

INTERNADO ANUAL ROTATORIO “PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS SOBRE EL USO DE SIMULADORES CLÍNICOS COMO COMPLEMENTO DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA CLÍNICA”

Dastugue M.¹; Vautier M.²; Mavrakis P.³; Roussos A.⁴; Ayuso S.⁵; Murno J.⁶

HOSPITAL DE NIÑOS RICARDO GUTIÉRREZ^{1 2 3 4 5 6}

monicadastugue@gmail.com

Introducción: La enseñanza y evaluación de la competencia clínica es en la actualidad una instancia fundamental en la educación médica. En el laboratorio de simulaciones clínicas se presentan problemas que los estudiantes deberán abordar en el futuro, pudiendo anticiparse, resolver y replicar situaciones con la mayor realidad posible. La seguridad y el resguardo de la intimidad del paciente es una constante impulsora del desarrollo de simuladores. Es importante que los estudiantes adquieran las habilidades y destrezas sin comprometer la adecuada atención del paciente evitando posibles riesgos, sobre todo durante los procedimientos invasivos. La metodología docente utilizada es constructivista. Desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje. La enseñanza a través de simuladores clínicos debiera preceder a la realizada con pacientes reales que obviamente son irremplazables. **Objetivos:** recabar información acerca de la percepción de los alumnos sobre la utilidad de las simulaciones clínicas como complemento de su formación y práctica real. De acuerdo a sus resultados intentar mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje durante la etapa de grado. **Materiales y métodos:** trabajo observacional, descriptivo y prospectivo. Se elaboró una encuesta de opinión semiestructurada autoadministrada con preguntas abiertas y cerradas de valoración, fundamentación y dicotómicas administradas a 21 alumnos del IAR que realizaron entrenamiento en un laboratorio de simulaciones clínicas. **Actividades:** técnicas básicas como lavado de manos, colocación de camisolín y guantes, aplicación de medicación

intramuscular e intravenosa, extracción de sangre arterial y venosa, colocación de catéteres intravenosos y arteriales y colocación de sonda vesical y nasogástrica. Interactuaron con simuladores de alta fidelidad. A posteriori hubo espacio de discusión y reflexión sobre los casos presentados. **Resultados:** En relación a las técnicas básicas, la mayoría de los alumnos valoró la experiencia como “útil, necesaria y clara/didáctica”. Todos los alumnos consideraron haber logrado el aprendizaje esperado. Coinciden los resultados en relación a los casos clínicos, agregando la valoración “novedoso” en ambos casos. Cabe destacar que hubo escasa mención de las valoraciones “accesible” y “suficiente”. Espacio de discusión y reflexión: fue valorado como útil, enriquecedor y necesario por la mayoría de los alumnos. Opiniones negativas (7/21): “poco tiempo de entrenamiento”, “necesidad de instructores más entrenados en docencia”, “poco accesible, necesidad de repetir más experiencias”, “no es comparable a las experiencias con pacientes reales”, “infraestructura y disponibilidad restringida”, “en la colocación de SNG no se pudo corroborar la correcta ubicación”. Opiniones favorables: “estimula la práctica”, “no daña al paciente”, “complementa la práctica hospitalaria”, “ponerse en rol”, “muy bueno el espacio de reflexión con el instructor”. **Conclusiones:** Los alumnos perciben que el uso de simuladores clínicos constituye una estrategia útil que complementa la enseñanza impartida, no reemplazando a la práctica con pacientes reales. Destacan la posibilidad de aprender sin dañar al paciente.

