

DISCAPACIDAD Y SEXUALIDAD: DERRIBANDO TABÚES.

Rol del pediatra en el acompañamiento del niño y la familia

DR. RICARDO BERRIDI

- ESPECIALISTA CONSULTOR EN PEDIATRÍA
- JEFE DEL SERVICIO DE PEDIATRÍA HOSPITAL “NOEL H. SBARRA”
- PROFESOR TITULAR MEDICINA Y DISCAPACIDAD USAL
- DOCENTE AUTORIZADO CÁTEDRA DE PEDIATRÍA “B” FCM UNLP
- SECRETARIO COMITÉ DE DISCAPACIDADES SOCIEDAD ARGENTINA DE PEDIATRÍA

SEXUALIDAD Y DISCAPACIDAD
SON DOS TEMAS QUE
HISTÓRICAMENTE SE HAN
MANIPULADO Y CUBIERTO DE
MALOS ENTENDIDOS Y
PREJUICIOS, CUANDO
COINCIDEN EN UNA SOLA
PERSONA LA CARGA ES DOBLE

CIFRAS

- Las personas con discapacidades representan más del 15 % de la humanidad, o sea, más de 1000 millones de personas. (OMS, 2011)
- En nuestro país 12,9 % de la población, más de 1.000.000 de niños, con uno de cada cinco hogares afectados por la problemática. (Censo de 2010)

- Los niños con discapacidad son más de 300 millones y se estima que un 80% viven en países en desarrollo (Informe Mundial OMS Junio de 2011)
- Menos del 2% está escolarizado.
- Los niños con discapacidades son más propensos a vivir en pobreza.
- Las niñas con discapacidad tienen más riesgo de SIDA ya que se asume que no tienen vida sexual por lo que no se las considera cuando se imparte educación sexual.

LA SEXUALIDAD TIENE
ASPECTOS BIOLÓGICOS,
PSICOLÓGICOS Y SOCIALES,
NO ES IGUAL A
GENITALIDAD, ESTO ES
SÓLO UNA PARTE

TAMPOCO TIENE QUE
VER CON LA
PORNOGRAFÍA







“Las mujeres y niñas con discapacidad son prácticamente invisibles para el sistema de salud reproductiva. Esta invisibilidad se refleja en la falta de medidas logísticas que permitan garantizar el acceso al sistema”.

“El acceso a servicios e información ya es complejo para las personas que no sufren ninguna discapacidad, y puede ser casi imposible para quienes presentan alguna discapacidad física, en especial si provienen de entornos de bajos recursos”

Informe de Human Right Watch

“¿Derecho o ficción?”

- El uso generalizado de medidas eugenésicas y el apoyo a la eugenesia sugiere que las mujeres con discapacidad son vistas como fuentes de "defectos" y que por ende no se debe cargar a la sociedad con los niños discapacitados. Prácticas recientes en las pruebas prenatales y el aborto selectivo de fetos, pone a una mujer en una situación compleja, donde la decisión no es sólo su cuerpo sino también su falta de confianza en la sociedad en la que dará a luz a un niño con discapacidades. Estas prácticas de aplicación de los prejuicios sociales; afectan los derechos reproductivos de las mujeres .
- La falta de protagonismo en la reproducción y el cuidado social de los hijos, puede ser un condicionante para las mujeres con discapacidad.

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

“Proporcionarán a las personas con discapacidad **programas y atención de la salud gratuitos o a precios asequibles** de la misma variedad y calidad que a las demás personas, **incluso en el ámbito de la salud sexual y reproductiva**, y programas de salud pública dirigidos a la población”

“Se reconozca el derecho de todas las personas con discapacidad en edad de **contraer matrimonio, a casarse y fundar una familia** sobre la base del consentimiento libre y pleno de los futuros cónyuges”

“Se respete el derecho de las personas con discapacidad a **decidir** libremente y de manera responsable **el número de hijos que quieren tener** y el tiempo que debe transcurrir entre un nacimiento y otro, y a tener **acceso a información, educación sobre reproducción y planificación familiar apropiados para su edad**, y se ofrezcan los medios necesarios que les permitan ejercer esos derechos;

“...las personas con discapacidad, incluidos los niños y las niñas, **mantengan su fertilidad**, en igualdad de condiciones con las demás.

- Recibir caricias, mimos. Ser acunada. Estar a upa. Jugar, correr, acariciar, sonrojarse, besar. Tocar, tocarse. Enamorar a alguien, enamorarse. Decidir sobre el propio cuerpo. Estas acciones simples y comunes no son ni tan simples ni tan comunes cuando se trata de niños y adolescentes con discapacidades. “No pueden”, “no entienden de eso”, “es como una nena/e” son algunos de los mitos repetidos por aquellos que recluyen a las personas con discapacidades a una vida sin una sexualidad plena
- Se trata de personas como todas, que buscan pareja, se enamoran, que desean o no tener hijos

Argentina, Neuquén, abril 2010

Fallo Judicial

- - *“como el ser humano es humano en cuanto habla, piensa, vive en sociedad (...), no en cuanto mera entidad biológica, el consentimiento que interesa es el que resulta de esa capacidad (...). Si no la tiene, o está gravemente mermada, entonces reacciona (consiente o rechaza) poco más (o menos) que como un animal. Esto es, para el Derecho, como un objeto, una cosa, no como un humano, una persona”*.
- - *“es claro que si admitiéramos que es capaz de un amor humano -no de un simple afecto animal- estaríamos juzgando que es capaz de consentir”*.
- - *“es frecuente que el **idiota** se masturbe”*
- - En relación con relaciones sexuales entre o con personas con discapacidad: *“se autorizaría una copulación más animal que humana”* y *“habría que asegurarse de que haya algo del orden del amor, lo cual, por parte del discapacitado moderado o grave, es, como decía antes, imposible, haciendo la cuestión muy espinosa”*.

