

**Vulneraciones de
Derechos de niños y
niñas en contextos
de desigualdad :
Estigmas y
violencias
institucionales**



Contexto de tensiones y paradojas



- La doctrina internacional de derechos humanos de la niñez marca profundos cambios en la conceptualización de las formas de abordaje del campo, instalando estándares a cumplir por los países de la Región.
- No obstante, se evidencian tensiones entre las legislaciones específicas y las políticas y programas implementados.
- Lejos de los estándares mencionados anteriormente, se ha incrementado la cantidad de niños y niñas que sufren un mayor nivel de vulneración de derechos

Desigualdades y sufrimiento



Profundas transformaciones de la realidad socio económica junto con los cambios culturales y la fragilización de las instituciones, en especial en el ámbito de la familia, instituyeron formas nuevas de producción de subjetividad.

Procesos Individualismo desregulado de todo encuadre colectivo y el desamparo de las familias frente a la retracción del Estado

Una acuciante situación de vulnerabilidad de muchas familias, desarticuladas por procesos traumáticos, fue el entorno en el que niños y niñas constituyen su subjetividad.

Sometidos a reiterados traumatismos sociales que impactan en las constituciones yoicas.

- **Nuevos modos de manifestaciones del sufrimiento psíquico.**

Vulneración de Derechos: Estigmas y Violencias

Niñez foco de estrategias y técnicas de normalización de los cuerpos con foco en la infancia.

(Corrección, tratamiento y psicologización)

Prácticas de segregación en sus diversas variantes



Medicalización de los sufrimientos.

Institucionalización de niños y niñas

Medicalización en la infancia

Proceso por el cual un problema es definido usando términos médicos, es descrito empleando un lenguaje médico, es comprendido en un marco o contexto médico, y/o es intervenido a través de un tratamiento médico (Conrad, 2013).

- Proceso social e histórico
- Fenómeno que no solo involucra médicos.
- Industria farmacéutica



Patologización del sufrimiento en la infancia



- Saberes legitimados por manuales de diagnóstico norteamericanos (DSM IV y5). Neutralidad del saber.
- La estructura de poder de la autoridad médica y discursos psi. se instalan con violencia sobre los cuerpos.
- Valor performativo de los diagnósticos que dejan afuera condiciones reales de existencia.
- De esta manera, las manifestaciones de sus padecimientos son interpretadas en términos psicopatológicos dando origen a un circuito institucional de estigmatización, discriminación y exclusión.

Las infancias residuales



- Esta alteridad la de *los niños y niñas patologizada*- asume una condición que los ubica en una situación de inferioridad y subordinación que el discurso institucional sanitario terminaba de afianzar. De este modo, el saber-poder médico-psiquiátrico-psicológico contribuye en su propio ejercicio a esta diferenciación en la que la alteridad es entendida en términos de oposición-denigración
- Etiquetamiento, descriptores omniabarcativos.
- Anulación de la potencias las voces de los niños y niñas.
- Estereotipo y estigma (identidades precarizadas desacreditadas, denigradas). Niños y niñas residuales, superfluos, excedentes (Bauman, 2008)
- Eliminación de la vida social. Muertes simbólica.

Institucionalización



- Colectivos de niños y niñas con vulnerabilidad psicosocial cuyo destino es la **institucionalización psiquiátrica**.
- **Inlusion en un lugar de relegación social.**
- El lugar del otro de la construcción de subjetividades
- Pérdida en la creencia en sus potencias
- Naturalización de las situaciones y ausencia de Estado. Destrucción de redes sociales Alteridad función del otro. Imposibilidad de confiar su sufrimiento.
- Prácticas tecnocráticas-objetalizantes que diluyen la dimensión de la subjetividad.

La creciente disposición a la internación psiquiátrica

- En el 2012, 327 internaciones producidas en Hospitales de la Ciudad de Buenos Aires por razones de salud mental. Se incrementó un 30 % respecto del año 2011.
- Entre 2012 y 2014, se ejerce defensa técnica en 1718 casos, 71 internaciones de niños y niñas mensuales nuevos.
- En el año 2014 se notifican de 1015 internaciones.
- En 2016 se realizan más de 1200 internaciones.
- 1 de cada 3 internaciones es por motivo de consumo problemático.
- 139 venían de instituciones y 130 de situación de calle.
- Aumento de niños internados menores de 12 años.
- El 44,80 % habían tenido internaciones anteriores

Violencias Institucionales

- Violencias en las instituciones es seis veces más frecuente que en los hogares de acogida y los niños institucionalizados (UNICEF, 2014, Fundación Gulbenkian, 2014)
- Violencias simbólicas, estructurales y directas sobre los cuerpos
- Diferentes situaciones de vulneración de derechos de niñas, niños y adolescentes en instituciones de tipo asistencial y de salud mental.
- Las vivencias de los niños y niñas en instituciones totales donde se implementan contenciones físicas y químicas, salas de aislamiento, restricciones arbitrarias al contacto con familiares y uso excesivo y/o indebido de la medicación.
- Propuestas adultocéntricas, abordajes institucionalizantes e intervenciones medicalizantes o lógicas que patologizan tanto el malestar como las diferencias.