EXAMEN FINAL DE MEDICINA INFANTO JUVENIL I. EVALUACION DEL RENDIMIENTO MEDIANTE DOS MODALIDADES

Miceli S.¹; Fabio S.²; Quiroga E.³; Bazan C.⁴

CÁTEDRA DE MEDICINA INFANTO JUVENIL. FACULTAD DE MEDICINA. UNT^{1 2 3 4}

susanamiceli@hotmail.com

En reuniones docentes se había observado que a pesar de la semi estructuración programada para los exámenes orales, no se había logrado homogeneizar la metodología, ni las calificaciones finales. Se propuso entonces cambiar la evaluación oral por examen escrito estructurado, mixto: preguntas de elección múltiple (PEM) y resolución de problemas clínicos integrados estructurados (PPCIE), con el fin de evaluar nivel cognitivo, razonamiento clínico y capacidad de resolución de situaciones problemáticas, comprensión de la gravedad, riesgo de vida, necesidad y urgencia de derivación con juicio crítico. Fue aprobada por el Consejo Directivo de Facultad de Medicina. El propósito de este estudio es evaluar una prueba de evaluación considerada válida y objetiva. **OBJETIVOS.** 1. Comparar los resultados obtenidos de las PEM con el PPCIE. 2. Analizar si el factor tiempo transcurrido entre el cursado y el examen final es determinante en los resultados del examen final. **MATERIAL Y MÉTODOS.** POBLACIÓN.

Alumnos regulares de MIJ que rindieron examen. Tres fechas de examen elegidas al azar. Se realizó una revisión de las planillas de resultados de exámenes de la Cátedra de Medicina Infanto-Juvenil 1, turnos Julio y Diciembre 2011 y Julio 2012. Exámenes escritos estructurados, con 40 preguntas de EM con 5 opciones, una correcta, cada una valió 1 punto. El PPCIE con 6 estaciones clínicas, con 8 opciones, entre 2 y 4 correctas. Cada estación valió 10 puntos. El examen suma 100 puntos. Se aprueba con 60% de respuestas correctas, equivale a la nota de cuatro. Estudio observacional, corte transversal. Análisis estadístico test de Mann Whitney y de Fisher. **RESULTADOS:** Se analizaron los exámenes de 146 alumnos de MIJ1. En Julio 2011, n=42; nota promedio de 6.3 IC95%=(5.8; 6.7), EM de 6.4 IC95% (6.2; 6.7), de problema fue de 6.7, IC95%=(6.2; 7.3). Diferencia entre EM y PPIE a favor del segundo p=0.01. Diciembre 2011 N=53, promedio de nota de 5.4 IC95% (4.8; 6), EM de 5.7 IC95% (5.5; 5.9), PPIE 7.1 p

ENTRENAMIENTO DINÁMICO DESDE EL GRADO, A PEDIATRAS QUE DESEAN RENDIR LA CERTIFICACIÓN

Fabio S.¹; Quiroga E.²; Miceli S.³

CÁTEDRA DE MEDICINA INFANTO JUVENIL 1. FACULTAD DE MEDICINA. UNT^{1 2 3}

fabiosi2830@gmail.com

4

En Tucumán se desarrollan programas de residencias y cursos de educación de pediatría. Se obtiene la certificación (C) y recertificación (RE) a través de un Consejo de Certificación y Recertificación (CCREM), integrado por Facultad de Medicina (FM), Colegio Médico y Sistema Provincial de Salud) y por Sociedad Argentina de Pediatría (SAP). Los pediatras no certifican por temor al examen y escaso tiempo libre para estudiar. Esto motivó a la Cátedra de Medicina Infanto Juvenil 1 a desarrollar un curso de post grado de autoaprendizaje. OBJETIVOS: 1-Apoyar la educación continua de los pediatras. 2- Incrementar el número de pediatras certificados. 3- Analizar influencia del curso y resultado de examen. MATERIAL. POBLACIÓN. Pediatras con residencia completa que desean obtener la certificación. El curso fue aprobado por Consejo Directivo de FM, UNT y por SAP. Otorga créditos. Se analizan resultados 2011. METODOLOGÍA DEL CURSO: Docentes especialistas fueron los expertos. Se utilizaron preguntas de múltiple choice sobre casos clínicos, diagnósticos, métodos complementarios, diagnósticos diferenciales y otros aspectos. Las preguntas y bibliografía fueron seleccionadas por los 3 organizadores del curso, revisadas y aprobadas por el docente. Cada módulo constaba de 30 preguntas, de las cuales 10 se enviaban previamente online, para motivar el estudio, que se discutían en la primera fase del encuentro presencial. En la segunda etapa trabajaron en grupo 10 preguntas y en la tercera etapa contestan individualmente 10 pregunta de evaluación, que debían resolver en 10 minutos. Después de cada instancia el experto con apoyo

