

12° Congreso Argentino de Pediatría Social  
6, 7 y 8 de septiembre de 2012  
Ciudad de Corrientes

**MESA REDONDA: Desarrollo infantil ¿en riesgo?**  
**Jueves 6 de septiembre 9:00 a 10:30**

# FAMILIAS VULNERADAS

Dra. Graciela L. Muñecas  
Comité Nacional de Pediatría Social  
CeSAC 33. CABA

# Hoja de ruta

- Desarrollo infantil y concepto de familia
- Ecología del desarrollo
- Una mirada al microsistema familiar
  - - *Una base segura*
  - - *Andamios para el desarrollo*
- Familias “de carne y hueso”
- Círculos que asfixian
- Círculos que contienen

# Desarrollo infantil

- Desarrollo infantil: proceso de cambio en el que el niño alcanza y domina niveles complejos de pensamiento, lenguaje, sentimientos y relaciones con los demás
- Se produce en un proceso de interacción
- Dimensiones emocional, cognitiva y social = construcción resultante de estímulos y respuestas recíprocas del niño y su entorno
- Proceso exitoso => despliegue de potencialidades adaptativas y transformadoras de su medio.

# Concepto de familia

- Familia es el primer colectivo donde, la mayoría de las veces, crecen y se desarrollan los seres humanos.
- Definición sociológica: grupo de personas que interactúan en forma cotidiana y permanente, a fin de asegurar su reproducción biológica, la preservación de su vida y el cumplimiento de las prácticas propias de la sociedad a la que pertenecen.

# Concepto de familia

Hasta hace poco el modelo de familia nuclear y “neolocal” (es decir, la convivencia de un matrimonio monogámico y sus hijos que conforma su nuevo hogar en el momento del matrimonio) era el modelo ideal...



...monolíticamente incuestionado



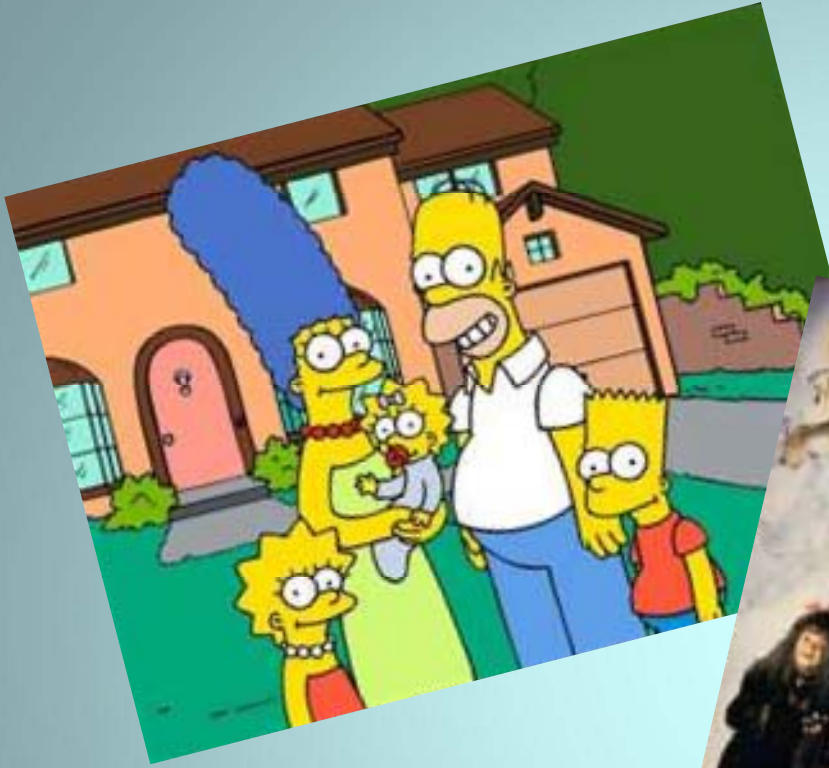
# Concepto de familia

- Familia = grupo humano donde se lleva a cabo la crianza de los niños.
- Crianza = proceso social y cultural, por el cual cada niño internaliza los modos de actuar, pensar y sentir propios de su grupo de pertenencia, mientras adquiere su identidad como sujeto.



# Concepto de familia

- Desde esta perspectiva de “familia”, la definición clásica, constituye un modelo idealizado que, aunque el más frecuente en nuestro medio, dista de ser el único y no siempre garantiza la perfección en el cumplimiento de sus funciones...



# Concepto de familia

- El matrimonio heterosexual monogámico perdió el monopolio de la sexualidad legítima.
- La procreación y la crianza de los niños no siempre ocurren en un único hogar, compartiendo una única cotidianeidad.

