

La escuela: entre el disciplinamiento, la reproducción de la infancia y la construcción de ciudadanía.

Mercedes Oraisón
Centro de Estudios Sociales
Facultad de Humanidades
UNNE

La escuela y la reproducción de la infancia

- La infancia como construcción social (Phillip Aries)
 - Edad Media (niños no infancia)
 - El niño como adulto en miniatura. Carencia/defecto: fragilidad, ineptitud
 - Indiferenciación en las actividades cotidianas y los espacios de crianza y socialización
 - Valor instrumental (mano de obra/trueque)
 - Los niños como problema social: hacinamiento- pauperización- orfandad- alta mortalidad
 - La modernidad: el descubrimiento de la infancia
 - El rol de la burguesía
 - Sentimiento de ternura, cuidado y protección
 - La virtud de la infancia: plasticidad, potencialidad
 - Nuevos hábitos en la crianza y la educación
 - Dos concepciones sobre la naturaleza del niño:
 - El hombre nace bueno, la sociedad lo pervierte
 - La doctrina del pecado original

La escuela y la reproducción de la infancia

- El encierro de la infancia: la escuela
- El tutelaje de los niños – el estatuto de minoridad
 - *La infancia es la otredad caracterizada como heterónoma, dependiente, obediente e ignorante. De esta forma, la infancia habla de una relación de asimetría en la cual se ubica al otro en un lugar de dependencia*

Scialabba Alejandra (2004) “¿Se está muriendo la escuela? La responsabilidad de la aparición de las nuevas tecnologías en la redefinición de la escuela?” En: RIE, **Número 33/2**.
- La infancia “hiperrealizada” y la infancia “desrealizada” (Narodowsky)

La escuela y el disciplinamiento

- El reclutamiento, el modelamiento de las conciencias, la autodisciplina. (formación de las masas)
 - Matriz eclesiástica – modelo pastoral
 - El disciplinamiento: del pensamiento, el comportamiento y los cuerpos.
 - La adhesión a la norma – la autodisciplina
 - El desarrollo de hábitos y valores civilizatorios
 - La homogeneización o la totalización universalista

Repensar la escuela en clave pública y política

- Nuevos discursos sobre la infancia:
 - Derechos del niño/a.
 - El niño como ciudadano
- Nuevas concepciones de escuela:
 - La escuela como comunidad embrionaria (Dewey)
 - La escuela ciudadana (Freire)
- La escuela como espacio de participación y subjetivación política:
 - Reafirmación de su carácter público y político
 - Espacio de articulación de actores, demandas, intereses.
 - Aprender haciendo

Repensar la escuela en clave pública y política

- Principales obstáculos:
 - El alumno tipo
 - El distanciamiento social
 - La restricción a lo pedagógico y escolar
- Algunas propuestas de superación
 - El reconocimiento del carácter contingente de la escuela
 - La definición de nuevos contextos de aprendizaje:
 - El cambio social
 - La institucionalización de espacios de interacción-participación y cooperación