

Mesa Redonda: DERECHOS DEL NIÑO. DEL MANIFIESTO A LA PRÁCTICA COTIDIANA

Tema: Derecho a la educación intercultural: madres de la cultura Qom, pedagogas naturales para educación inicial

Autor: Lic. Sylvia Sandoval

Fecha: Jueves 6 de septiembre

Desde el año 2007 trabajamos en extensión e investigación junto a las Madres Cuidadoras de la Cultura Qom de Pampa del Indio, localidad ubicada a 230 kilómetros de Resistencia, Chaco. Nos interesan las Prácticas de Maternaje Qom. Tales prácticas legitiman pautas culturales que refuerzan la identidad indígena Qom en el contexto de la ciudadanía pluralista e inclusiva. La lengua, el tiempo comunitario vivido, el mito, los relatos, los preceptos y las enseñanzas, los tabúes, la familia, el cuidado de los hijos, la alimentación, los juegos, los espacios y los lugares son entre otras, sus expresiones materiales. Estas pautas en situaciones de interculturalidad y en perspectiva pedagógica constituyen los contenidos para la formación de grado y para la enseñanza en el nivel inicial. *"Definimos las prácticas de maternaje de las Madres Cuidadoras Qom, como aquellas acciones personales-comunitarias para el desarrollo de la vida como cultura Qom. Ellas se materializan en la transmisión de pautas culturales en lengua materna que realizan las madres a las hijas e hijos desde que nacen hasta los 10 años aproximadamente. Expresan las interacciones de todos los integrantes de la comunidad, conformando la trama del tejido social con facultades, limitaciones y obligaciones. Las pautas culturales a través de las prácticas de maternaje, adquieren la dimensión de contenidos de enseñanza mediante la intervención de las madres cuidadoras en las instituciones educativas. Tales prácticas en el espacio institucional confieren identidad, conciencia de preexistencia como nación indígena ligada al entorno natural-territorial y posición de igualdad en el universal de Derechos Humanos".* Reconocemos en las prácticas de maternaje un corpus sistematizado de conocimientos que socializan en la identidad Qom y que deben considerarse como contenidos para la formación intercultural en contextos con pueblos indígenas.

El primer problema que compartimos con las Madres Cuidadoras se vinculaba a abandono de los niños/as del jardín. La incompreensión de la lengua materna y de las pautas culturales Qom por parte de la maestra criolla ocasionaba esta resistencia a la escolarización. Desde el año 2000 Las Madres Cuidadoras con el apoyo de organizaciones sociales y religiosas se capacitaron en estimulación temprana; en la elaboración de material didáctico (relatos y cuentos) y etnojuegos para contener a los niños/as en el jardín en el período de adaptación y durante el tiempo que consideraban necesario. En el ámbito de la Facultad de Humanidades UNNE nuestra participación consiste en organizar durante el cursado de la carrera del Profesorado en Educación Inicial talleres de capacitación en Prácticas de Maternaje Qom. Estos espacios de formación para la Educación Bilingüe Intercultural con Pueblos Indígenas están a cargo de las Madres Cuidadoras y el equipo intercatedras Ciencias Naturales; Ciencias Sociales y Lengua. Acordamos con las Madres los contenidos a trabajar, ellos provienen de las experiencias de las acciones extensionistas y de investigación. Seleccionamos ejes temáticos sobre el juego, la alimentación, el entorno natural y la memoria vinculando los saberes Qom y los saberes disciplinares de las áreas. En cuanto a los contenidos seleccionamos tres ejes de trabajo: Juegos ancestrales; Etnobiología y salud; Memoria, territorio e identidad. La metodología utilizada consiste en observación participante, registro etnográfico e historias de vida que nos permiten interpretar en el proceso de contacto intercultural los significados de la cultura Qom y comprenderlos. Similar esfuerzo comprensivo realizan las Madres Cuidadoras en este diálogo cultural. A partir de este abordaje intercultural, pueden pensarse en distintos planos de análisis:

a) potenciales contenidos curriculares para la EBI a partir de la sistematización de bienes culturales que las madres trabajan en la sala junto al docente como experiencias interculturales inéditas y,

b) espacios de formación intercultural en el ámbito universitario compartidos con las Madres Qom, profesoras y alumnas del Profesorado. Ello permitirá que diversos actores sean partícipes en la construcción de una trama interpretativa que genere aportes concretos para la EBI en la Educación Inicial.

Las reflexiones que realizamos junto a las Madres Cuidadoras permiten considerar que las Prácticas de Maternaje Qom no se limitan a la esfera social de la educación; aportan saberes para reflexionar sobre las políticas gubernamentales de intervención que se realizaron, se realizan o se realizarán en las Comunidades Indígenas.