## ¿La familia está en crisis?

- Si se habla del ideal de familia nuclear neolocal...
- ...la respuesta es afirmativa

# ¿La familia está en crisis?

- Sin prejuicios...
- ...consideramos la capacidad para la crianza...
- ...de estas configuraciones “distintas”



# Todas ellas son familias



## Todas ellas *son* familias

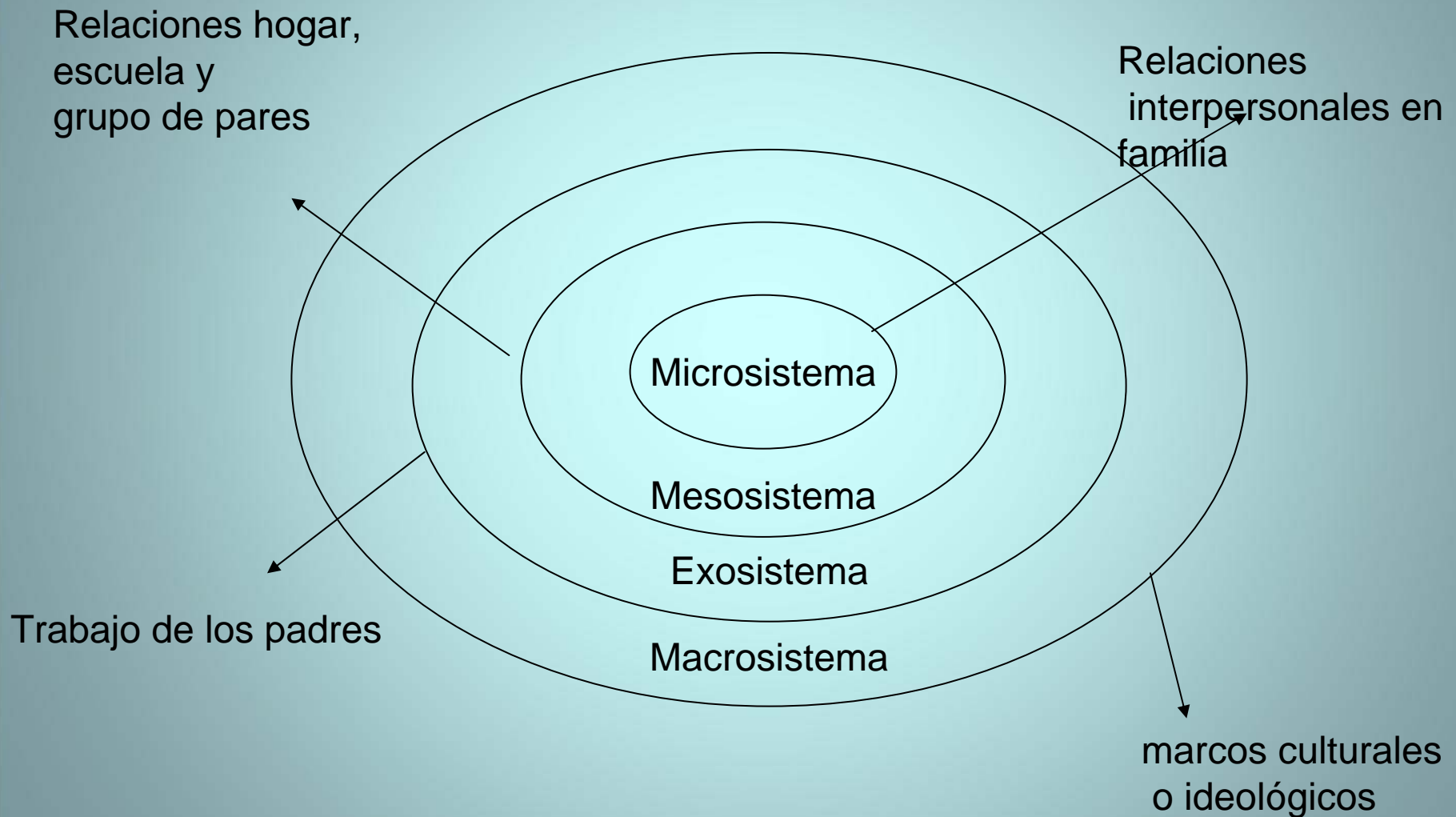
- ...y no puede negarse a priori su capacidad para el despliegue de los recursos necesarios para garantizar la crianza de sus hijos

# Ecología del desarrollo

- Los recursos desplegados por la familia se enmarcan en un contexto social amplio y complejo que promueve o compromete los mismos, vulnerando su capacidad para atender a los aspectos materiales y psicosociales de la crianza de los niños, inseparables de su desarrollo temprano.

