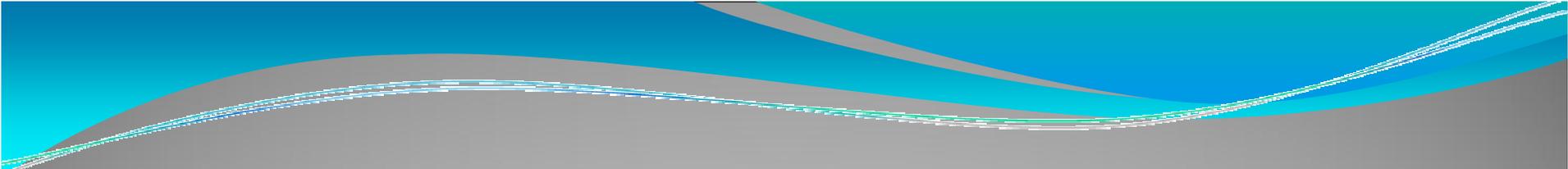


12 ° CONGRESO ARGENTINO DE PEDIATRÍA SOCIAL

7 ° CONGRESO ARGENTINO DE LACTANCIA MATERNA

6, 7 y 8 de Septiembre de 2012
Ciudad de Corrientes



LA FAMILIA

COMO EJE EN LA PREVENCIÓN

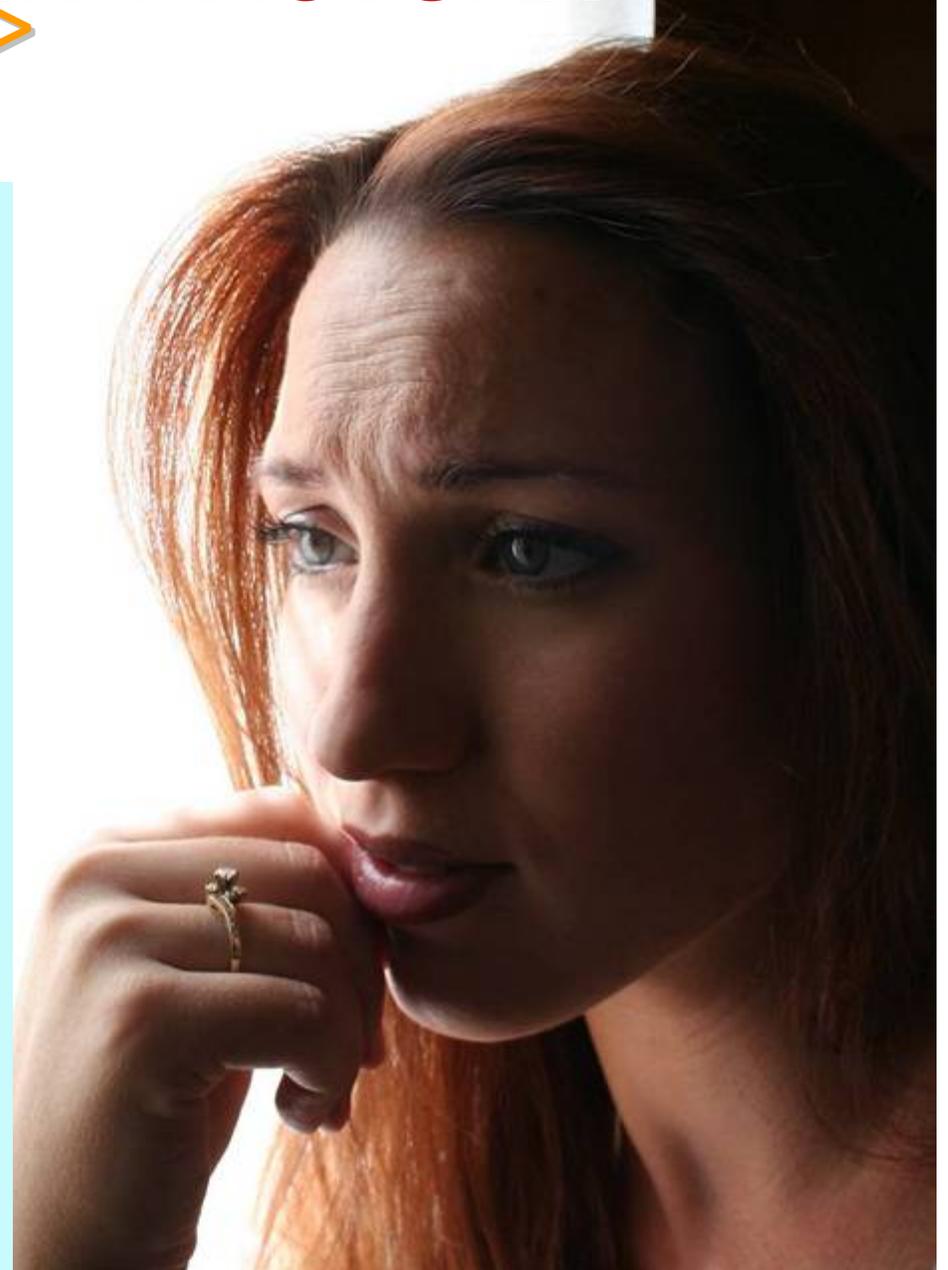
DE CONDUCTAS DE RIESGO

Dr. Salvador E. Cuño
Pediatra

Especialista en Adolescentes
Terapeuta familiar
Máster en Adicciones

PENSAR, DECIDIR Y ACTUAR

- ¿Que tipo de ser humano, de sociedad, de mundo, deseamos para nuestros hijos?
- ¿Cuales son nuestros roles como individuos, como padres, como gobierno?
- ¿Que entendemos por libertad de un individuo que vive en sociedad?



- **Sociológicamente** toda conducta es un expresión cultural.
- **“La cultura** es el conjunto de modos de conducirse, de comportarse y de pensar, que son considerados necesarios y adecuados para un determinado grupo social extendido, al cual denominamos **sociedad.”**

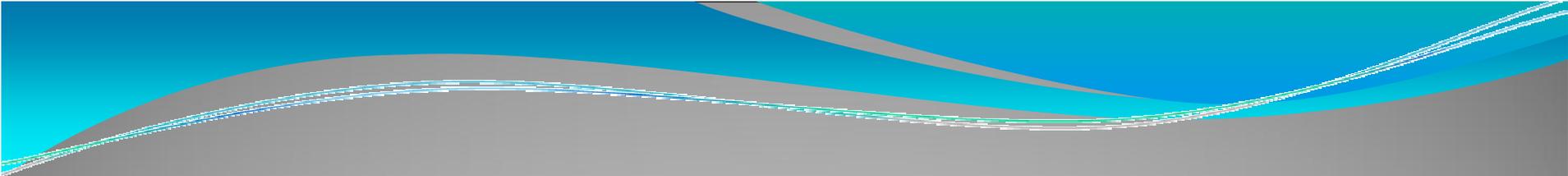
- **CONDUCTA:** porte o manera con que los hombres gobierna su vida y dirigen sus acciones
- **DISCIPLINA:** Es lograr que un ser humano se gobierne a si mismo, dentro de las pautas sociales.
- Solo mediante el sacrificio de las satisfacciones inmediatas puede alcanzar el niño la nobleza del espíritu y la fuerza de carácter que la sociedad le exige.
- En una sociedad libre existen reglas y leyes (no caprichosas) que son costumbres que se imponen a través de los siglos en bien de la comunidad.
- **Ambivalencia natural:** el deseo de rebelarse y la satisfacción de la seguridad.

DESARROLLO DEL ORGANISMO MENTAL

con que materiales lo construimos?



- La falencia de **AMOR** en los primeros años de vida de la criatura humana, provoca daños irreversibles o muy difíciles de revertir si no existen **ACCIONES** reparadoras.
- Consecuencia de la carencia afectiva :
escaso desarrollo psico-social



Encuadre teórico de la concepción epigenética de Erikson:

El crecimiento se da a través de un plan preestablecido de distintas etapas de diferenciación, donde se cumplen los requisitos :

crecimiento fisiológico

maduración mental

y responsabilidad social.

