

**12º Congreso Argentino de Pediatría
Social**

**7º Congreso Argentino de Lactancia
Materna**

6, 7 y 8 de septiembre de 2012
Mesa Redonda

***Desarrollo Infantil. Diálogos entre
disciplinas***

Una mirada desde la Pediatría

Dra. Sara Krupitzky
Pediatra

Proposición

El conocimiento del desarrollo infantil, en nuestra formación, es una asignatura pendiente que la mayoría de nosotros padecemos.

Proposición

El desarrollo infantil no es solo patrimonio del medico que atiende niños,
Si no también de muchas otras disciplinas.

Proposición

Tenemos el privilegio de disfrutar y recibir la respuesta que ocasiona en los niños y las familias, nuestro **acompañamiento, cuidado y seguimiento del crecimiento y desarrollo de sus-nuestros niños.**

A C O M P A Ñ A R E S

- Estar o ir en compañía de otro u otros
- Participar en los sentimientos de otros

Real Academia

Española

Real Academia Española

CUIDAR ES

- Poner diligencia, atención y solicitud en la ejecución de algo.
- Pensar, discurrir (Inferir, conjeturar)

Real Academia Española

SEGUIR ES

- Proseguir o continuar en lo empezado
- Imitar o hacer algo por el ejemplo que alguien ha dado de ella

LA COMUNICACIÓN VISUAL - LA VISION

Sabemos que el lactante con la mirada llama, dialoga, atrapa los objetos.

A los 6-7 meses percibirá la tridimensión

A los 12 meses interroga con la mirada

A los 25 meses busca la aprobación del adulto para realizar un acto.

A los 6 años aproximadamente tendrá la agudeza visual del adulto.

LA COMUNICACIÓN VISUAL:

PUERTA DE ENTRADA AL

CONOCIMIENTO DEL DESARROLLO

INFANTIL









ACCESO AL PRIMER ORGANIZADOR

LA SONRISA SOCIAL, INDICA QUE....

ha comenzado a tener rastros de recuerdos de una Gestalt, comienza a generarse un yo rudimentario su acción es la de percibir, reconocer y responder.

El surgir de la respuesta sonriente señala una nueva

era en el modo de vida del infante ha empezado un

nuevo modo de ser básicamente distinto del anterior.

René Spitz

EL 90% DE LOS NIÑOS ARGENTINOS SONRIE A LOS 2 MESES

LA INTEGRACION SENSORIAL

Es la organización de la entrada sensorial para su uso.

Por medio de la integración sensorial, las distintas

áreas del sistema nervioso trabajan en conjunto para

que la persona pueda interactuar eficientemente con

su entorno y experimentar la satisfacción apropiada.

A. Jean Ayres

La integración sensorial y el niño

Editorial Trillas

¿Indagamos sobre la respuesta táctil, visual, auditiva de nuestros pacientes?

¿Rehúso establecer contacto visual ?

¿Se mostro indiferente a la voz, el rostro, los sonidos , nuestras sonrisas que le hicimos estando completamente despierto y en calma ?

Más grandecito ¿le intereso persistente mente los objetos inanimados más que la personas?

SIGNOS DE ALARMA !

Necesitamos implementar estrategias en equipo



ACCEDIO AL SEGUNDO ORGANIZADOR

EL DESCONOCIMIENTO AL EXTRAÑO

Da la pauta que el objeto, su madre, ha quedado establecida en su psiquismo y no se puede intercambiar con cualquier otro individuo “esta exclusividad confiada permite al niño formar vínculos estrechos que confieren al objeto propiedades únicas”
Representa una función del yo en un nivel intelectual superior del desarrollo psíquico y abre nuevos horizontes.

René Spitz

EDAD ESPERADA ENTRE LOS 5 Y 8 MESES

LOS NIÑOS que no pasan por esta crisis a los 3, 4 o 5 años

¿Tendrán conductas diferenciadas ante personas conocidas y desconocidas?

o ¿se relacionaran con las personas extrañas como si fueran familiares?

Con todo lo que ello implica.....