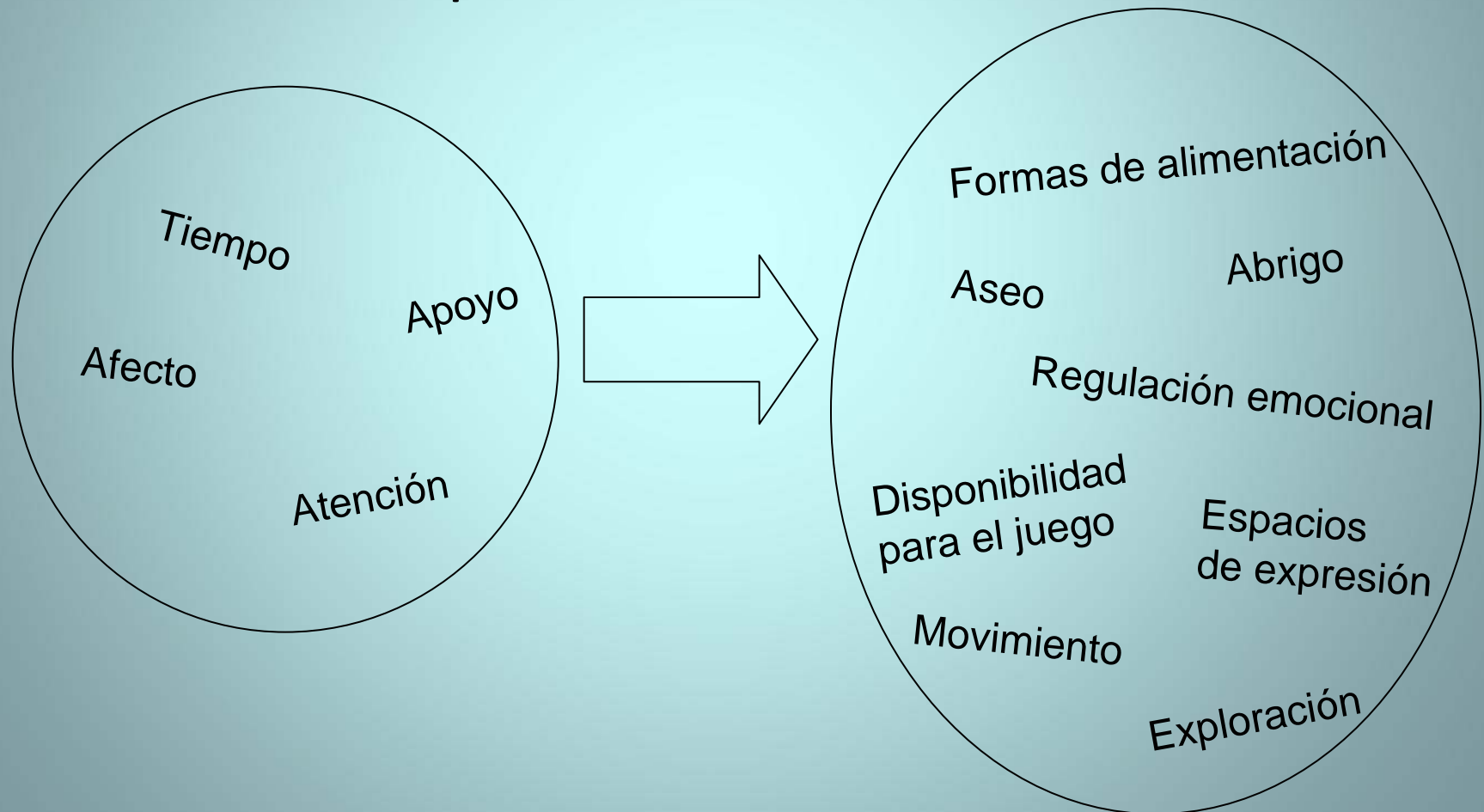


# Ecología del desarrollo



# Una mirada al microsistema familiar

- Recursos de quienes cuidan al niño:



# Una mirada al microsistema familiar

- A través de estos procesos cada niño ....
- .... internaliza los modos de actuar, pensar y sentir propios de su grupo de pertenencia
- .... mientras adquiere su identidad como sujeto

# Dos funciones imprescindibles

- **FUNCIÓN DE APEGO**
- **FUNCIÓN DE ANDAMIAJE**

# Función de apego o *Una base segura*



# Función de apego o *Una base segura*

- **Apego:** vinculación afectiva intensa, duradera y singular. Se desarrolla y consolida entre el niño en desarrollo y el adulto que lo cría por medio de su interacción recíproca.
- Su objetivo inmediato búsqueda y mantenimiento de proximidad en momentos de amenaza.
- Esta proporciona seguridad, consuelo y protección.