audiovisual y bibliográfico justifica respuestas correctas. El examen en la UNT constó de 160 preguntas (aprueban con 60 %) y en SAP 250 preguntas (aprueban con 80% del promedio de 5 mejores resultados o 70% del total de preguntas correctas, se elige el valor que favorezca a los postulantes). Estudio prospectivo longitudinal y análisis de regresión lineal simple. RESULTADOS. En el examen de la SAP rindieron 4 (con curso). Aprobó 100%. El punto de corte fue 171, (68 %). Los resultados obtenidos fueron: 214 (86%); 202 (81%); 194 (78%) y 192 (77%). En la UNT rindieron 16 cursantes. Aprobaron 14. El punto de corte fue 96(60%). El menor puntaje fue 100 (62%) y el máximo 141(88%). El puntaje promedio obtenido fue 70% IC95% La correlación lineal simple fue buena, ($r=0.73$ con $p=0.001$) y ($r^2=0.54$); que a mayor asistencia a los módulos mayor fue el puntaje del examen; a más módulos aprobados mejor resultado ($r=0.72$ con un $p=0.001$ y un $r^2=0.52$). (65%; 75%). El promedio del puntaje de los 16 cursantes fue 75% IC95% (68%; 82%) y de los 14 no cursantes fue de 64% IC95% (57%; 71%). (test t, $p=0.02$). En los desaprobados el 13% (2) fueron cursantes y 57% (8) no cursantes. ($p=0.01$, test exacto de Fisher). En la UNT en 2008 se inscribieron 8 y aprobaron 4, en 2010 de los 22 inscriptos aprobaron 13, 2011 rindieron 29 y aprobaron 22. CONCLUSIÓN: Se observó mayor interés por rendir la certificación y muy buen rendimiento en los exámenes. Se podría considerar que el curso y la metodología utilizada favorecieron el logro de la certificación.

EXPERIENCIA EN EL JARDÍN MATERNAL “ARCO IRIS” DEL HOSPITAL NACIONAL PROF. DR. ALEJANDRO POSADAS”: LA EXPRESIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL (DI) EN EL JUEGO

5

Higa M.¹; Convertini G.²; Viva R.³; Freiberg Z.⁴
 HOSPITAL NACIONAL ALEJANDRO POSADAS^{1 2 3 4}
 mdhiga@gmail.com

Introducción: Docentes de Pediatría, a partir de la conceptualización pedagógica de transformar el conocimiento en saber, a través de una praxis, decidimos incluir una nueva experiencia implementando una estrategia de observación y análisis de juego.

Material y Métodos: Luego de recibir contenidos teóricos –prácticos, se realiza la visita al jardín Maternal “Arco Iris” acompañados por un docente . Tras la observación en 4 salitas de niños de distintas edades por 4 grupos de alumnos y registro de 30 minutos se realiza una charla integradora. Al final de la misma, los docentes efectuamos

una Encuesta de Opinión a todos los alumnos que cursaron la Asignatura en la UDH Posadas desde marzo de 2012 a octubre de 2013. Se solicitó la evaluación de las actividades y materiales que contribuyeron al aprendizaje sobre el tema JUEGOS, los objetivos alcanzados por el alumno y la evaluación general de la experiencia.

Objetivos: - Evaluar la experiencia, a través de una encuesta de opinión del alumno.

Resultados:

N°: 54	Altament Relevant n(%)	Relevant n(%)	Moderadamente relevante n(%)	Poco relevante n(%)	No relevante n(%)	Desc. actividad material n(%)	No contesta n(%)
Conocimientos previos	1-Clase-Taller de D.I	29 (54)	17 (31)	4 (7)	0	1 (2)	1 (2)
2-Práctica en Salud Infantil	27 (50)	13 (24)	7 (13)	2 (4)	0	3 (5)	2 (4)
3-Prácticas en otro escenario	18 (33)	9 (17)	13 (24)	3 (6)	0	7 (13)	4 (7)
4-Bibliografía (Pronap 2000)	25 (46)	22 (41)	5 (9)	1 (2)	0	0	1 (2)