Cuando un niño sentado se inclina y toma un objeto o a mayor edad realiza una torre con cubos, puede observarse que:

- Ve: por ende posee: percepción de profundidad, visión binocular, control de los movimientos oculares (III, IV y VI pares craneanos).
- Tiene conocimiento de la mano y coordinación ojo-mano.
- Tiene control de la postura.
- Posee la habilidad para ejecutar un cambio anticipatorio del centro de gravedad.
- Posee capacidad para el planeamiento del movimiento y su regulación suave y direccional.
- Su vía piramidal esta indemne.
- Muestra interés por los objetos del mundo externo.





LA INTELIGENCIA SENSORIO-MOTORA

IV ESTADIO

Coordina esquemas aprendidos en estadios anteriores, para ello es necesario que se proponga lograr un objetivo no directamente accesible.

Comienza a distinguir los fines de los medios, así se constituye el acto inteligente.

El objeto comienza a convertirse en algo individual, sustancial y permanente.

Jean Piaget

EL 90% DE LOS NIÑOS ARGENTINOS
LO LOGRA a los 10 meses 24 días

**El niño esta cubierto por
por capas
invisibles.....**

LA MADRE

Será la madre o quien cumpla esa función, la que lo inscriba, la que lo ubique en su medio y al comienzo lo proteja de él.

Entretejerá con ésta un vinculo a través del sostén que ella le brinde, percibirá:

➤ Su tono muscular le transmitirá sosiego

o inquietud.

➤ El contacto cuerpo-manos maternas - piel del bebé. Se crea un micromundo

SER EN CONTINUIDAD

J. de Ajuriaguerra, basándose en la teoría de

D. W. Winnicott afirma:

Gracias a los cuidados que reciba de la madre, cada niño se prepara para tener una existencia personal y empieza a edificar lo que podríamos llamar el sentimiento de ***ser en continuidad***.

Es a partir de esta continuidad que el potencial innato se convierte gradualmente en un niño que tiene ***individualidad***.

EL PADRE

...aporta un principio de realidad y de pluralidad indispensable.

El padre no actúa sólo a través de su acción directa sobre el niño, es también un punto de referencia en la atmósfera familiar

J. de Ajuriaguerra

LA FAMILIA

El padre, la madre, los hermanos, los tíos, los primos, los abuelos, cada uno ira formando esa entidad llamada familia, nido de todo ser humano que la pueda integrar.

La familia lo introducirá en la cultura y lo ira socializando.

LA CONFIANZA BASICA

Para **Eric H. Erikson** la confianza social comienza desde el nacimiento, y aclara:

“... el estado general de confianza implica no

sólo que uno ha aprendido a confiar en la
mismidad y la continuidad de los
proveedores

externos, sino también que uno puede
confiar

en uno mismo y en la capacidad de los
propios

órganos para enfrentar las urgencias ...”