# Función de apego o *Una base segura*

- Los bebés se *apegan* al adulto que permanece consistentemente como su cuidador primario desde los seis meses hasta los dos años de vida.
- Cuando gatean o caminan, se apoyan en la figura de apego como base segura para explorar el contexto circundante.
- Regresan a su abrigo frente a amenaza o temor.

# Función de apego o *Una base segura*

- Las respuestas que, frente a las conductas de apego del niño, ofrecen los adultos cuidadores conducen al desarrollo de *patrones de apego*:
- **Seguro**
- **Inseguro evitativo**
- **Inseguro ansioso**
- **Desorganizado**



# Función de apego o *Una base segura*

- Estos patrones se convierten en una estructura interna:

## **Modelo Operativo Interno**

esquemas o “guiones” que un individuo tiene de sí mismo y de su entorno y hacen posible la organización de experiencias subjetivas y de la conducta adaptativa.

# Función de apego o

## *Una base segura*

- **Patrón de apego seguro** se desarrolla en el niño en el vínculo estable y consistente con un adulto cuidador que permanece accesible, se muestra sensible a su demanda de protección o reaseguro y organiza respuestas contingentes a esta demanda.

# Función de apego o *Una base segura*

- **Modelo Operativo saludable si....**
- .... se representa a la figura de apego como una persona que en general responderá a las solicitudes de apoyo y protección.
- .... el niño se juzga a sí mismo como una persona a quien cualquiera, en especial la figura de apego, le ofrecerá su apoyo en caso de necesitarlo.

# Función de andamiaaje o *apuntalando el desarrollo*



## Función de andamiaje o *apuntalando el desarrollo*

- El hombre vive cada vez más en un mundo hecho por el hombre
- El ser humano inmaduro, para adaptarse, depende de las oportunidades de aprender **conocimientos y habilidades** que **no** han sido **previstas por la biología.**

## Función de andamiaje o *Apuntalando el desarrollo*

- Lo que el niño debe aprender, **no** puede hacerlo por experiencia directa
- Estos **conocimientos** han sido **aprendidos y recordados** por las sociedades humanas en el curso de **generaciones**
- Se adquieren a través de la **participación** del niño como **ser social**.

# Función de andamiaje o *Apuntalando el desarrollo*

- **Procesos psicológicos superiores:**
  - Atención voluntaria
  - Memoria lógica
  - Pensamiento
  - Formación de conceptos
  - Se desarrollan en los niños a partir de la incorporación a la cultura.
- **Diferentes experiencias culturales pueden producir diversos procesos de desarrollo**

# Función de andamiaje o *Apuntalando el desarrollo*

- En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces:

Primero, en el ámbito  
de sus relaciones sociales



Primero  
entre personas  
**Interpsicológica**

Cuando la función está madura,  
en el ámbito de la  
conciencia individual

Después  
en el interior del propio niño  
**Intrapsicológica**



## Función de andamiaje o *Apuntalando el desarrollo*

- La herramienta usada en estos procesos de aprendizaje es la interacción -principalmente lingüística- entre adultos y niños.
- El niño no sólo se apropia de las palabras sino de las experiencias históricas y sociales que son la base de su contexto cultural
- Luego de interiorizarlas, las reproduce

# Función de andamiaje o *Apuntalando el desarrollo*

- Estos procesos no tienen lugar en el vacío
- Se generan en contextos sociales y comunicativos: **espacios intersubjetivos** donde se generan interacciones que propician la transición de un funcionamiento interpsicológico a intrapsicológico.
- Durante esta transición, el adulto opera como andamiaje
- Acompaña hasta que la función está madura.