- - *“damos por sentado (...) que un débil mental, aún profundo (un idiota, por ejemplo), un demente o un psicótico o delirante grave no por ello está excluido de la especie humana”*
- - *“No habría delito si alguien le facilita a la idiota (o a la ‘imbécil’) un artefacto de los comúnmente llamados ‘consoladores’ que también utilizan algunas mujeres que no tienen acceso a un varón, o que lo rechazan... y algunos varones (quizá perversos; no sé si necesariamente). Y ¿quién puede decir que no reduce la tensión sexual?... pregúntele a ellas (o a ellos)”*.
- - *“¿qué débil mental puede hablar de sintaxis, sociedad, Derecho, Dios?”*
- *comparando las relaciones sexuales de las personas con discapacidad intelectual y psicosocial: “Basta con ir al zoológico y pararse frente a la jaula de los monos... no muy cerca, mejor”*.

LA EDUCACIÓN SEXUAL ES
RESPONSABILIDAD DE LA
FAMILIA Y LA ESCUELA

FUENTES DE INFORMACIÓN

■ PARES	60 %
■ EQUIPO DE REHABILITACIÓN	27 %
■ MÉDICOS	11 %
■ AUTODIDÁCTAS	2 %

Educarnos en sexualidad y afectividad es bueno para:

- *Ser más felices*
- *Evitar disfunciones*
- *Embarazos no deseados*
- *Vivir plenamente*
- *Propender a un desarrollo integral*
- *Eliminar prejuicios y estereotipos*
- *Contribuir a que hombres y mujeres podamos vivir en igualdad y sin discriminaciones*
- *Prevenir enfermedades de transmisión sexual*
- *Contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños y las niñas.*

LA SEXUALIDAD EXISTE EN
SÍ MISMA Y ES UNA SOLA,
SEXUALIDAD HUMANA

¿HAY UNA SEXUALIDAD
PARA DIABÉTICOS,
ASMÁTICOS, OBESOS,
FUNCIONARIOS PÚBLICOS,
SUEGRAS, ANCIANOS?

ES UN IMPULSO VITAL ESENCIAL
EN EL DESARROLLO HUMANO Y
UN MEDIO DE COMUNICACIÓN
INTERPERSONAL

ES UN DON PARA DISFRUTAR, UNA PARTE IMPORTANTE DE LA SEXUALIDAD SON LAS CARICIAS, LA AFECTUOSIDAD Y LAS EMOCIONES, COMPRENDE SENTIMIENTOS Y OPINIONES, ES FRUTO DE LA EDUCACIÓN QUE RECIBIMOS, DEL MEDIO CULTURAL, ETC. DE ESTA SUMA SURGE NUESTRO MODO DE ACTUAR NUESTRA SEXUALIDAD

SI EL “SEXO NORMAL” ES
AQUEL ENTRE UNA MUJER Y UN
HOMBRE RUBIOS Y ESBELTOS,
SIN NINGUNA LIMITACIÓN, CON
COITO Y TERMINACIÓN
ORGÁSMICA; MUCHOS JOVENES,
LOS ANCIANOS, LAS PERSONAS
CON DISCAPACIDAD Y MUCHOS
DE NOSOTROS ESTAMOS
PERDIDOS.

MITOS Y FÁBULAS

- LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD SON ASEXUADAS
- NO PUEDEN TENER RELACIONES SEXUALES NORMALES
- DEPENDEN DE LOS DEMÁS PARA TODO
- SON COMO NIÑOS Y NECESITAN CUIDADO
- TIENEN EXACERBADO EL DESEO SEXUAL

**-LAS PERSONAS CON SÍNDROME
DE DOWN NO TIENEN DESEO
SEXUAL**

**-LAS PERSONAS CON PARÁLISIS
CEREBRAL NO TIENE DESEO
SEXUAL**

**-LA DISCAPACIDAD FÍSICA
GENERA INCAPACIDAD SEXUAL**

**-LAS PERSONAS CON
DISCAPACIDAD NO SE INTERESAN
POR LAS RELACIONES SEXUALES**

EL MITO DEL ETERNO NIÑO ,
ENTRE OTRAS COSAS,
CONTRIBUYE A LA CREENCIA
DE QUE NO TIENEN SEXO

EL PROFESIONAL DE LA SALUD

- CONOCIMIENTO CIENTÍFICO
- EXAMINAR SU PROPIA ACTITUD HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD
- SENTIMIENTO DE COMODIDAD O NO CON SU PROPIA SEXUALIDAD
- AYUDAR A DISEÑAR UNA SEXUALIDAD A MEDIDA

Un niño con discapacidades es:

- Un niño que se desarrolla, como todos, en su propia originalidad.
- Un niño al que le cuesta comprenderse a sí mismo y al mundo que lo rodea.
- Un niño que además de su discapacidad enfrenta problemas familiares, escolares, sociales y de adaptación.
- Un niño que puede desplegar sus potencialidades si se consideran todos los ámbitos de su desarrollo y se respeta su espontaneidad.
- Un niño que debe conquistar su propia autonomía y responsabilidad.
- Un niño que aún con dificultades se comporta...como todos los niños.
- Un niño con las necesidades de todo niño.

“Cada hombre está eternamente obligado en el breve curso de su vida, a elegir entre la esperanza infatigable y la prudente falta de esperanza”

Marguerite Yourcenar, “Memorias de Adriano”