

Humanidades medicas

Alejandro G. Cragno

Universidad Nacional del Sur



*eduardo
galeano*

EL
LIBRO
DE
LOS
ABRAZOS

Eduardo Galeano...

- “El pastor Miguel Brun me contó que hace algunos años estuvo con los indios del Chaco paraguayo. Él formaba parte de una misión evangelizadora. Los misioneros visitaron a un cacique que tenía prestigio de muy sabio.
- El cacique, un gordo quieto y callado, escuchó sin pestañear, la propaganda religiosa que le leyeron en lengua de los indios. Cuando la lectura terminó, los misioneros se quedaron esperando. El cacique se tomó su tiempo. Después opinó: -Eso rasca. Y rasca mucho, y rasca muy bien. Y sentenció: -Pero rasca donde no pica.

Algunas reflexiones que precedieron a nuestro programa

DE DONDE VENIMOS?

Década del '50

- 1951 Ithaca Conference
(Cornell University).

“Reorientar la Educación Médica tomando
al paciente como persona”

Década el '50

1955

Publicación de Leonard Eron “El Efecto de la Educación Médica sobre las actitudes de los estudiantes”

Cinismo creciente y pérdida de las cualidades de Humanismo

Eron L. The effect of medical education on medical students' attitudes.
J. Med. Educ., 1955,30,559-566

Década de '70

Entrevista centrada en el paciente



Relación médico-paciente

Década del '70



Bioética



Recuperar al ser humano en la medicina

Décadas '80 '90

Humanismo en Medicina

Educación Basada en Competencias

Humanismo

Un médico que:

- Respetar las opiniones y puntos de vista del paciente
- Atiende el bienestar psicológico del paciente
- Entiende al paciente como individuo único
- Trata al paciente en el contexto de su familia, medio social y físico
- Buena comunicación
- Genera confianza y confianza
- Demuestra calor y compasión
- Empatía

Coutts L and Rogers J., Humanism: is its evaluation captured commonly used performance measures?
Teaching and learning in Medicine 2000, 12 (1), 28-32



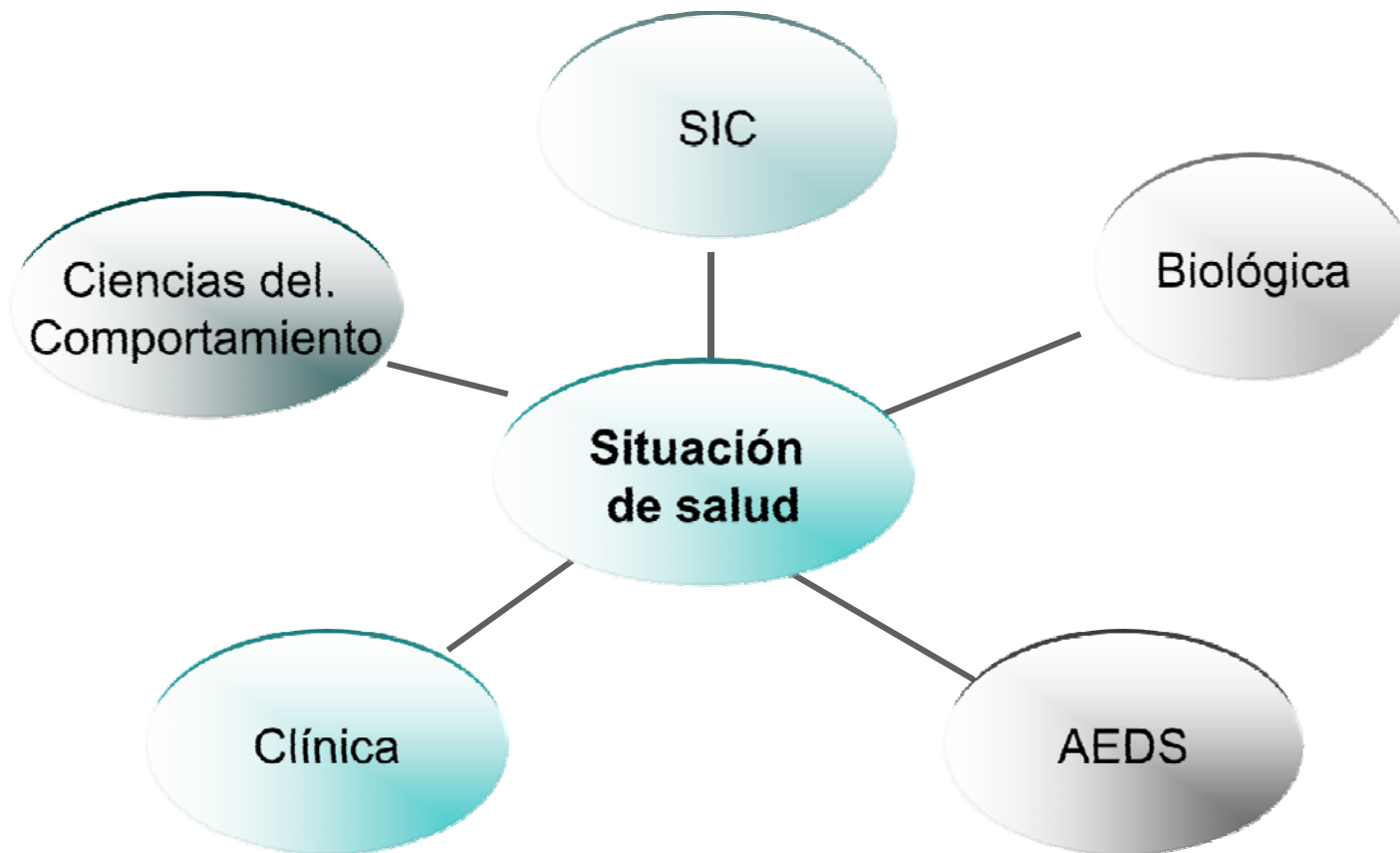
Una definición...