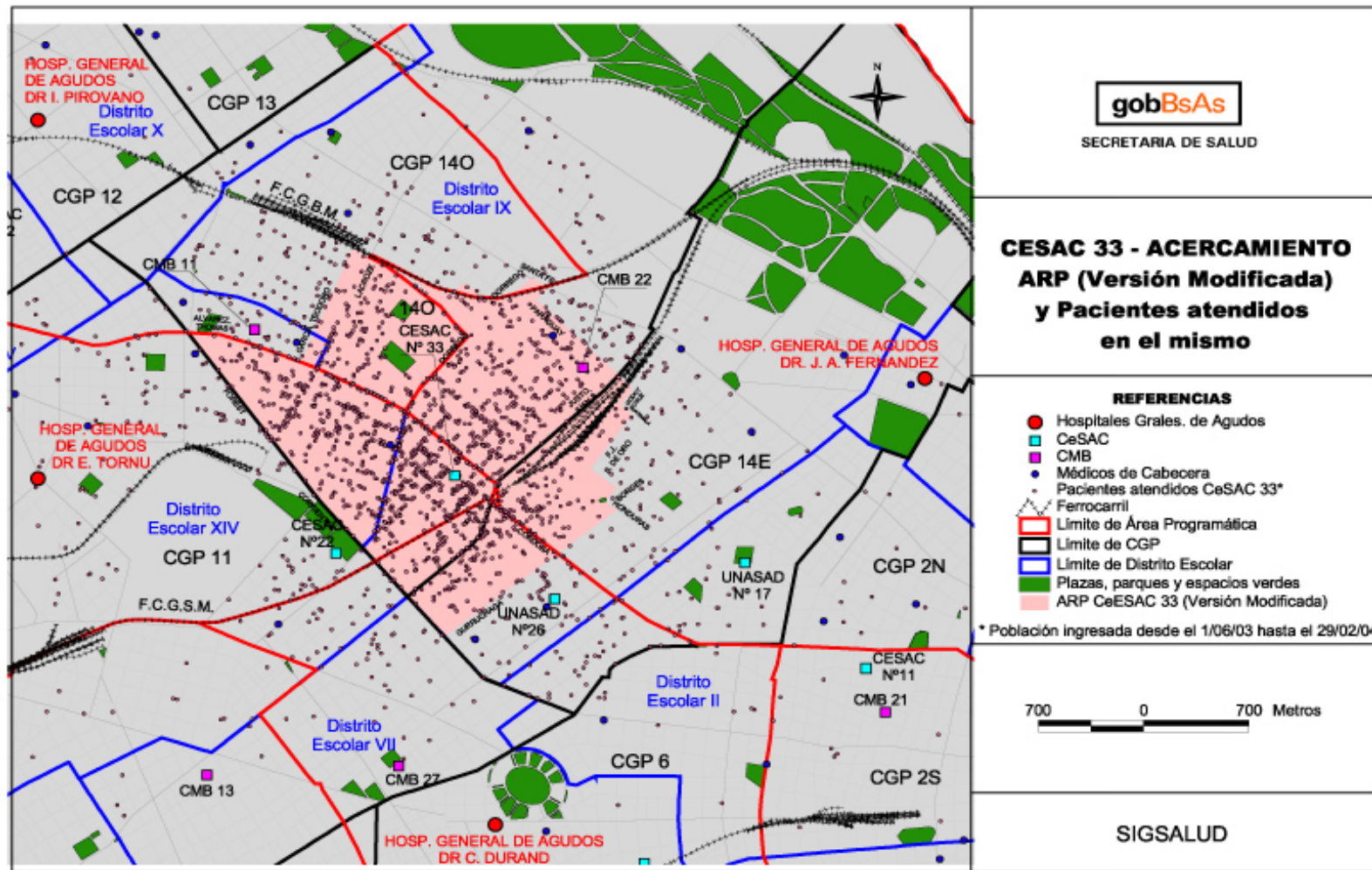
# Familias “de carne y hueso”

- **Centro de Salud y Acción Comunitaria N°33**
  - Av. Córdoba 5741
  - Ciudad Autónoma de Buenos Aires
- dependiente del Hospital Gral de Agudos  
Dr. Enrique Tornú

## Familias “de carne y hueso”

- **Centro de Salud y Acción Comunitaria N°33**
- Su área programática parece reproducir en pequeño las contradicciones de la Ciudad de Buenos Aires

# CeSAC 33







# Familias “de carne y hueso”

- Se intentó objetivar las **situaciones de riesgo para el desarrollo** de los niños atendidos en el año previo al inicio de su escolaridad obligatoria y analizar las posibles **relaciones** entre estos riesgos, los **estilos de crianza** puestos en juego por sus familias y el **entorno material** de crianza

# Familias “de carne y hueso”

- Instrumentos utilizados: pruebas y cuestionarios estandarizados
- Prueba Nacional de Pesquisa (PRUNAPE)
- HOME (Home Observation Measurement of the Environment)
- No posibilitan profundizar en la singularidad de cada niño y su familia
- Permitieron, a grandes rasgos, trazar puntos de partida realistas para el diseño de intervenciones promotoras del desarrollo infantil.