PRIMER AÑO DE VIDA

- **Se desarrolla el *sentimiento de confianza básica*.**

Confianza en que serán satisfechas sus demandas y de que es merecedor de ellas.
- Si no se logra: surge el **sentimiento de desconfianza**.
- La **DEMANDA** no satisfecha promueve la apreciación por parte del niño, que no es merecedor de ella.
- **Si no se cumple, el individuo no confiará en nadie y no creerá ser merecedor de nada.**
Tampoco será un dador

SEGUNDO A CUARTO AÑO DE VIDA:

Se desarrolla el sentimiento de autonomía.

- El niño ejerce su voluntad autónoma: toma da. Diferencia entre lo tuyo y lo mío.
- Comienza el **AUTO CONTROL**. Aprende lo que está bien y lo que está mal.
- **Si no se da , surge el sentimiento de inseguridad, de vergüenza y duda. En esta etapa el individuo gesta el libre albedrío**

CUARTO Y QUINTO AÑO

Se desarrolla la iniciativa.

- El niño trata de comprender los roles futuros, estimulado a ser mujer, o a ser hombre, a ser mamá, a ser papá.
Se gesta la diferencia de sexos.
- La **CONCIENCIA** gobierna la iniciativa.
Se escucha la voz interior de la autoobservación, la autodirección y el autocastigo.
Se gesta la MORALIDAD
- **Si fracasa, aparecerá la culpa intensa y paralizante que buscará alivio en el castigo o el auto castigo.**

DE SEIS A DOCE AÑOS

Se desarrolla el sentimiento de laboriosidad.

- Es la época de compartir, de trabajar en equipo. Se ensayan oficios, artes, profesiones. Se toma conciencia de lo que cada individuo es capaz de hacer. Es necesario estimularlo.
- Aparece **LA AUTOESTIMA** y el sentimiento de valoración.
Se gesta la capacidad laboral y la planificación del futuro como adulto.
- **Si no lo logra aparece la degradación , el sentimiento de minusvalía, de desvalorización**

DE DOCE A VEINTICINCO AÑOS

Se desarrolla durante la adolescencia :

- Aceptación de los cambios físicos
- Internalización las normas dispuestas
- Desarrolla su responsabilidad
- Define su identidad sexual
- Establece su proyecto de vida
- Construye su propia escala de valores
- Logra su autodeterminación
- Logra su independencia afectiva y económica
- Consolida su identidad

DEBE ELABORAR LA FRUSTRACIÓN DEL LA
ESPERA
PARA INGRESAR AL MUNDO ADULTO

MARGARET MEAD – Antropóloga

“Según va la familia, así va la Nación”



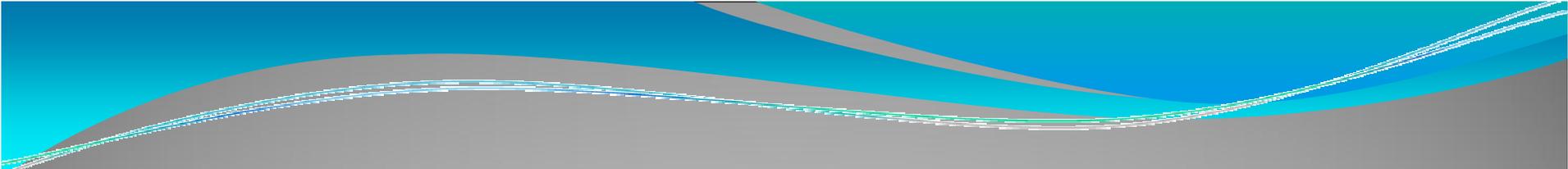
LA FAMILIA

- MARA SERVINI:

Define la familia como un sistema abierto, influenciado, compuesto de elementos humanos que forman una unidad funcional, regida por normas propias, con una historia individual e irrepetible y en constante evolución

- OBJETIVO: SOCIALIZACIÓN PRIMARIA

SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA

- 
- LA FAMILIA ES UN MODELO EN ESCALA DEL MUNDO EXTERIOR
 - CUALITATIVAMENTE
 - CUANTITATIVAMENTE

Se aprende equivocándose
entre la prueba y el ensayo

ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA

SUBSISTEMA PARENTAL

FRONTERA GENERACIONAL.....