Obsequio

10

MONODOSIS
DE DULZURA

Contiene 10 confites de chocolate



CENTRO
COORDINADOR
CLOZAPINA

LABORATORIOS FABRA





Elegís el packaging
 Elegís la golosina
 Elegís la etiqueta
 ¡Elegís si lo compartís o no!



Sólo válido para los potes de 350gr, 500 gr, 1000 gr y 1300 gr

REFILL!!

De lunes a viernes, vení con tu pote vacío y rellénalo con 20% OFF!!!



Te esperamos en:

Belgrano:
 La Pampa 2284
 Lun. a Vie. de 10 a 20 hs
 Tel: 4783-1363 /
 belgrano@drcandy.com.ar

Palermo:
 Pasaje Santa Rosa 4985
 Lun. a Vie. de 13.30 a 19,30 hs
 Tel: 4832-0527
 info@drcandy.com.ar

Reflexionando sobre las prácticas

- Cultura de la mortificación aquellas configuraciones culturales en las que los sujetos conviven familiarmente bajo condiciones hostiles y adversas, es decir, infamiliares, a las cuales han terminado por `normalizar` como componentes de su vida cotidiana. Esta familiaridad con lo infamiliar es definida psicoanalíticamente en términos de lo siniestro (Fernando Ulloa)
- Desfondamiento institucional (Ignacio Lewcowicz)
- Empobrecimiento subjetivo: del pensamiento de los operadores
- Síndrome de padecimiento: pérdida de coraje, lucidez y contentamiento del cuerpo
- Pérdida por el interés por la singularidad personal
- Síndrome de violentación institucional
- Enfrentamiento entre “ellos y nosotros”
- Resignación acobardada
- Distrato cruel

Desafíos para repensar las prácticas y consolidar propuestas desde una perspectiva de derechos

- Expropiación de sueños que permiten construir proyectos .
- Superar el estigma y las desigualdades, y revertir el destino de una niñez cuyo futuro está hipotecado desde la temprana infancia.
- Generar marcos simbólicos que les permitan expresar sus voces, simbolizar sus sufrimientos, crear oportunidades para favorecer la construcción de un proyecto que articule sueños y un futuro; demostrar que no son una utopía sino posibles las propuestas innovadoras que fortalezcan capacidad de agencia de niños y niñas.
- Colaborar al avance y consolidación de políticas integradas.



La Infancia como urgencia

Compromiso ético-político de propiciar e incluir las diversas y singulares voces de los niños y niñas de modo tal de visibilizar sus historias, sus trayectorias, sus deseos y pensamientos, que rompa con la representación de peligrosidad tanto como con la victimización en función de las situaciones vividas

La única manera de hacerlo es restituirles a los niños la palabra. Lo único que puede posibilitar esto es que los niños tengan condiciones para enunciar respecto a los hechos que padecen.

Acompañar con y junto a los niños y niñas en la construcción de espacios de posibilidad para que los niños y niñas puedan expresar sus voces



son considerados peligrosos, apáticos y contestatarios, este es el caso de los y las jóvenes

Prácticas y APS

Esto ha hecho que los niños, niñas y jóvenes sean narrados como víctimas, y en algunos

casos como victimarios en los contextos de

- Interesa comprender no sólo la afectación frente a la violencia, sino principalmente los modos en los que los niños, niñas y jóvenes emergen como sujetos políticos capaces de aportar a la construcción de paz. La comprensión de estos fenómenos y sujetos han tenido un protagonismo dinámico que ayuda a identificar experiencias y caminos posibles en procesos de socialización política y formación ciudadana de niños, niñas y jóvenes que ayuden a instaurar nuevas formas de participación y nuevas maneras de distribución del poder. En general, la presencia de las violencias ha llevado al silenciamiento de las voces de niños, niñas y jóvenes por su propia protección o por la formación ciudadana en las escuelas y en torno a los procesos de inclusión y participación de niños, niñas y jóvenes en la dinámica de nuestras sociedades.
- Sara alvarado ha considerado una única verdad y no se percibe como presente en aquellos niños, niñas y jóvenes dependientes, inmaduros o peligrosos. Por lo que sus memorias se han dejado de lado en la historia de nuestro continente.