## Familias “de carne y hueso”

- De los niños evaluados, el 39% no pasó la PRUNAPE, fallando la inmensa mayoría en las pruebas correspondientes al área de lenguaje.

# Familias “de carne y hueso”

- **CONDICIONES MATERIALES**
- 50% de las familias viven en inquilinatos, viviendas intrusadas o asentamientos.
- 50% de las viviendas son inadecuadas en cuanto a condiciones de seguridad, espacio por habitante, luz y ventilación, lugar para jugar.
- 40% de las familias viven hacinadas
- 30% en un único ambiente. 35 % en dos ambientes.
- 32 % comparten el baño con otras familias y 24 % la provisión de agua.
- Pese a las condiciones descriptas
- 82 % de las viviendas se muestran limpias y ordenadas.

# Familias “de carne y hueso”

- **FUENTES DE RECURSOS ECONOMICOS**
- 54 % de los padres refieren tener trabajo “estable”
- 36 % tiene trabajo precario.
- 10 % no tiene trabajo
- Las madres, en tanto
- 54 % no trabajan
- 26 % tiene trabajo precario
- 20 % tienen trabajo “estable”

# Familias “de carne y hueso”

## **ASOCIACIÓN DESARROLLO/CONDICIONES MATERIALES**

El grupo de niños cuyos padres no tienen trabajo estable o que padecen hacinamiento, comparten el baño, o no cuentan con canilla individual se divide en partes iguales entre los niños que aprueban y los que desaprueban PRUNAPE.

En el grupo de niños que goza de mejores condiciones materiales, el número de niños que pasa PRUNAPE prácticamente triplica, según la variable analizada, al número de niños que no pasan el test.

# Familias “de carne y hueso”

- **Estimulación y contención en el hogar**
- Estimulación del Lenguaje, Académica y Modelación: 81%
- Reacción y Aceptación: 77%
- Variedad: 80%
- Materiales de Aprendizaje: 67%

# Familias “de carne y hueso”

- Categorías estrechamente relacionadas con las funciones de apego y de andamiaje
- Obtienen un altísimo porcentaje de respuestas positivas
- Más allá del entorno material en que ocurre la crianza.

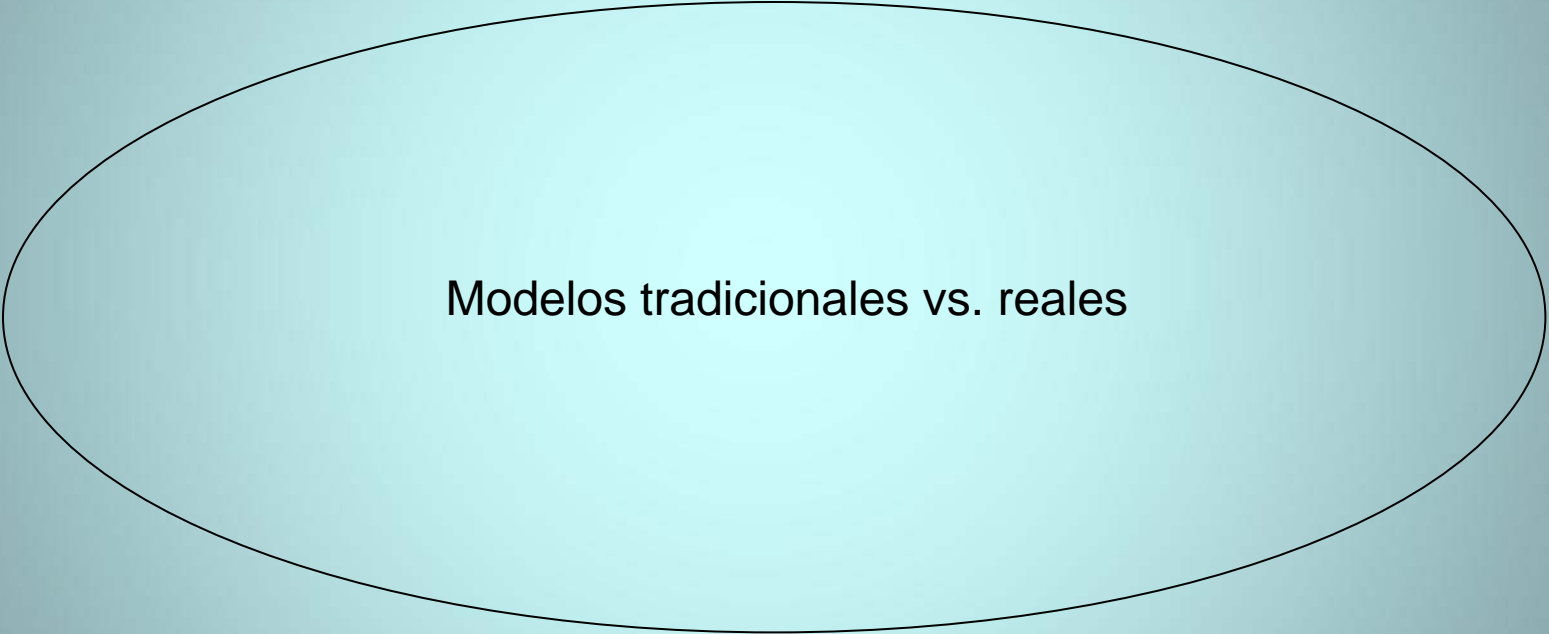
# Familias “de carne y hueso”