N°: 54	Altament Relevant n(%)	Relevant n(%)	Moderadamente relevante n(%)	Poco relevante n(%)	No relevante n(%)	Desc. actividad material n(%)	No contesta n(%)
Aprendizaje en terreno	Observación de los niños	19 (35)	25 (46)	7 (13)	2 (4)	0	1 (2)
6-Orientación por docente.	26 (49)	13 (24)	6 (11)	4 (7)	1 (2)	4 (4)	0
7-Diálogo con cuidadoras.	23 (42)	17 (31)	8 (15)	3 (6)	1 (2)	2 (4)	0
8-Charla integradora.	32 (60)	17 (31)	5 (9)	0	0	0	1 (2)

N°: 54	Altament e n(%)	Moderadamente n(%)	Poco n(%)	No contribuyó n(%)
Objetivos alcanzados por el alumno	9- Explicar las funciones del juego en los niños	25 (46)	21 (39)	6 (11)
10-Valorar los juguetes como estímulos para su desarrollo	24 (44)	20 (37)	8 (15)	2 (4)
11-Relacionar los diferentes tipos de juegos en el desarrollo evolutivo del niño.	32 (59)	16 (30)	4 (7)	2 (4)
12-Orientar a los padres sobre juegos y juguetes para la edad.	18 (33)	27 (50)	5 (9)	4 (8)

N°: 54	Excelente n(%)	Muy bueno n(%)	Bueno n(%)	Regular n(%)
13-Evaluación de la experiencia	15 (28)	33 (61)	4 (7)	2 (4)

Comentarios: La experiencia permitió articular satisfactoriamente los contenidos teóricos acerca de las etapas evolutivas del desarrollo infantil con el juego de los niños

APLICACIÓN DEL TEST DE EVALUACIÓN DE SCRIPT EN ALUMNOS Y PEDIATRAS DE DIFERENTE NIVEL DE FORMACIÓN. COMPARACIÓN CON TÉCNICA DE ELECCIÓN MÚLTIPLE

Quiroga De Longo E.¹; Miceli S.²; Fabio S.³; D'urso M.⁴

CÁTEDRA DE MEDICINA INFANTO JUVENIL 1. FACULTAD DE MEDICINA. UNT^{1,2,3};

DEPARTAMENTO DE BIOESTADÍSTICA - UNT⁴

quirogael@hotmail.com

INTRODUCCION. El test de script evalúa rápidamente el razonamiento clínico del alumno respecto a los expertos. El enunciado del problema se presenta en forma breve, lo que permite plantear diferentes hipótesis diagnósticas, encauzar el tratamiento, criterios de internación y/ o uso de métodos complementarios. La elección múltiple evalúa nivel cognitivo y su aplicación. **LOS OBJETIVOS** de este estudio fueron: 1.-Comparar los resultados de la evaluación entre los grupos estudiados. 2.-Comparar los resultados de la evaluación con test de Script y elección múltiple en los mismos grupos. **Población:** los evaluados fueron voluntarios y anónimos. Se escogieron entre alumnos de la Practica Final Obligatoria (PFO) luego de rendir su examen de pediatría, residentes de pediatría de 1º(R1), residentes de 3º(R3), graduados entre 5 a 10 años de práctica pediátrica (P) que están estudiando para rendir la certificación. **METODOLOGIA** Docentes de la Cátedra de MIJ 1 elaboran los test de script y las preguntas del MCH. Se explica a los participantes la finalidad del estudio Se utilizaron dos test de script de 5 viñetas independientes una de otra: uno de diagnóstico en patología respiratoria (R) y otro de tratamiento de deshidratación en diarrea aguda(D). El test de MCH con 5 preguntas y 4 opciones, 1 sola verdadera, abordando iguales temas que en el script test. El punto de corte considerado para aprobar fue 2.5. Se consideró aprobado y no aprobado. Se analizan y comparan los resultados de ambos