Consideramos que las Humanidades Médicas son saberes seleccionados de forma razonada, que provienen de las ciencias humanas, sociales y de las artes, y contribuyen a la formación del profesional médico.

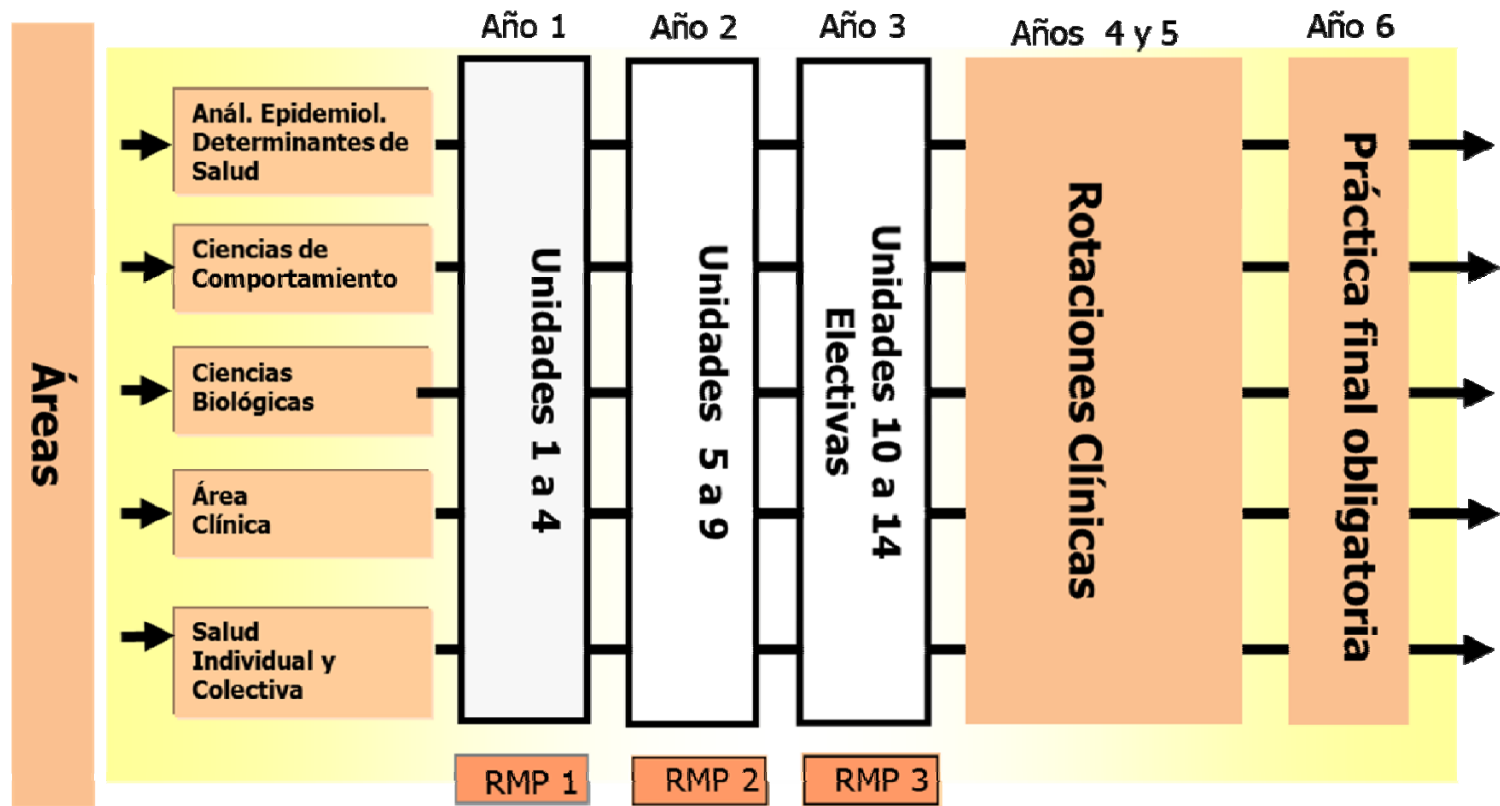


**QUE HICIMOS? Y QUE
HACEMOS?**

Análisis de las situaciones de salud



ESTRUCTURA DE LA CARRERA.



Programa de Formación de
Recursos Humanos. 2011



Curso de Relación Médico Paciente

Curso eminentemente práctico

- Talleres
- Encuentros con pacientes simulados
- Entrevista entre pares
- Examen físico entre pares
- Seminarios de razonamiento clínico
- Películas



Investigación relacionada

Grupo Proyecto de investigación

- Literatura en la Formación de los Estudiantes de Medicina.
 - Su efecto sobre actitudes hacia los pacientes.
 - El desarrollo de empatía.
- Evaluación del Ambiente Educacional.
- Diseño de instrumentos para evaluar la precepción de seguridad de los pacientes.



**COMO EVALUAMOS LO QUE
HACEMOS?**



ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES HACIA LOS PACIENTES

Cragno A., Arribas A., del Valle M., Ferraro C.,
Risacher G.
Carrera de Medicina UNS.



Objetivos:

- Comparar por sexo y año de cursada las actitudes de los estudiantes del ciclo inicial de la carrera hacia los pacientes



Discusión

- Las mujeres al inicio mejor actitud hacia los pacientes que los hombres.
- Luego se estabiliza
- Los estudiantes más avanzados tiene mejor actitud hacia los pacientes diferencia con lo publicado
- Especulaciones:
 - Efecto programa?
 - Efecto maduración?



Estudio descriptivo de los Grados de Empatía en los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Sur

AUTORES: Cragno, Alejandro G. Falconi, Manuela; Garcés, Maximiliano; García Dieguez, Marcelo R.; Micucci, Pablo D.; Taboada, Mariela del C.; Serralunga, María G.; Yáñez, Loreto E.

**Departamento de Ciencias de la Salud
Universidad Nacional del Sur**

CAEM11

14 al 16 de setiembre

