

LENGUAJE EN TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

Lic. María Marta Cerdá

TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO

Se caracterizan por una perturbación grave y generalizada de varias áreas del desarrollo:

- Habilidades para la interacción social.
- Habilidades para la comunicación.
- Presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipadas.

DIAGNOSTICO CLINICO

Comienzo antes de los 30 meses de edad

(DSM IV)

TGD

- Trastorno Autista.
- Trastorno de Rett.
- Trastorno desintegrativo infantil.
- Trastorno de Asperger.
- Trastorno Generalizado del desarrollo no especificado.

Espectro Autista (DSMV)

- El concepto de espectro autista (TEA) puede ayudarnos a comprender que cuando hablamos de autismo y de otros trastornos profundos del desarrollo, empleamos términos comunes para referirnos a personas muy diferentes.

Espectro Autista (DSMV)

La población de personas con TEA es muy heterogénea, sin embargo todos presentan el mismo cuadro porque se manifiestan alteradas las mismas áreas del desarrollo:

- Área de la Interacción social
- Área de la Comunicación y el lenguaje
- Área de la anticipación y la flexibilidad
- Área simbólica

Las Dimensiones de Rivière

Social

- 1) relación social.
- 2) capacidades de referencia conjunta (acción, atención y preocupación conjuntas)
- 3) capacidades intersubjetivas y mentalistas

Comunicación y Lenguaje

- 4) funciones comunicativas
- 5) lenguaje expresivo
- 6) lenguaje receptivo

Anticipación y Flexibilidad

- 7) competencias de anticipación
- 8) flexibilidad mental y comportamental
- 9) sentido de la actividad propia

Simbolización

- 10) imaginación y de las capacidades de ficción
- 11) imitación
- 12) suspensión (capacidad de hacer significantes)

TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN TEA

- **CONSTANTES:** Presentes en todos los cuadros del espectro.
- **VARIABILIDAD**
- **DEMORA** en la adquisición de la lengua constituye uno de los elementos de preocupación de los padres, mas frecuentemente referidos como motivo de consulta.
- **GRAVEDAD:** Las alteraciones en el desarrollo del lenguaje, tienen un patrón patológico (ecolalia, lenguaje rígido y a veces telegráfico). Ausencia de conductas comunicativas para compartir experiencias.
- Dimensión **PRAGMATICA** siempre afectada.

● **Lenguaje expresivo**

- Ausencia o retraso en el desarrollo del lenguaje oral. Cuando aparece, pueden existir alteraciones en los diferentes aspectos (formales), pero lo más específico de los TEA, es la alteración en aspectos pragmáticos, en el “uso” del lenguaje.
- Alteraciones en el lenguaje, como ecolalias (inmediatas o diferidas) y la inversión pronominal o confusiones con términos deícticos (cuyo valor o significado varía en función de la persona que habla).
- Dificultades en la conversación y en el discurso, no suelen tener en cuenta el estado mental del interlocutor, con lo que no existe reciprocidad en la conversación, bien porque la persona con TEA se limita a contestar a preguntas formuladas por su interlocutor, de forma bastante lacónica, escueta o bien porque se centra en algún tema de su interés y habla sin parar sobre él, sin dar muestras de comprender la posible falta de interés, aburrimiento o deseo de cambio de tema del interlocutor.

● **Lenguaje comprensivo-receptivo**

- En los primeros momentos del desarrollo, solemos encontrarnos una ausencia de respuesta hacia el lenguaje, los niños con TEA, no responden al ser llamados por su nombre y los padres señalan este aspecto cómo uno de sus primeras “alarmas”. Posteriormente, desde un punto de vista evolutivo nos encontramos con personas con TEA que son capaces de responder a consignas sencillas, muy apoyadas por el contexto, y en el que llevan a cabo un escaso análisis estructural de lo que se les “dice”.
- En el siguiente nivel, se encuentran aquellos que son capaces de este análisis estructural que han de hacer consciente y finalmente, aquellos que presentan menor afectación, cuyas dificultades están centradas en la comprensión del discurso, consistente en una interpretación literal y descontextualizada de lo que escuchan.

DIAGNOSTICO TEMPRANO

El pediatra encuentra señales que indican necesidad de evaluación inmediata cuando el niño:

- No balbucea, no hace gestos (señalar, decir adiós con la mano) a los 12 meses.
- No dice palabras sencillas a los 18 meses.
- No dice frases espontáneas de dos palabras (no ecológicas) a los 24 meses.
- Cualquier pérdida en lenguaje o habilidad social.