**¿REFLEXIONAMOS CON LOS PADRES
ACERCA DE CÓMO ESTIMULARLA?**

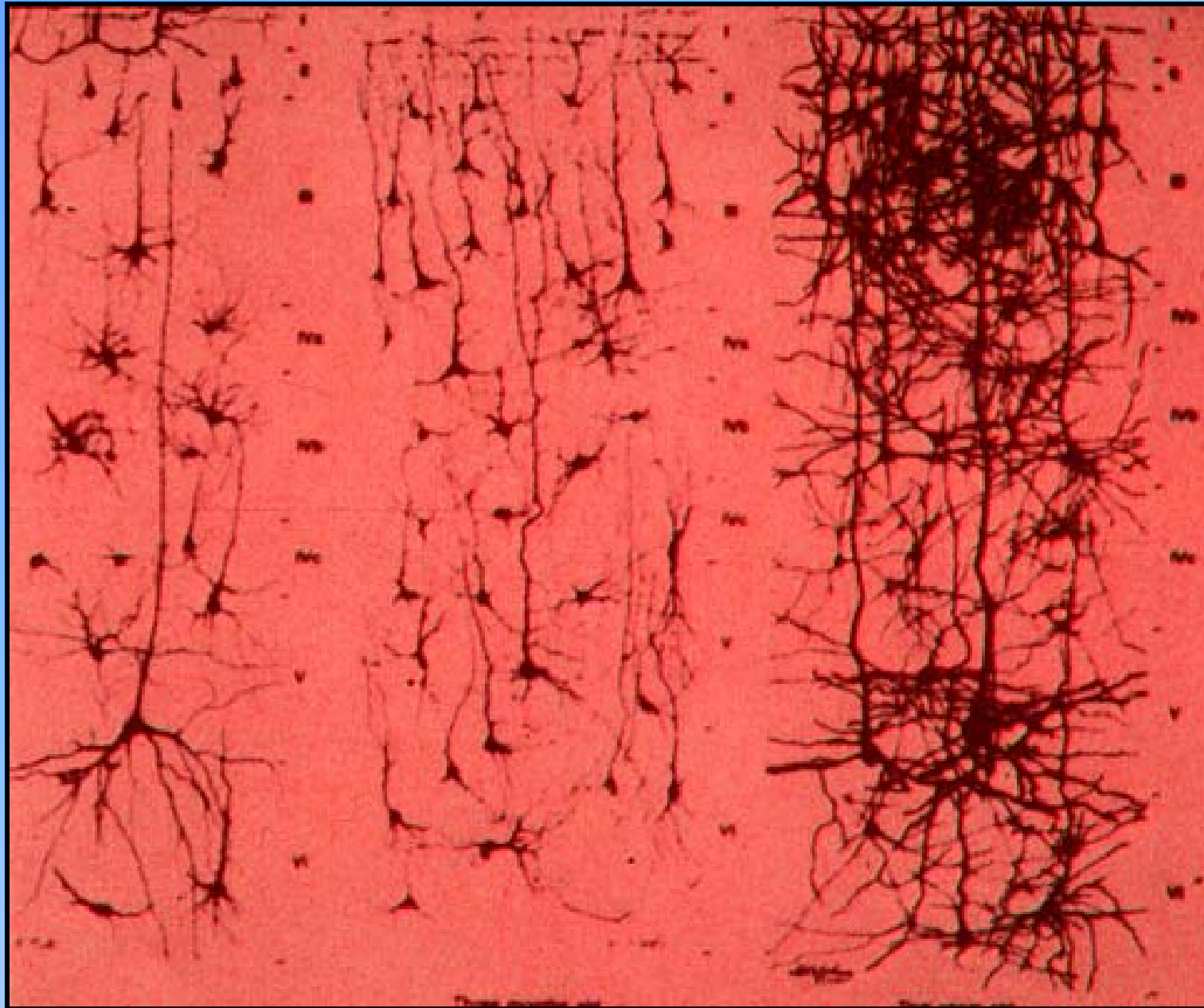
LA HISTORIA FAMILIAR
PUERTA DE ENTRADA A
LA COMPRESION DE
ASPECTOS DEL
DESARROLLO INFANTIL

EL MEDIO...

... se extiende desde el cuerpo de la madre y la cuna, al principio de la vida, a las instituciones infantiles como la familia, la escuela, las guarderías y a la sociedad global en la que el niño que crece se encuentra incluido cuando circula por la calle o indirectamente a través de los medios de comunicación.

El medio es el conjunto de todos los elementos con los cuales el niño puede relacionarse. Esta noción amplia comprende la de entorno y la de medio social.

Marie-José Chombart de Lauwe.



Recién nacido

Tres meses

Dos años

RESULTADOS DE RIESGO Y RETRASO DEL DESARROLLO INFANTIL

	RIESGO	RETRASO	TOTAL	GRUPO EDAD
(1) URUGUAY - 4	24,3%	8,4%	32,7%	0
(2) ARGENTINA - 5	24,5%	8,9 %	33,4%	0
(3) KRUPITZKY S. - 5			34,4%	0

1Y 2 UNICEF 1986-89 Proyecto Colaborativo sobre Estrategias de Alimentación,
Crianza y Desarrollo Infantil

3 XII Congreso Latinoamericano de Pediatría, XIX Congreso Panamericano de Pediatría y
XXIII Congreso Uruguayo de Pediatría. . Montevideo. Uruguay. 2-12-2000.

LOS EQUIPOS

Necesitamos equipos formados por distintas disciplinas, unidos en la tarea de favorecer el desarrollo adecuado de aquellos niños en riesgo o en retraso del desarrollo, de multidisciplina a interdisciplina, lograrlo nos proporciona un crecimiento profesional y personal único.



..... los sembradores no
recuerdan

el terreno y la semilla sí.....

Muchas gracias por estar aquí !!