicio del derecho pleno a la Educación Inclusiva.

Aún hoy se advierte, la necesidad insatisfecha del docente, quién desea el cambio porque lo comprende, pero espera la instrumentación de medidas que sean facilitadoras de su accionar en las aulas.

Junto a la postergación de estos cambios, hemos postergado también, la construcción de nuevas subjetividades, el respeto a la dignidad humana, más allá de cualquier diferencia, la igualación de oportunidades, la posibilidad efectiva de ampliación de ciudadanía, y la definición en muchos jóvenes de definir novedosos proyectos de vida.

2º Congreso Argentino de Discapacidad en Pediatría

27, 28 y 29 de Septiembre de 2012

*Sede: Panamericano Buenos Aires Hotel & Resort
Ciudad de Buenos Aires*

El Modelo Social, es el que nos inspira desde los 80. Sin embargo la escuela hoy, sigue, en algunos casos, legitimando la desigualdad social.

La conciencia del docente en esta coyuntura socio-histórica, nos moviliza a los Formadores de formadores.

Se hace necesario interpelar a la Institución educativa para transformarla, en función de las demandas del siglo XXI

No alcanza con el Acceso-cobertura. Necesitamos que TODOS accedan al conocimiento. No todos la misma cantidad, ni en el mismo tiempo, ni con los mismos recorridos, pero Calidad educativa para todos.

Derribar barreras es la tarea. Educación de calidad con equidad. Educación para todos, con todos.-

La escuela ha sido siempre generadora de cultura. Hoy tiene un gran desafío y es el de pasar de la selectividad a la generalidad, de lo homogéneo a la heterogeneidad, para atender la diversidad humana, que enriquece, y para asegurar la igualdad de oportunidades.

La gran tarea, es lograr en un único ámbito, la educación basada en el respeto por el otro y en la comprensión de las diferencias humanas. Un ámbito, en el que circule la solidaridad y la valoración del otro.

Sueño con una escuela para todos, con todos. Para lograrlo, el camino es la Educación Inclusiva