Reflexiones Finales

- ¿Cómo generar posibilidades de intercambio que reactiven la ternura, el reconocimiento y la circulación afectiva y discursiva?
- ¿cómo construir espacios de trabajo creativo en los pliegues de la vida precarizada? Y que posibiliten la construcción de políticas que rescaten las voces y los deseos de los niños y las niñas.

- .

- **Niños como objeto de Intervenciones:** objeto de prácticas tecnocráticas. No incluye voces de los niños y niñas. Objeto de planes psicofarmacológicos.

Niños sin futuro :Percepción de la inexistencia de un futuro posible. Los nuevos crónicos, derivados de una institución a otra. Cómo construir un sentido a la vida. Desamparo. Derecho a imaginarizar un futuro es el derecho más vulnerado.

- Perceval las Modalidades Alternativas de Cuidado de los Niños indican que la institucionalización "debe ser siempre el último recurso, una medida temporal y siempre por el menor tiempo posible".
- "Los niños y niñas tienen derecho a crecer en el seno familiar y a contar con el apoyo del Estado para que las familias puedan cumplir con sus responsabilidades.
- 748 menores de ambos sexos aunque su capacidad es de 400. virgen de asuncion en guatemala. En tal sentido, se considera macroinstituciones a aquellos establecimientos en los que se aloja a gran cantidad de niños, niñas y adolescentes y en los que no están dadas las condiciones para la garantía de sus derechos fundamentales (RELAF, 2011).

- La formación de subjetividades políticas implica la formación de su ciudadanía plena, al crear las oportunidades y condiciones para que los sujetos puedan reconocerse como protagonistas de su propia historia, capaces de pensar, de interactuar con otros en la construcción de proyectos colectivos orientados al bien consensuado, con espíritu crítico y capacidad de autorreflexión para leer su propia historia y la de su realidad (p. 30).

Escuchar a un niño vs. reducción objetivante

- **la construcción de proyectos singulares HISTORIZANTES para cada niño escuchando y favoreciendo la participación de los mismos.**
- construir lazos de familias ampliadas que acompañemos las trayectorias de los niños aceptando sus posibilidades y límites y nuestras posibilidades y límites respetando la expresión de sus deseos personales y acompañando su trayectoria de vida.
- Derecho a ser escuchado es subjetivante. Tratándose de chicos frecuentemente excluidos de los sistemas educativos, estigmatizados y medicalizados, la mirada y posicionamiento de los profesionales y/o servicios que los escuchan desempeña un papel clave en los procesos de constitución subjetiva. Este encuentro se convierte en posibilitador de transformaciones, y puede incidir en los procesos de estructuración psíquica en momentos tempranos de la vida, generando movimientos tendientes a lograr una disminución del sufrimiento, y un incremento de las potencialidades propias de la infancia.

- Capacidad de formular y retranscribir las preguntas. Estamos frente a formas de subjetividad que son diferentes del pasado.
- superar el estigma y las desigualdades, y revertir el destino de una niñez cuyo futuro está hipotecado desde la temprana infancia; desarrollar propuestas innovadoras que puedan favorecer la construcción de un proyecto para cada niño, niña y adolescente que articule sueños y un futuro; demostrar que no son una utopía sino posibles las propuestas innovadoras que aporten al avance y consolidación de políticas integradas.
- Reconocimiento del otro
- Souza aventura y silvaia bleichmar reto metodológico procesos colaborativos

