

RECORRIDO HISTORICO(1949-1969)

SEGREGACION

- Servicios para las personas con discapacidad
- Categorización- Diagnóstico-Modelo Médico. Paciente
- Trato especial/ diferente
- La discapacidad un problema a resolver
- A cargo de profesionales y especialistas

INTEGRACION

- Necesidades educativas especiales
- Cambios en las personas con discapacidad y sus contextos
- Trato especial/ diferente
- La discapacidad un problema a resolver
- A cargo de profesionales y especialistas



- Currículum diferente para las categorías y clasificaciones de las personas con discapacidad

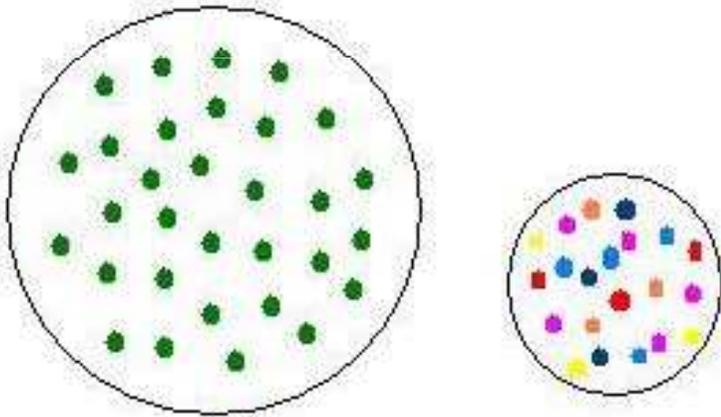
- Todo aparte-Segregación

- Currículum único con adaptaciones curriculares

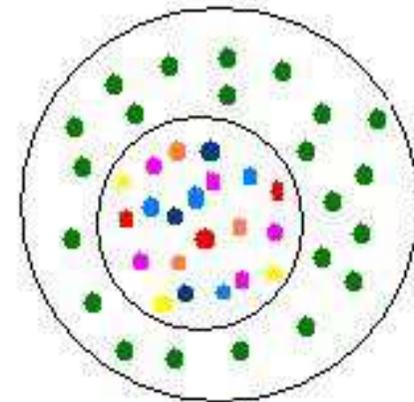
- Se ofrece Integración a “algunos” . Recorte del derecho

SEGREGACION- INTEGRACION

EXCLUSIÓN



INTEGRACIÓN



RECORRIDO HISTORICO(1983-2011)

INTEGRACION

- Necesidades Educativas Especiales
- Cambio de las personas con discapacidad -Modelo Médico.
- Trato especial/diferente
- La discapacidad, un problema a resolver
- Profesionales-especialistas

INCLUSION

- Derechos de las personas
- Cambio de las Instituciones. Modelo Social
- Igualdad. Cada uno recibe el apoyo necesario
- Todos tienen talentos y limitaciones
- Profesionales , especialistas, docentes, padres, apoyos

INTEGRACION

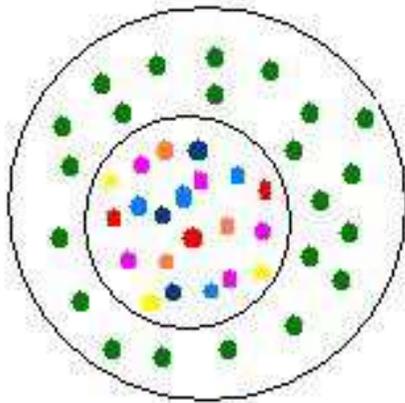
- Currículum único con adaptaciones
- Se ofrece Integración para algunos

INCLUSION

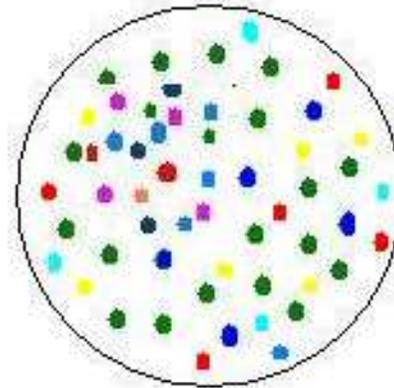
- Currículum único diversificado. Adecuación de estrategias para todos
- Todos, en aulas, de escuelas, con maestros y apoyos necesarios. **TODO con TODOS**

Integración- Inclusión

INTEGRACIÓN



INCLUSIÓN



BARRERAS A LA INCLUSION

- **El etiquetamiento**
- **La paradoja de la Escuela Especial: educar para la vida en ambientes segregados.**
- **El pronóstico y profecía auto cumplida**
- **El mito del Cociente Intelectual**
- **Los miedos intencionadamente provocados respecto al cierre de Escuelas Especiales y pérdida de trabajos.**
- **Los miedos al cambio, que producen falta de disposición, compromiso y apertura a nuevos aprendizajes. Romper rutinas.**

LOS NUEVOS PARADIGMAS

- **Equidad y acceso**
- **Protección/ Autonomía**
- **Del control al autocontrol**
- **Educación para todos con todos.**
- **De la beneficencia a los Derechos civiles**
- **La discapacidad como construcción social**
- **Políticas basadas en apoyos, ayudas, soportes, acompañamientos, andamiajes, tutorías.**
- **Atención a la Diversidad - Educación es cambio**

NECESIDADES DE LOS DOCENTE



- ❑ **Formación Docente adecuada (Nivel Terciario)**
- ❑ **Capacitación Docente en Servicio (E. Especial y E Común)**
- ❑ **Evaluación permanente de Programas**
- ❑ **Seguimiento de experiencias institucionales.**

OTRAS NECESIDADES



- **Registro y publicación de buenas practicas inclusivas**
- **Generalizar el Modelo Inclusivo en todos los niveles de aprendizaje. Articulación indispensable.**
- **Acompañar los procesos destrabando normativas que responden a viejos paradigmas**
- **Ofrecer apoyos, sin retaceos, internos y externos para facilitar el proceso**

SUGERENCIAS PARA AVANZAR

- **Sensibilizar y capacitar institucionalmente a los docentes comunes y especiales.**
- **Extender la información a toda la comunidad educativa para su comprensión y acompañamiento**
- **Fortalecer los liderazgos dentro del Sistema, para asegurar una conducción eficaz del proceso transformador**
- **Trabajar el INDICE de Inclusión de TONY BOOTH y MEL AISCOW en todas las escuelas, como herramienta para establecer Culturas-Políticas y Prácticas inclusivas**
- **Formar Redes sólidas, para sostenernos y avanzar en la INCLUSION**

Convención Internacional sobre los Derechos de las
personas con discapacidad (aprobada el 13-12-2006)
Ratificada en Argentina por Ley 26378/08



DERECHO

A LA EDUCACION INCLUSIVA EN TODOS
LOS NIVELES ASI COMO A LA ENSEÑANZA
A LO LARGO DE LA VIDA (Art 24)

Alicia Ligabue

alicia_ligabue@yahoo.com.ar La Plata-B Aires