métodos en cada grupo. **DISEÑO DEL ESTUDIO:** prospectivo, de corte transversal. **ANÁLISIS ESTADÍSTICO:** comparación de proporciones pareadas con nivel de significación del 5 %. **RESULTADOS.** Participaron 4 grupos: 10 R1 (29%), 9 P (26%), 6 R3 (17%), y 10 alumnos PFO (29%). El análisis mostró que el test de Script mostró diferencia significativa entre los resultados, entre los dos temas R y D. El tema respiratorio fue aprobado por el 34 % y el de diarrea por el 71 %. Existe evidencia suficiente para asegurar que estas proporciones son significativamente diferentes ($p=0.001$). Sin embargo no existió diferencia significativa entre los 2 temas con la MCH. Comparando la proporción desaprobado y aprobado entre Script D y MCH D no se encontraron diferencias significativas ($p>0.99$). Sin embargo el porcentaje de desaprobados en el Script R es significativamente superior a la de MCH R ($p=0.0003$). No se encontró diferencia significativa en los resultados entre los grupos estudiados ni en el Test de Script ni en MCH, en ninguno de los dos temas. **CONCLUSIONES:** No se observaron diferencias significativas entre los diferentes grupos de estudios a pesar de los distintos niveles de formación. Todos los grupos tuvieron alta proporción de desaprobados en el Script de respiratorio. Parecería que el grupo de docentes que elaboró el test de respiratorio. No tenía clara la consigna. Se describe en la bibliografía como un test de evaluación útil sobretudo en graduados, pero en este estudio no se observó diferencias entre los grupos.

ENSEÑANZA SOBRE "DIVERSIDAD CULTURAL". EXPERIENCIA CON UN MÓDULO OPTATIVO DESDE LA CÁTEDRA DE CLÍNICA PEDIÁTRICA

Avila M.¹; Agüero Espinoza A.²; Halac E.³; Quiroga D.⁴

CÁTEDRA DE CLÍNICA PEDIÁTRICA FCM UNC^{1,2,3,4}

maira.avila.m@gmail.com

Introducción: Diversidad Cultural implica la aceptación de las diferencias y del lugar del "otro" en su espacio y entorno propio. Conocer y enfocar desde ese punto de vista al paciente es un ejercicio infrecuente en la enseñanza de la medicina. Desde la Cátedra de Clínica Pediátrica se dicta un Módulo sobre Diversidad Cultural con la colaboración de la Cátedra de Medicina Antropológica. Entre los contenidos se incluyen: Pueblos Originarios, Diversidad de Género, Discapacidad, Medicinas Tradicionales, etc., en el contexto de Derechos Humanos e Interculturalidad. Se intenta exponer al estudiante de medicina a una visión integradora de la alteridad.

Objetivos: Objetivar la percepción de los estudiantes sobre los contenidos trabajados y la metodología utilizada durante el cursado del Módulo Diversidad Cultural.

Población: Estudiantes de la carrera de medicina.

Métodos: Se trabaja en encuentros vivenciales con referentes en cada tema, presentación de videos, roll play y debates abiertos. Las situaciones planteadas requieren de la sensibilidad, apertura y aceptación del otro. Los asistentes responden una encuesta inicial y otra final describiendo su entorno cultural y conocimientos sobre los

temas, ambas se aparean a fin de evaluar el impacto de aprendizaje y el cambio de actitud y percepciones. La evaluación comprende la presentación de un trabajo final grupal sobre un tema a elección. Además, cada estudiante escribe una reflexión acerca de su proceso personal durante el cursado.

Resultados. Se tomaron datos del último cursado (7/8/13 al 2/10/13). Total de estudiantes: 77, 22/77 ciclo básico y 55/77 clínico. Las encuestas muestran el reconocimiento de su propio lugar, sus falencias en conocimiento y comunicación con "el otro". En su mayoría, describen un cambio de actitud y percepción sobre su persona y su manera de entender al paciente. La experiencia de conocer a protagonistas reales genera en ellos una vivencia muy intensa. El 100% sugieren que esta actividad sea obligatoria y no electiva.

Conclusiones. Enseñar Diversidad Cultural durante la formación del médico abre una percepción diferente en el estudiante, estimula sus sentidos y favorece su capacidad de concebir proyectos educativos significantes.

EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y USO EN DOCENCIA DE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES DEL ÁREA OESTE DEL DEPARTAMENTO DE PEDIATRÍA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Bontá M.¹; Rodríguez Perez A.²; Higa M.³; Kiman R.⁴; Celadilla M.⁵; Nisimura F.⁶; Rocca Huguet D.⁷; Siufi A.⁸; Atienza S.⁹; Gonzalez R.¹⁰; Repetto H.¹¹; Bermejo P.¹²; Rípoli M.¹³
MORENO¹; EZEIZA²; POSADAS^{3,4,11}; ALVAREZ⁵; CARRILLO⁶; SAN JUSTO⁷; VELEZ SANSFIELD^{8,9}; MORÓN¹⁰; SANTOJANNI^{12,13}
<gabybonta@hotmail.com

Introducción:

Las nuevas tecnologías de información y comunicación proveen instrumentos a los docentes universitarios que facilitan la comunicación con sus alumnos. Esto implica para el docente incorporar conocimientos sobre estos medios capaces de acompañar al alumno con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo. Para ello, el docente debe conocer y saber aplicar estos instrumentos.

Objetivos:

Cuantificar la proporción de conocimiento de nTICs entre los docentes del Área Oeste del Departamento de Pediatría.

Estimar la frecuencia relativa de uso de esas técnicas.

Determinar la complejidad de uso de las nTICs.

Determinar la necesidad de capacitación a los docentes en el uso de las nTICs.

Población y método:

Se entregaron encuestas no validadas a los docentes del área oeste, elaboradas con la escala de Lickert.

Resultados:

Se obtuvieron 49 encuestas de docentes de 7 Hospitales del área oeste (Carrillo, Velez >Sarsfield, San Justo, Alvarez, Ezeiza, Moreno y Posadas). El 75% de los docentes chequea a diario el mail, el 30% se encuentra en desacuerdo con el uso diario del

facebook mientras que un 24% está totalmente de acuerdo con el mismo. El 45% de los docentes se encuentra totalmente en desacuerdo con el uso del twitter. El total de los docentes coinciden en que las nuevas tecnologías son un desafío. El 33% está totalmente de acuerdo con usar mail para tener un contacto más fluido con los alumnos. El 84% está de acuerdo con que el uso de la tecnología acorta la diferencia generacional con sus alumnos. El 92% envía archivos adjuntos en sus correos, 82% con formato jpg y 86% en pdf. El 71% está de acuerdo con que el uso de las nuevas tecnologías hace que le rinda el tiempo. El 57% usa el mail como herramienta para comunicarse con los alumnos. El 79% usa pub med para búsquedas bibliográficas. El 71% de los docentes está de acuerdo en que el Departamento de Pediatría debería capacitarnos en el uso de nTICs en la Reunión abierta de los 4^o miércoles de cada mes.

Conclusión:

Coincide el uso diario de mail personal con el uso del mail como herramienta para comunicarse con los alumnos. El resto de las nTICs no son aceptadas entre estos docentes encuestados con fines docentes. Surge la necesidad de capacitación de los docentes del Departamento de Pediatría en el uso de las nTICs, proponiendo realizarla en la Reunión abierta de los 4^o miércoles de cada mes.

TALLERES DE MEDICINA NARRATIVA: UNA HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA EN PEDIATRÍA

Wahren C.¹; Cacchiarelli N.²; De Cunto C.³; Usandivaras I.⁴; Catsicaris C.⁵; Cortines M.⁶
HOSPITAL ITALIANO DE BUENOS AIRES^{1,2,3,4,5,6}
carlos.wahren@hospitalitaliano.org.ar

Introducción: El avance de la tecnología y el enfoque de costoefectividad de la medicina actual impone reconsiderar las estrategias para enseñar contenidos como la relación médico-paciente, la empatía y las habilidades comunicacionales. La medicina narrativa surge como una herramienta útil para la enseñanza de la medicina.

Objetivo. Describir aplicaciones de la medicina narrativa durante la cursada de pediatría, con el propósito de favorecer la reflexión acerca de la experiencia de enfermedad en los pacientes y sus familias.

Población, material y métodos. Desde 2009 hasta 2013 incorporamos 2 talleres de medicina narrativa dentro del programa de pediatría para los estudiantes de la UBA y del Instituto Universitario del Hospital Italiano.

