



37°
CONGRESO ARGENTINO
DE PEDIATRIA

DE PEDIATRIA
CONGRESO ARGENTINO

BULLYING: CÓMO DETECTARLO

LIC. CECILIA BEATRIZ MORENO



ACTO VIOLENTO

- ▶ Toda acción que provoque o pueda provocar en otra persona un daño físico o emocional
- ▶ Toda conducta que atente directamente contra aspectos psicológicos y subjetivos de una persona, provocándole algún tipos de sufrimiento o dolor
- ▶ Modelos psicológicos hacen hincapié en las acciones específicas y concretas que suponen daño, sufrimiento, desplazamiento y en sus efectos dañinos. Tales actos pueden ser de índole física, psicológica o emocional

(Prevital, 2008; Míguez, 2006, Richies, 1986; Héritier, 1996)

VIOLENCIA ESCOLAR

Dos líneas de aproximación al fenómenos de la Violencia Escolar:

- ▶ Una, de mayor tradición europea y que tiene su origen en los estudios pioneros de Dan Olweus (1978, 1992, 1993), centrada en el denominado *bullying*, traducido al español como *acoso escolar*: un tipo de comportamiento agresivo ejercido por un agresor de forma intencional y repetida, sobre una víctima que se encuentra en una relación de poder asimétrica frente a aquél. Retomaremos esta explicación más adelante.
- ▶ La otra, que explica un fenómeno diferente al anterior, ha adoptado la denominada victimización general: un tipo de violencia entre escolares que difiere del acoso escolar en cuanto a que no implica ni una repetición sostenida del acto agresivo ni, fundamentalmente, un desequilibrio de poder (Perry, Kusel y Perry, 1988; Schwartz, Dodge y Coie, 1993)

ACOSO ESCOLAR / BULLYING

- ▶ Se trata de conductas agresivas que ocurren en los entornos escolares entre pares.
- ▶ Se basan esencialmente, en relaciones de **dominio-sumisión** entre un **agresor** o varios que se dirigen de forma reiterada y focalizada hacia otro/s compañero/s que termina obteniendo el rol de **víctima** dentro del grupo (Olweus, 1978, 1993, 2004).

TIPO DE AGRESIÓN	CONDUCTA
Física	<i>Pegar, empujar, zancadillas, patear, tirar del cabello, dañar con objetos (bolígrafos, armas, etc.)</i>
Verbal	<i>Insultos, sobrenombres ofensivos, bromas sexuales</i>
Manipulación social o relacional	<i>Ignorar, excluir de juegos o actividades, hablar mal de..., lanzar rumores, burlas (por vestimenta, apariencia, color de piel, cultura, religión, etc.), chantajear, manipular al grupo para excluir</i>
Ataques a la propiedad	<i>Dañar, robar o esconder sus cosas (útiles, mochila, uniformes, celular, etc.)</i>
Cyberbullying	<i>Agresiones por mail, celular, redes sociales</i>

ACOSO ESCOLAR / BULLYING

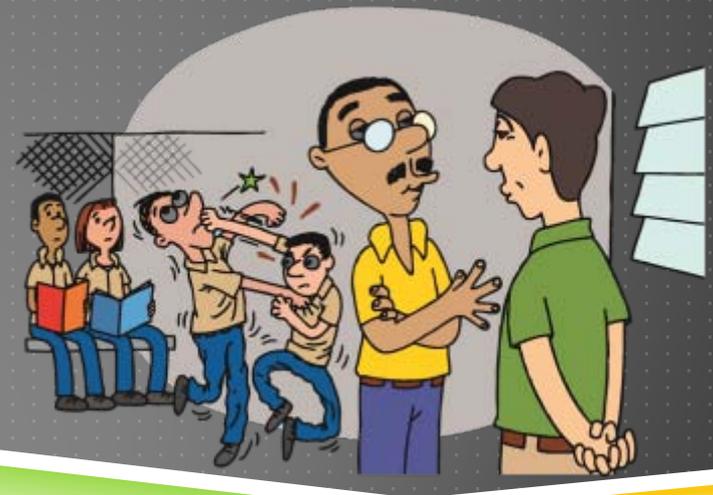
- ▶ Sus características distintivas son:

- ✧ *Desbalance o desigualdad de poder* entre agresor y víctima.

- ✧ Tal poder es ejercido de forma *intimidatoria y focalizada* sobre el más débil

- ✧ La víctima recibe las agresiones en *repetidas ocasiones*

- ✧ Suele no ser percibido por los profesores sino después de un período prolongado



ACOSO ESCOLAR / BULLYING

► Sus protagonistas principales suelen ser:

✧ *Agresor/es*

✧ *Víctima/s*

✧ *Espectadores.* Suelen ser la mayoría del grupo quienes, generalmente, conocen la situación y por diferentes razones (temor, convicción, xenofobia, etc.) no se involucran, o lo hacen ineficazmente, cristalizando así el maltrato dentro del grupo.