Buenos Aires - Argentina



Tipo de diseño de estudio:

- Estudio Descriptivo.
- Corte transversal.

Población:

La encuesta se aplicó a **todos** los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional el Sur que se encontraban en calidad de alumnos regulares de la misma (cohortes 2005 a 2010).

Participaron un total de 240 estudiantes de medicina (68 hombres y 172 mujeres) de la Universidad Nacional del Sur, en Bahía Blanca, Buenos Aires, Argentina.



Conclusiones

- *El promedio de empatía de los estudiantes de la UNS es bueno, con un **promedio de 6.15** para un máximo de 7.*
 - *Los mayores grados de empatía se observa en los ingresantes de la carrera. Como se ha demostrado en otros estudios pareciera que los grados más altos de empatía se muestran al inicio de la carrera y se supone decrecen a medida que aumenta el cinismo. Aquí la Importancia de que el aprendizaje debe favorecer a mantener altos los niveles de empatía.*
- Debemos tener en cuenta la característica transversal de éste estudio que no nos permite inferir que la empatía decrece a lo largo de la carrera.**



- **Las mujeres son más empáticas que los hombres.**
- *Las notas del curso de Relación Médico Pacientes no se correlacionan con el grado de empatía, esto puede deberse a que los instrumentos de evaluación de dicho curso están más orientados al desarrollo de habilidades que a las actitudes.*
- *La escala utilizada demostró ser **consistente** al aplicarse en nuestro medio.*



Este trabajo sirve como base y disparador para llevar adelante futuros análisis. y establecer de esta manera la evolución de esta aptitud.

Creemos de importancia:

- *continuar este trabajo para evaluar si la metodología de nuestra carrera (centrada en el estudiante).*
- *evaluar en forma **longitudinal** la empatía en una misma cohorte.*
- *comparar los resultados en otras Facultades de Medicina de nuestro país, que cursan con otro sistema de enseñanza.*