- ASOCIACIÓN DESARROLLO/ESTIMULACIÓN CONTENCIÓN
- Diferencias pequeñas, estadísticamente significativas
- Categoría **estimulación** y
- Categoría **reacción y aceptación**

entre los niños que pasaron y los que no pasaron la PRUNAPE

**Factores** que operarían como **protectores** frente a la adversidad material que parece condicionar su desempeño

# Círculos que asfixian

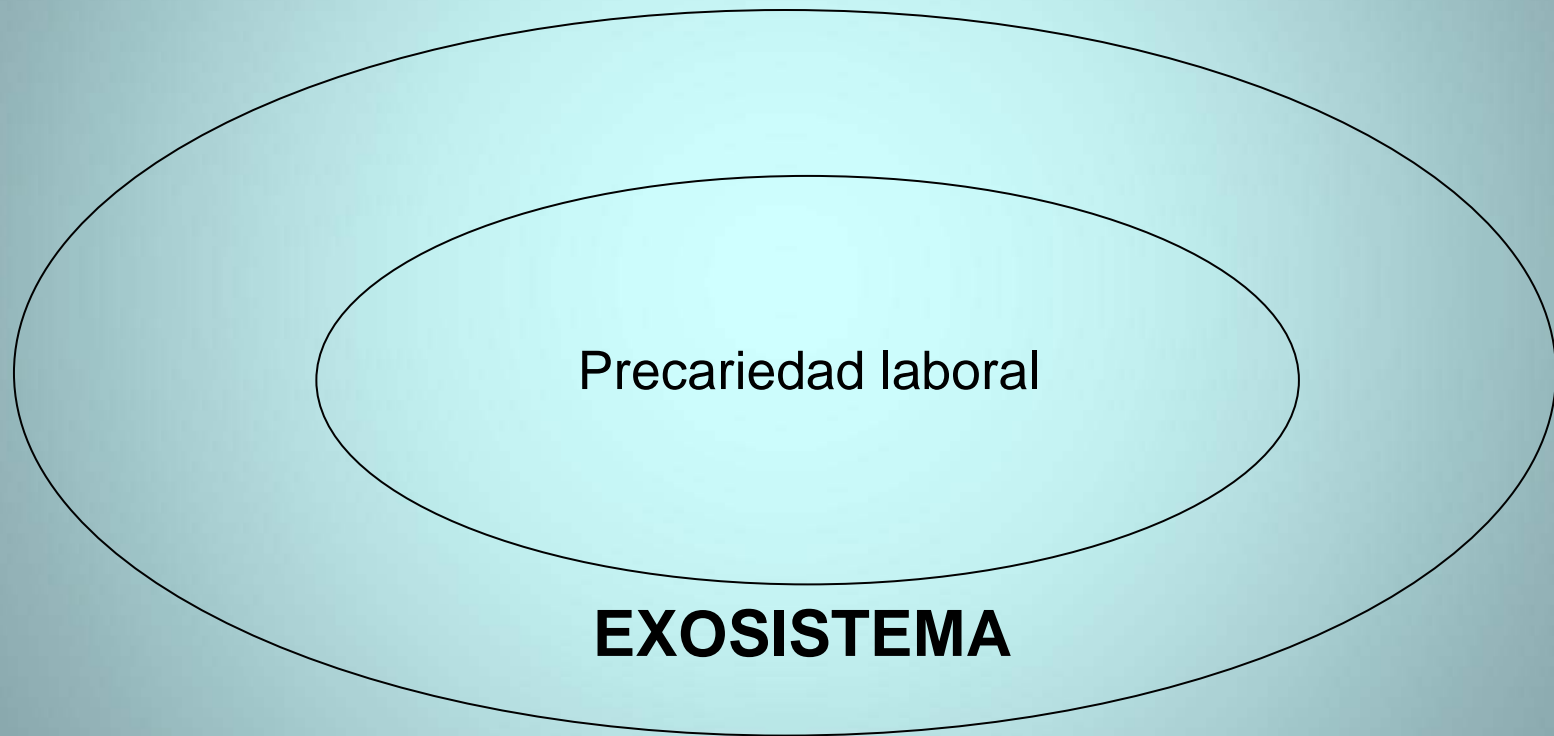


Modelos tradicionales vs. reales