ACOSO ESCOLAR / *BULLYING*

- ▶ Debe ser entendido dentro de la organización socio-afectiva del grupo escolar:
 - Las dinámicas y normas grupales influyen en el proceso estableciendo jerarquías de poder implícitas que harán lugar para que el *bullying* aparezca
 - Quienes son agresores: Establecen una relación agresiva con aquellos que consideran débiles; se consideran a sí mismos líderes, muestran una alta autoestima y asertividad.
 - Vivencian las relaciones interpersonales con timidez, lo cual puede llevarlos al retraimiento y aislamiento social

VICTIMIZACIÓN

Si la situación de acoso se prolonga en el tiempo, las consecuencias son significativas y pueden observarse ciertos signos de victimización:



- El niño o joven regresa del colegio con ropa, libros pertenencias dañadas o sin ellas
- Presencia de heridas, lesiones, cortes inexplicados
- Tiene pocos o ningún amigo
- Se le ve preocupado o angustiado al ir al colegio
- Evita cierta gente, situaciones, lugares (principalmente dentro la escuela)
- Ha perdido interés en el trabajo escolar
- Presenta cefaleas, dolores abdominales o síntomas vagos
- Se queda, o prefiere quedarse en casa porque está “enfermo”
- Se queja de diversas dolencias en el colegio para poder regresar a casa
- Tiene dificultad para dormir y/o tiene pesadillas
- Se ve triste, deprimido
- Está silencioso, sensible y pasivo
- Se vivencia a sí mismo “estigmatizado” por diferentes aspectos: obesidad, dislalia, tartamudez, discapacidad, trastornos de aprendizaje, “ser feo/a”, “ser lindo/a”

(Trautman, 2008)



INTERVENCIONES POSIBLES

Detección

- ▶ Encuestas o autoinformes:
 - ▶ victimización de algunos alumnos
 - ▶ características de las agresiones
 - ▶ lugares de ocurrencia
 - ▶ frecuencia de los episodios
 - ▶ percepciones y actitudes de compañeros y profesores
- ▶ Técnicas sociométricas:
 - ▶ redes socioafectivas e interaccionales del grupo

La detección del *bullying* dentro de la escuela y dentro de cada grupo-aula, permite a los agentes escolares intervenir para detener y/o prevenir las

agresiones

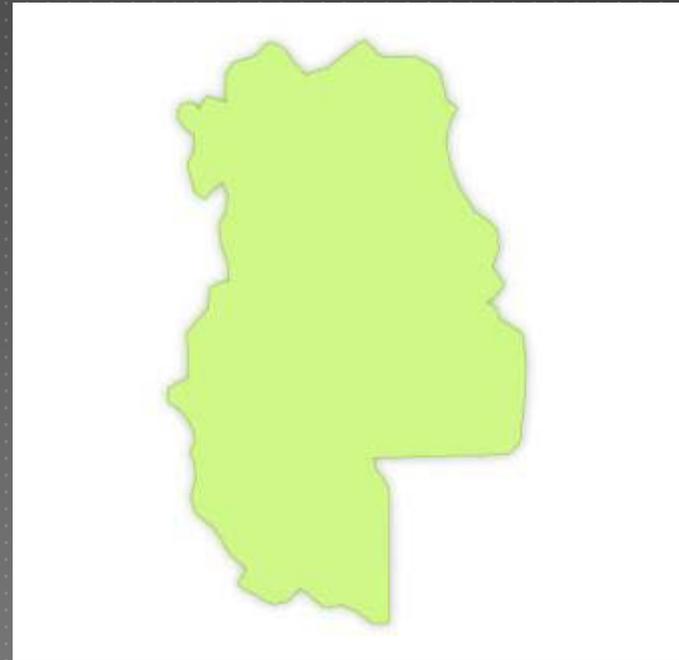
Intervención

- ▶ Programas que estimulen el desarrollo de habilidades sociales y cognitivo-afectivas :
 - ▶ fortalecer recursos internos en los niños y jóvenes atenuando las conductas problemáticas
 - ▶ se promueve el pensamiento divergente y la autorregulación
 - ▶ se incrementa la autoconfianza y la popularidad
 - ▶ favorece la autorregulación cognitivo-emocional y el bienestar social del individuo
 - ▶ si los programas se sostienen en el tiempo se favorece la posibilidad de mejora del clima social escolar

(Aguilar & Navarro, 2008; Feinfeld & Baker, 2004; Ison, 2001; Ison et al., 2007; Monjas, 2002; Reyna, Ison & Brussino, 2011; Moreno & Ison, 2013; Bornas, 1998; Ison, 2003)

La promoción de estas dimensiones cognitivas y afectivas para desarrollar la competencia social de los niños y adolescentes, engloba el entrenamiento de las siguientes conductas y habilidades (Inguglia, Ingoglia, & Lo Coco, 2013; Barret, & Gross, 2001):





EN MENDOZA

Estudio de la UCA, 2013 / 2015

1506 adolescentes encuestados hasta la fecha.

