

Mesa Redonda: Rol del pediatra internista y la interdisciplina en la modificación de los indicadores de mortalidad infantil

Tema: Tomar decisiones interdisciplinarias y producir nuevo conocimiento

Autor: Dra. Virginia Schejter

Fecha: jueves 9 de agosto

Los modelos tradicionales de intercambio entre profesionales en la asistencia han sido la derivación y la interconsulta, pero no el trabajo interdisciplinario. Éste requiere tanto de una organización específica, como de vínculos interpersonales diferentes.

La coordinación inicial de los intercambios es facilitada por las relaciones informales preexistentes, porque para darle soporte, resulta necesaria la creencia en la buena intención mutua, en la capacidad de los otros, en su formalidad para asumir los acuerdos y en su apertura a introducir cambios.

El trabajo interdisciplinario incluye tanto decisiones técnicas -¿qué vamos a hacer?-, como organizacionales -¿cómo vamos a decidir qué hacer?-, es por esto que resulta fundamental construir espacios de intercambio para tomar decisiones, evaluar las prácticas y aprender en ese vínculo.

En investigaciones que hemos realizado, observamos que los equipos para intercambiar, organizan pases de distinto tipo, en cuanto a participantes y frecuencia. Suelen realizar un pase con una frecuencia estable en el que participa un núcleo central, constituido por la especialidad principal y un clínico pediatra o una especialidad clínica. Se organizan también, otros tipos de pase con disciplinas que tienen una participación más periférica, que se realizan con menor frecuencia. Así mismo, tienen lugar reuniones sistemáticas o asistemáticas para tratar temas administrativos, contables, de sistemas o de mantenimiento, que inciden en la asistencia, con disciplinas que tradicionalmente no eran consideradas parte del equipo de salud.

Cada disciplina o especialidad interpreta los problemas a partir de sus certidumbres y al encontrarse con dificultades le resulta difícil modificar las nociones adquiridas. El diálogo en el trabajo asistencial entre profesionales con formación diferente provoca una interrogación mutua, lo que hace del intercambio un espacio de aprendizaje recíproco sobre los propios supuestos y permite repensar lo considerado obvio previamente.

Nuevo conocimiento no es aprender más, sino pensar de otra manera. Es revisar los criterios con los que se piensan los problemas, descubrir articulaciones de aspectos disociados, o relaciones con conceptos no pensados o desestimados, dándoles una nueva organización. Pensar juntos permite descubrimientos, a la vez que da aval colectivo a las decisiones que se toman.