**Nivel 1: Vigilancia Evolutiva de Rutina (Filipek)
(durante la visita del niño sano)**

**Indicación Absoluta para la
Evaluación Inmediata:**

No balbucear a los 12 meses

No señalar ni hacer gestos similares a los 12 meses

No aparición de palabras simples a los 16 meses

**No aparición de frases espontáneas
de dos palabras (no ecológicas) a los 24 meses**

**CUALQUIER pérdida
en CUALQUIER lenguaje
a CUALQUIER edad**

¿Que debemos observar en la etapa Prelingüística?

↓ RELACIÓN ASIMÉTRICA INICIAL: ADULTO - niño

↓ INTERSUBJETIVIDAD PRIMARIA:
(PROTOCONVERSACION)

(1º semestre)

- secuencia
- límites
- inmutabilidad
- estabilidad
- predictibilidad

↓ INTERSUBJETIVIDAD SECUNDARIA:
(CONVERSACION)

(2º semestre)

- bidireccionalidad
- reciprocidad

Interacción social primaria

- Después de los 3 y hasta los 6 meses de edad... Los niños interactúan diádicamente con los objetos.
- En cuanto a la interacción con otros, también es una relación diádica orientada por aspectos emocionales
(Hobson, 1993, Trevarthen, 1996)

Interacción social secundaria

Alrededor de los 9 – 12 meses, a partir de la relación diádica que se establecía entre el niño y los objetos, emerge una relación triádica.



aparece la intencionalidad comunicativa.



pre-requisito para el lenguaje.

¿Que debemos esperar de la comunicación de un niño de un año, aunque no tenga palabras?

- ◉ **Triangulación de la atención.
(niño/objeto/adulto)**
- ◉ **Seguimiento confiable de la mirada.**
- ◉ **Uso de los adultos como referencia social.**
- ◉ **Gestos comunicativos (protoimperativos).**

Antes de los 12 meses

- ◉ Poca frecuencia del uso de la mirada dirigida a personas.
- ◉ Ausencia de anticipación cuando va a ser alzado.
- ◉ Falta de interés en juegos interactivos simples.
- ◉ Falta de uso social de la sonrisa.
- ◉ Falta de ansiedad ante los extraños sobre los 9 meses.

Después de los 12 meses

- menor uso del contacto ocular.
- no responde a su nombre.
- no señala para "pedir algo".
- no muestra objetos.
- respuesta inusual ante estímulos auditivos.
- falta de interés en juegos interactivos simples.
- no mira hacia donde otros señalan.
- ausencia de imitación espontánea.
- ausencia de palabra simple.

Entre los 18-24 meses

- no señala con el dedo para “compartir un interés” (protodeclarativos).
- dificultades para seguir la mirada del adulto.
- no mirar hacia donde otros señalan.
- no responde cuando se le llama.
- no imita ni repite gestos o acciones que otros hacen (muecas, aplaudir).
- retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y/o expresivo.
- falta de juego funcional con juguetes o presencia de formas repetitivas de juego con objetos (alinear, abrir y cerrar, encender y apagar, etc).
- antes usaba palabras pero ahora no (regresión en el lenguaje).

A partir de los 36 meses

- ausencia o retraso en el lenguaje o déficit en el desarrollo del lenguaje no compensado por otros modos de comunicación.
- uso estereotipado o repetitivo del lenguaje como ecolalia o referirse a sí mismo en 3^{ra} persona.
- entonación anormal.
- consigue cosas por sí mismo, sin pedir las.
- antes usaba palabras pero ahora no.
- ausencia de juegos de representación o imitación social variados y apropiados al nivel de desarrollo.

Entre los 4 y los 5 años

- Desarrollo deficiente del lenguaje, que incluye mutismo, entonación rara o inapropiada, ecolalia, vocabulario inusual para su edad o grupo de pares.
- En los casos en que no hay deficiencias en el desarrollo formal del lenguaje existe uso limitado del mismo para comunicarse y tendencia a hablar espontáneamente sólo sobre temas específicos de su interés (lenguaje fluido pero poco adecuado al contexto).

Diagnostico diferencial con TEL severos:

- ⦿ Agnosia Auditiva Verbal.
- ⦿ Síndrome Semántico Pragmático.
- ⦿ Apraxia Verbal
- ⦿ Trastorno Léxico-sintáctico

Gracias por su atención.

Maria Marta Cerdá
Lic. Fonoaudiología.
mmcerda@fibertel.com.ar