SUBSISTEMA FILIAL

NIVEL JERÁRQUICO

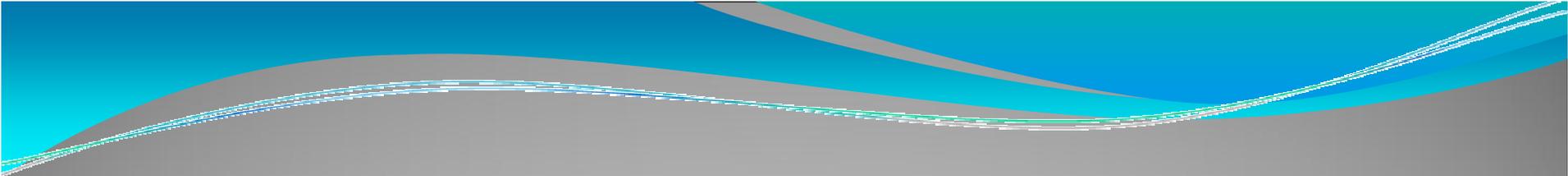
capacidad conocimiento seguridad elasticidad
humildad sinceridad y amor

FUNCIONES

- **NUTRITIVAS**
- **NORMATIVAS**
- **OBJETIVO : SOCIALIZACIÓN PRIMARIA**
(aprendizaje – internalización – practica)

FUNCIONES NORMATIVAS

- REGLAS, NORMAS, LIMITES Y LEYES
(claras, consensuadas, elásticas y cambiantes)
- Las reglas que gobiernan el sistema familiar son acuerdos relacionales que **limitan** el comportamiento individual,
- organizando su interacción en un sistema razonablemente **estable** : homeostasis.
- evitando **situaciones imprevisibles** que distorsionan el sistema



“ LA INTERNALIZACIÓN DE LAS NORMAS O
LIMITES REQUIEREN DE UN BUEN VINCULO
AFECTIVO”

LA CONDUCTA

- Es el resultado de las relaciones del individuo con sus contextos mas significativos, familia.
- LA FAMILIA está insertada en un lugar y en un tiempo, que constituyen su contexto:
 - cultural**
 - social**
 - económico**
 - político**

CONDUCTAS DE RIESGO

Las conductas disfuncionales son el resultado de la interacción de las normas y la educación

en estructuras familiares y sociales distorsionadas, que **sostienen creencias y construcciones de la realidad inadecuadas,**

para la resolución satisfactoria de sus dificultades y problemas

TEORIAS DE LAS CONDUCTA Y DE LA VIOLENCIA

- Los seres humanos nacemos libres y luego **aprendemos a conducirnos violentamente.**

O.....

- Los seres humanos nacemos con tendencias agresivas, que forman parte de nuestra naturaleza animal e instintiva , y luego **aprendemos a controlar, contener y sublimar** con el denominado proceso de **socialización.**

OTRA:

Es la hipótesis de la **Frustración-Agresión**

(Universidad de Yale),

según la cual la conducta violenta surge como una reacción a la frustración que genera la imposibilidad de alcanzar una meta gratificante.

Ej: los niños mas gratificados, **con carencia de limites,**
son los que mas sufren la frustración

CONCLUSIÓN

Independientemente de los factores:
económicos, culturales, laborales y sociales,