**MACROSISTEMA**



# Círculos que asfixian



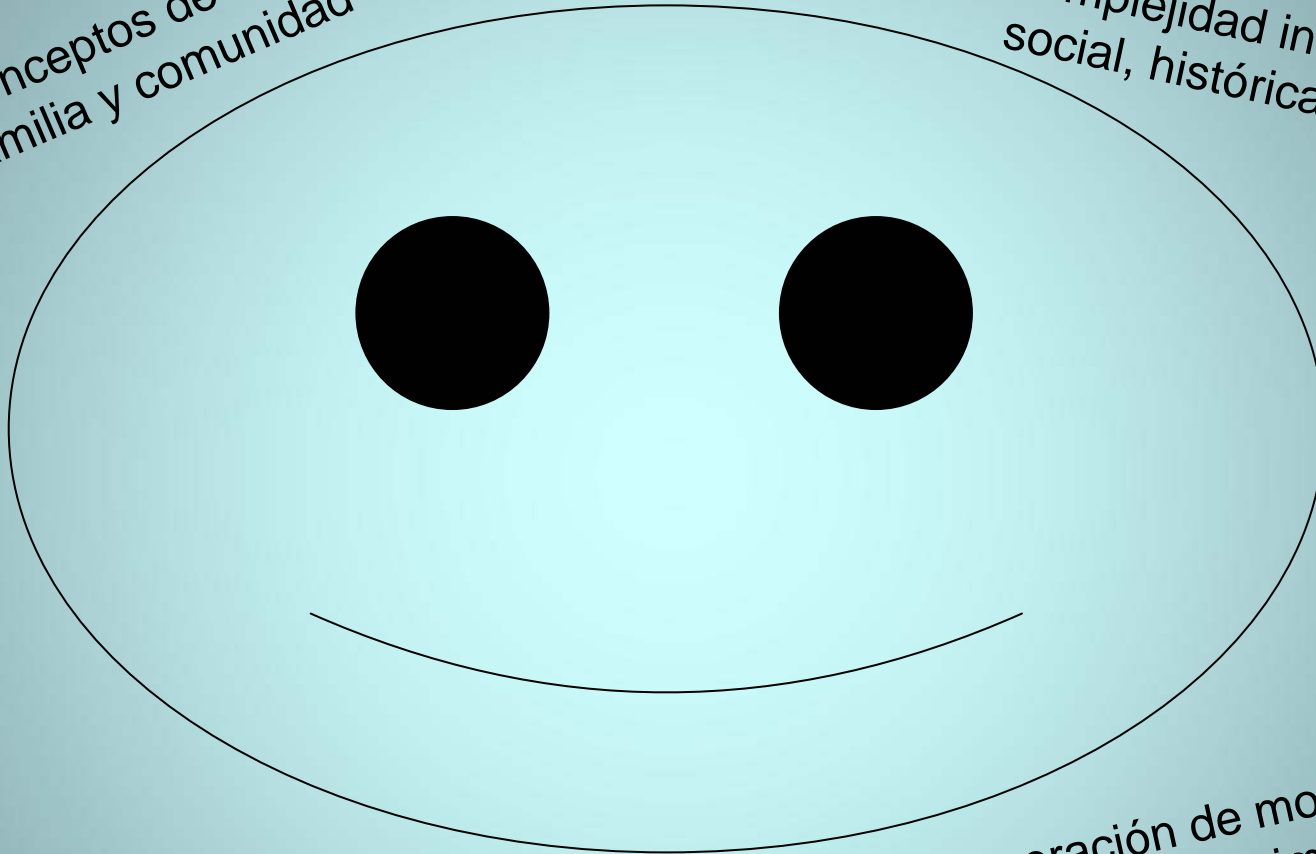
# Círculos que asfixian



# Círculos que contienen

Repensar conceptos de niño,  
infancia, familia y comunidad

Comprender crianza en  
complejidad individual,  
social, histórica.



Formas más biográficas de medicina

Superación de modelos  
de atención perimidos para  
responder a las  
necesidades sociales.

- **MUCHAS GRACIAS!!!**