RESULTADOS PRELIMINARES

SER AGREDIDO

¿Cuántas veces fuiste agredido en la escuela?	%
No ha sido agredido	60,8
Ha sido ocasionalmente	27,6
Ha sido agredido frecuentemente	11,4

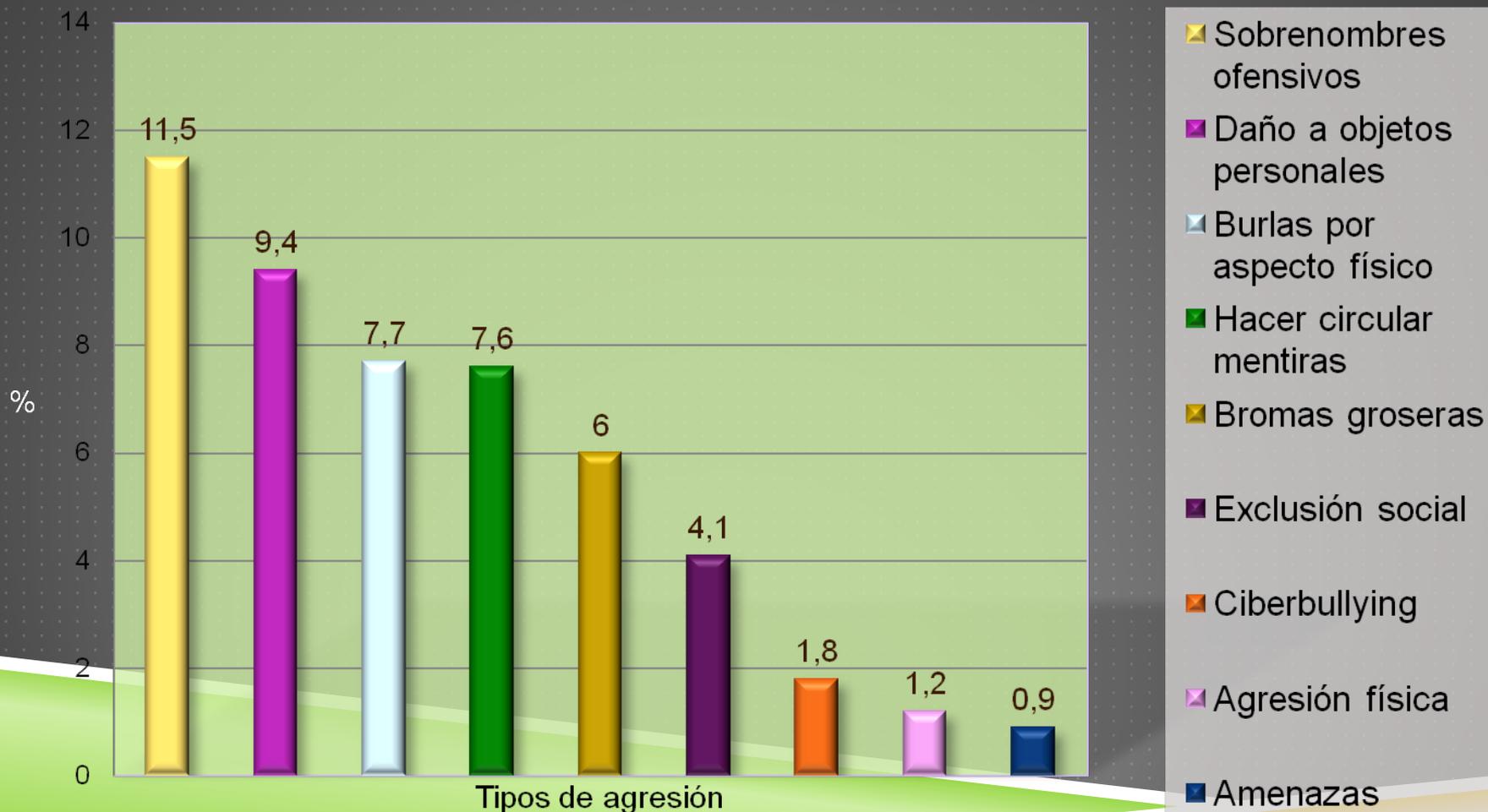
Fuente: Elaboración propia

AGREDIR

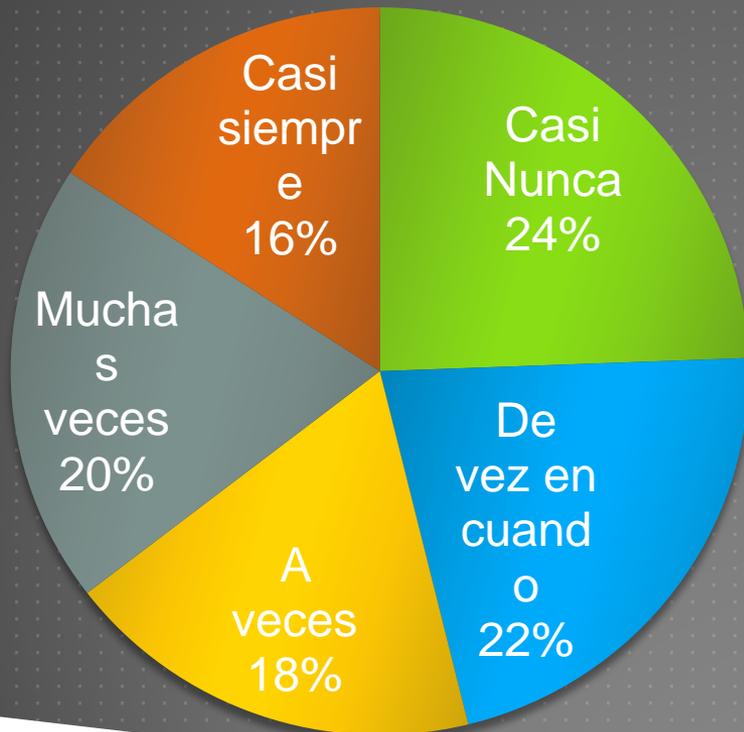
¿Con qué frecuencia agrediste a otro alumno?	%
No ha agredido	55,5
Ha agredido ocasionalmente	27
Ha agredido frecuentemente	17,4

Fuente: Elaboración propia

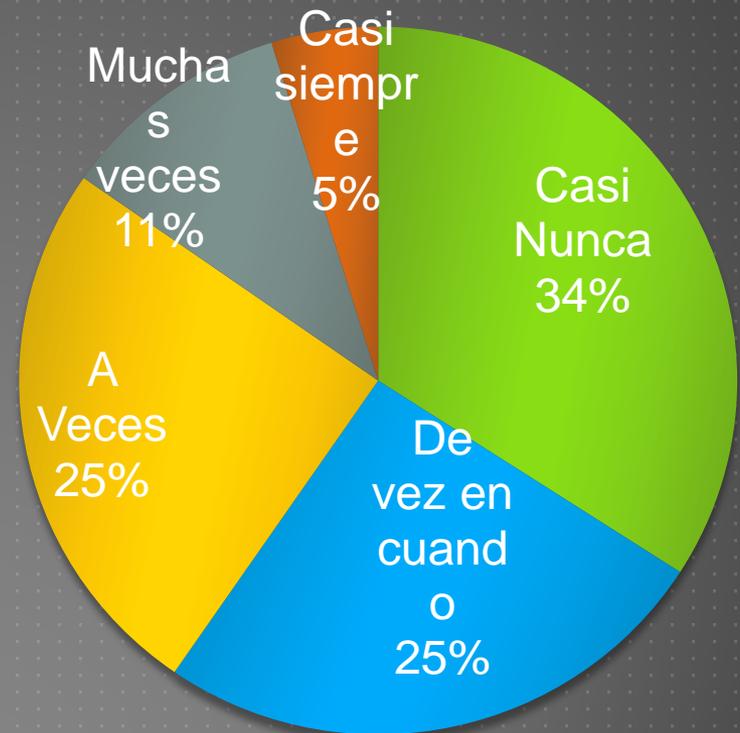
TIPOS DE AGRESIÓN PREDOMINANTES



Intervención de Profesores



Intervención de Compañeros



CONSIDERACIONES FINALES

Los esfuerzos cotidianos de los profesores y equipos de gestión por promover y sostener un clima social de convivencia positiva, necesitan de los aportes que las disciplinas científicas brindan como resultado de investigaciones serias y rigurosas.

El desafío de erradicar la violencia de nuestras escuelas es una empresa inacabada y demanda a las ciencias una eficaz transmisión y adecuación de sus resultados a las realidades cotidianas de nuestras escuelas

Gracias



cecilia_moreno@uca.edu.ar