Primer taller: preguntar a los estudiantes qué entienden por medicina narrativa, evocar una experiencia personal de enfermedad durante la infancia o adolescencia, elegir un título para ese recuerdo y escribirlo, invitar a los estudiantes a compartir los relatos, reflexionar acerca de la experiencia de enfermedad durante la infancia reflejada en los relatos y acerca de la importancia de estos ejercicios.

Segundo taller: recordar un momento feliz durante la infancia o adolescencia, presentar un caso clínico acorde con el pasaje literario que se trabajará posteriormente, dividir a los estudiantes en grupos para escribir esa situación desde la perspectiva del paciente, familiares o médico, compartir los relatos, leer un pasaje de la obra seleccionada, compartir las reflexiones motivadas por la lectura de los relatos de los estudiantes y de la novela.

Resultados. Los estudiantes reflexionaron acerca de diversos temas y sentimientos como miedo, dolor, muerte, aislamiento; acerca de la diversidad de las historias personales y del lenguaje "aséptico" de las historias clínicas, de las habilidades necesarias para mejorar la comunicación y la relación médico-paciente. También expresaron su satisfacción y mencionaron la importancia de la implementación de este tipo de estrategia desde los primeros años de la carrera y no sólo durante la cursada de pediatría.

Conclusiones. La utilización de técnicas de medicina narrativa favoreció la participación e interacción entre los estudiantes. Permitió la reflexión y la atención acerca de aspectos importantes tales como el lenguaje, la comunicación, las diferentes perspectivas sobre situaciones aparentemente similares y posibilitó que los estudiantes se conectaran con los sentimientos.

ACTIVIDAD HORIZONTAL CON ESTUDIANTES DEL CICLO CLÍNICO : SALUD AMBIENTAL Y PLAGUICIDAS

Reyna M.¹; Magnarelli G.²

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE^{1,2}

monicabreyna@yahoo.com.ar

10

Introducción: La educación superior debe impulsar en el estudiante la participación activa, la habilidad de seleccionar, organizar y valorar la información científica, para un enfoque actualizado y contextualizado de los riesgos en salud. Las instancias educativas que promueven estas habilidades son escasas.

Objetivo: estimular el razonamiento crítico de los estudiantes sobre el impacto en la salud humana de los contaminantes ambientales de importancia regional en un espacio interdisciplinar.

Material y Métodos: se trabajó con ciento cuarenta estudiantes, con la profesora de Pediatría como coordinadora de la actividad y con la profesora de Bioquímica, investigadora en el tema de "Efecto de plaguicidas en grupos vulnerables". Se utilizaron artículos científicos, casos-problemas de contaminación ambiental y artículos de diarios regionales sobre intoxicaciones. Hubo una breve introducción teórica, se agruparon de a 12 alumnos, analizaron durante media hora el material didáctico y armaron un poster, el que utilizaron para exponer sus conclusiones sobre las lecturas especializadas

y el abordaje clínico de sendos casos –problema. Se hizo una puesta en común con opiniones de las docentes y luego la experta cerró la actividad con la conceptualización de la toxicología médica. Se utilizó una encuesta estructurada para que los alumnos evalúen aspectos didácticos y de contenidos de la actividad, clasificándolos como poco satisfactorio (PS), satisfactorio (S) o muy satisfactorio (MS).

Resultados: El tema resultó MS para el 68 % y S para el 39% de los estudiantes, mientras que el modo didáctico fue S para el 70 %, MS para el 22% y PS para el 7%. El material utilizado fue calificado como S (78%), MS (14%) y PS (7%), mientras que el cierre de la actividad como S(56%) y MS (43%). Surgieron ajustar algunos aspectos del modo didáctico y destacaron la motivación generada, proponiendo ideas de proyectos de difusión en la comunidad del uso correcto de plaguicidas y la prevención de intoxicaciones.

Conclusiones: La actividad cumplió el objetivo propuesto resultando en un espacio pedagógico valioso para motivar a los alumnos y trasladar contenidos no explícitos en los programas de las asignaturas de la carrera.