las conductas violentas son el resultado de una educación deficiente por la

Carencia de Funciones Parentales Normativas
y consecuentemente un

“Proceso de Socialización Primario DEFICIENTE “

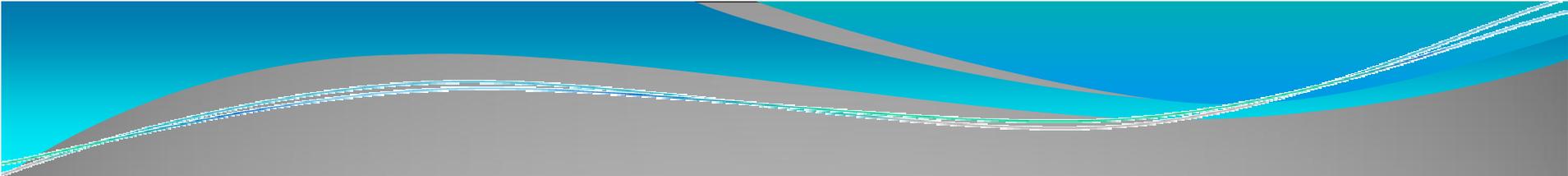
ESCASO CUMPLIMIENTO DE LAS FUNCIONES NORMATIVAS

por

- 1: INSEGURIDAD PARENTAL
- 2: INTOLERANCIA AL STRESS
- 3: CONFLICTOS EN LA PAREJA MARITAL
- 4: ABANDICACIÓN NORMATIVA REACTIVA
- 5: EL HIJO "SEÑALADO"
- 6: TEMOR A LA PERDIDA DEL CARIÑO FILIAL
- 7: INFLUENCIA DE LOS MITOS FAMILIARES
- 8: FAMILIAS DISFUNCIONALES

PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

- 1- Experiencia estructurante de límites:
por negación o demora de la satisfacción
- 2- Descubrimiento y diferenciación del otro: Empatía
limita nuestra omnipotencia y estructura los
mecanismos de gratificación o frustración
- 3- Enunciación parental de la norma:
explícita o implícita
con racionalización o explicación
- 4- Enunciar los riesgos de su trasgresión

- 
- 5.- Control parental (papá y mamá):
velar por el cumplimiento de la norma y la sanción..
 - 6.- Capacidad parental de mantener:
el vinculo y la función nutritiva.
 - 7.- internalización de la norma:
para que actúe en forma de control autónomo.
 - 8.- Extensión del aprendizaje intrafamiliar al mundo
externo; poder compararlo y evaluarlo.

FACTORES DE RIESGO **

Circunstancias personales, familiares y sociales, que aumentan la probabilidad de que un sujeto realice **conductas de riesgo**.

Personales: Baja percepción de riesgo. estados de depresión y ansiedad, agresividad, rebeldía, timidez, baja autoestima, falta de expectativas, dificultad para establecer relaciones.

Familiares :relaciones y comportamientos conflictivos entre padres, hermanos e hijos, sobreprotección y violencia.

Sociales: causas relacionados con la política publicas, la economía, la organización de la comunidades, la violencia, la disponibilidad de drogas.

CONDUCTA DE RIESGO**

Son acciones pasivas o activas que se observan en personas que a sabiendas de que ciertas actividades son peligrosas para su bienestar, y que acarrearán consecuencias negativas para su salud o comprometen aspectos de su desarrollo, aún así las realizan.

Ej: conducir un vehículo a alta velocidad
relaciones sexuales sin protección
consumo de sustancias adictivas

FACTORES DE RIESGO EN LOS ADOLESCENTES

(normales)

- 1:- Bajo nivel de autoestima
- 2:- Dificultad para resolver conflictos
- 3:- Falta de autonomía
- 4:- Falta de confianza en si mismo y sus capacidades
- 5:- Pobre autocontrol e hiperactividad
- 6:- Poca tolerancia a la frustración
- 7:- Rebeldía exagerada
- 8:- Alto nivel de ansiedad y/o agresividad
- 9:- Escasos valores
- 10:- Atitud favorable a la transgresión
- 11:- Deficiente responsabilidad
- 12:- Escaso sentido y juicio critico
- 13:- Baja capacidad de prever consecuencias o riesgos

FACTORES DE RIESGO EN LOS ADOLESCENTES

(en conflicto)

- 14: Historia de abuso sexual, físico y emocional
- 15: Hijos de consumidores de sustancias tóxicas
- 16: Bajo rendimiento y fracaso escolar
- 17: Falta en la internalización de las normas y límites
- 18: Deserción escolar
- 19: Inadecuado uso del tiempo libre
- 20: Escaso o nulo proyecto de vida
- 21: Pobre integración al grupo de pares
- 22: Conductas antisociales
- 23: Conflictos en el sistema familiar
- 24: Fallos en el proceso de socialización primaria
- 25: Herfanos afectivos – padres ausentes
- 26: Inadecuada imagen adulta a imitar

LA FAMILIA DEBE LOGAR

Habilidades para la vida

Son las aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado, que permita manejar en forma eficaz los problemas, exigencias y retos de la rutina diaria.

