

**2do. Congreso Argentino de
Discapacidad en Pediatría**

“Por una inclusión plena para una sociedad mejor”

*El niño con discapacidad intelectual:
Lenguaje y mundo simbólico*

Irene Sobol

Sociedad Argentina de Pediatría

Ciudad de Buenos Aires

27, 28 y 29 de Septiembre de 2012

SER HUMANO

Capacidad de simbolización

Estructurar sistemas de signos lingüísticos (orales y escritos).

Crear, comprender, interpretar y usar signos y símbolos.

Realizar representaciones usando formas simbólicas (juego-lenguaje-grafismo).

Fuente común de pensamiento, el Lenguaje y la Sociedad.

El niño construye un mundo simbólico representacional.

Lenguaje

Construcción a partir de la posibilidad de estructurar sistemas de signos.

Discurso – Construcción creativa.

Selección y combinatoria creativa de elementos de la Lengua.

Metáfora – Sentido figurado – Ironías.

Ambigüedades.

Polisemia.

LENGUA ORAL

Sistema de signos lingüísticos

- **Repertorio**
 - Fonemas
 - Morfemas
 - Palabras-léxico
- **Legalidad**
 - Reglas: Fonológico-fonéticas
 - Morfosintácticas
 - Semánticas
- **Contornos melódicos**, ritmo, acentuación (prosodia), característicos de cada lengua

LENGUAJE

- **Comprensión**

Palabras, enunciados, discursos

- **Producción**

Selección y combinatoria

*Construcción creativa que realiza
cada hablante*

- **Interpretación**

Sentido e intencionalidad

El proceso de construcción del Lenguaje curso entramado con otros desarrollos

- ✓ **Biológico**
- ✓ **Psicomotriz**
- ✓ **Cognitivo**
- ✓ **Afectivo – emocional**
- ✓ **Cognoscitivo**
- ✓ **Social**
- ✓ **Estructuración psíquica**

LENGUAJE

- ✓ Discriminación
- ✓ Diferenciación
- ✓ Conceptualización
- ✓ Análisis – síntesis
- ✓ Asociación
- ✓ Inferencia de reglas
- ✓ Memorización
- ✓ Categorización
- ✓ Selección y combinatoria

Alteraciones de la comprensión lingüística

- La comprensión lingüística esta muy restringida.
- Confunden significados opuestos entre dos palabras opuestas (prender/apagar).
- Dificultades en al comprensión del conjunto de las intenciones que se realizan en los diversos actos de habla.
- Dificultad en comprender implícitos.
- No comprenden o lo hacen de modo inadecuado las metáforas, los chistes verbales, la ironía, ya que la comprensión de los enunciados es preponderantemente literal.
- Pueden comprender el significado de los términos, pero presentan dificultades en la interpretación del sentido que vehiculiza el discurso.
- Tienen dificultades en comprenden la ficción.

Trastornos del Lenguaje

- El lenguaje está afectado en sus formas y funciones (apelativa-expresiva-metalingüística-poética-fática).
- Presenta un compromiso de la función pragmática.
- La creatividad está comprometida.
- Uso instrumental del lenguaje.
- Presentan compromiso en la competencia comunicativa y en la competencia lingüística.

Alteraciones en la producción verbal

- Del componente fonológico-fonético.
- En el orden de los fonemas y/o las sílabas comprometiendo la estructura de la palabra.
- Del componente morfosintáctico.
- Del componente semántico (estableciendo relaciones de significación inadecuada entre los términos).
- En el registro, discriminación y uso polisémico de los términos del léxico.
- En el uso de pronombres (*shifters*) usando la tercera persona, para auto-referirse.
- En el uso de términos deícticos (que modifican su significado dependiendo de la perspectiva del hablante y del oyente/escuchante).
- Perturbaciones en la posibilidad de simbolización de sí mismo, usando la forma Yo, y de producir las marcas de subjetividad en el discurso.
- Uso peculiar de algunos términos, (que hasta llegan a conformar un código privado incomprensible)
- Presentan perturbaciones en el desarrollo de la conversación (que implica turnos y juegos de réplica y contrarreplica).

Inclusión en la comprensión de la problemática del Lenguaje

- ✓ Contexto social-cultural.
- ✓ Particularidades socio lingüísticas.
- ✓ Modalidades discursivas y de intercambio verbal y paraverbal de los interlocutores primordiales del niño.
- ✓ Lugar del niño en la estructura familiar.
- ✓ Dinámica dialógica.

Gracias por su atención