TERAPIA FAMILIAR

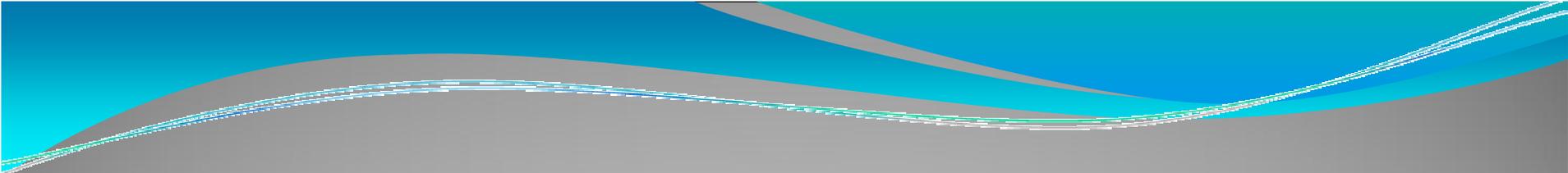
- Descubrir los obstáculos para la socialización
- Encontrar los recursos saludables disponibles en la familia
- Encausar a **los padres** en el cumplimiento equilibrado de sus funciones nutritivas y normativas
- Ayudarlos a utilizar los valores aprendidos en otras épocas y transmitirlos adecuadamente.
- Destaquemos su capacidad y elevemos su autoestima
- **El aprendizaje** requiere repetición, perseverancia y autoridad.
- La continencia debe ser firme, afectuosa, coherente y sin contradicciones
- Es fundamental recuperar la estructura jerárquica.
- El estudio, el trabajo y el esparcimiento deben ser compartidos en familia

FAMILIA “SANA”

- Participación y pertenencia de sus integrantes
- Respeto por las diferencias individuales
- Relación de padres: respeto mutuo, poder igualitario, equilibrado y compartido
- Autoridad parental efectiva
- Estabilidad en la estructura familiar
- Flexibilidad, comprensión y afecto
- Comunicación clara, abierta y directa
- Pautas de crianza bien definidas

OBJETIVO CLARO:

SOCIALIZACIÓN con AMOR

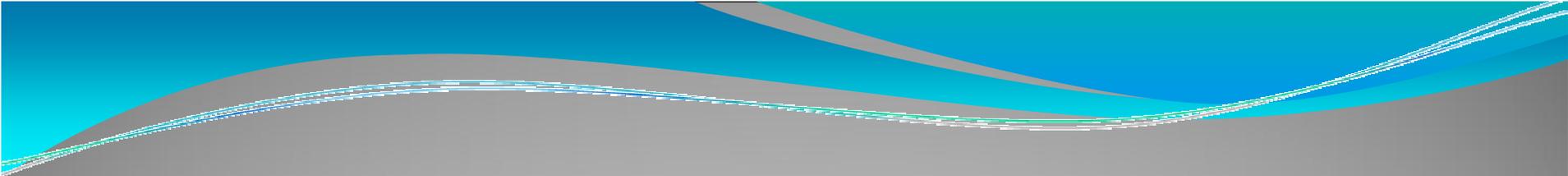


**“ DONDE EXISTE EL DESAFIO DE UN
JOVEN EN CRECIMIENTO , QUE HAYA UN
ADULTO PARA ENCARARLO Y NO ES
OBLIGATORIO QUE ELLO SEA
PLACENTERO ”**

D.W. WINICOTT



De nada sirve a los hijos evitarles la experiencia de las dificultades, pero que gran aprendizaje al enseñarles a superarlas.



MUCHAS GRACIAS

Dr. Salvador E. Cuño