- Según los expertos de Honduras, hay una tendencia de las autoridades de ese país a la institucionalización y acogimiento de niños y niñas en programas públicos y privados, y a su separación de los vínculos familiares por factores que, en principio, deberían haber recibido un tratamiento preventivo y encaminado a responsabilizar a los padres y no a culpabilizar y victimizar al niño, tales como: mala conducta, indisciplina, pobreza, desavenencias familiares, abandono del hogar, entre otros. Además agregan que el recurso de la institucionalización puede estar basado en la ausencia de programas de prevención de factores de riesgo, de apoyo a las familias, y programas temporales de acogimiento, mientras el caso particular es investigado y la medida definitiva es considerada por la autoridad competente. » En Nicaragua, la mayoría de los niños institucionalizados tienen familia y están vinculados a ella, por lo que su derecho a vivir en familia y comunidad está siendo vulnerado. Las razones de su institucionalización son variadas: las madres de estos niños cumplen largas jornadas laborales que les impiden estar en su casa cuidándolos, o han tenido que migrar por falta de trabajo, o han decidido que su hijo/a viva en la institución por el acceso a la escuela, entre otras. La situación descrita muestra claramente la falta de recursos para que las familias puedan hacerse responsables del cuidado de sus niños. » Expertos de Colombia resaltan que muchos niños transcurren su niñez y cumplen la mayoría de edad en instituciones de protección con lo que esto puede significar, en términos psicosociales, de construcción de lazos afectivos y de capacidades para la vida que les permitan su inclusión social. » Especialistas de México señalan que se encuentra institucionalizado un sinnúmero de niños, niñas y adolescentes en albergues o centros de protección especial y hogares sustitutos de manera indefinida, algunos sin los debidos procedimientos ni garantía constitucional, atentando sustancialmente contra sus derechos humanos elementales. Las medidas de internación que aplica el Ministerio de Familia, Adolescencia y Niñez (MIFAN) deben ser transitorias, pero por falta de seguimiento se vuelven indefinidas y los niños se hacen adultos en los centros. La prolongada permanencia de los niños en los centros de internación, teniendo la mayoría familiares, constituye un indicador de que no se ha trabajado con las familias ni se han aplicado medidas
- con las cifras clavadas a fuego en su mente, que le recuerdan día a día que la violencia infantil en América Latina "no solo es un flagelo, sino que es un escándalo", la directora regional de Unicef, Marita Perceval, afirma a Efe que, sin ninguna duda, la región es la más violenta del mundo para los niños.
- "Somos la región más desigual y la más violenta del mundo" para la infancia, denuncia con énfasis la activista y defensora de derechos humanos a
- hay "un mapa común" de "deudas sociales, negación de derechos, negligencias e indiferencias, discriminación y exclusiones".
-

- Hombres en la oscuridad Ana arendt
 - De la historia a la accion
 - Fanon
 - Poetica de la huella
 - Ana mendeta (peter pan) muestra mendieta
 - categorias que trae Karina
 - Cuales son las opresione su cuales son las fuerzas de esas opresiones
 - Primero ser conciente yluhra de la academia
 - Podemos identificar como se rearma a partir de una articulacion polític psra no quedarnos con frgemntos de identidades oprimidas
 - Tonucci
-
- Cuerpos as de mi un instrumento
-
- Posicionamiento etico como ampliar el mundo

- Unidada de letrados
- Niños en campos de concentración
- Externalización del dolor junto con la simbolización
- Como se elaboran los traumas colectivos de sufrimiento
- Modelos defensivos.

- **CLASIFICACIÓN DE LOS ANIMALES, SEGÚN BORGES**

- Publicado

- *Esas ambigüedades, redundancias y deficiencias recuerdan las que el doctor Franz Kuhn atribuye a cierta enciclopedia china que se titula Emporio celestial de conocimientos benévolos. En sus remotas páginas está escrito que los animales se dividen en:*

- (a) pertenecientes al Emperador,*

- (b) embalsamados,*

- (c) amaestrados,*

- (d) lechones,*

- (e) sirenas,*

- (f) fabulosos,*

- (g) perros sueltos,*

- (h) incluidos en esta clasificación,*

- (i) que se agitan como locos,*

- (j) innumerables,*

- (k) dibujados con un pincel finísimo de pelo de camello,*

- (l) etcétera,*

- (m) que acaban de romper el jarrón,*

- (n) que de lejos parecen moscas.*

- [Enviar por correo electrónico](#) [Escribe un blog](#) [Compartir con Twitter](#) [Compartir con Facebook](#)

- Historizar simbolizando los efectos de lo acontencional traumático
 - Angustia de desestructuración y pérdida. Trabajo de elaboración simbólica. Trabajo Grupal. Abordaje familiar
- Expropiación de la palabra y negación de su historia por la apropiación de discursos disciplinares. Contextualizar sus historias
 - Valoración intrasubjetiva en el acompañamiento de la vida
- **Propuestas terapéuticas donde todo parece ponerse en el déficit.**
- Es difícil encontrar alguna historia clínica o expediente que hable bien de los niños y niñas
- **no se tiene en cuenta la Centralidad de los niños, niñas y adolescentes y de su contexto** (y no centralidad de la enfermedad o del déficit)
- Proyecto singular personalizado para adolescente de acuerdo a sus intereses y posibilidades
- Trabajo en red comunitaria para la inclusión social de niños/ as que favorezca la autonomía y la calidad de vida

- Cuando acuden llegan con largas historias de frustraciones. Bajos niveles de tolerancia.
- Distancia entre lo esperable y quién acude. Dificultades en el diálogo y comprensión.
- El discurso Institucional en la construcción subjetiva. Como uno mira a las personas construye identidades. Identidades desacreditadas. Estigma.
- Los diagnósticos constituyen formas de violencias que invisibilizadas que dejan marcas en los niños y niñas

- Frente a esta realidad, Fernando Ulloa planteó la necesidad de una nueva modalidad de trabajo, que implica abordar no solo a los sectores excluidos sino también a las instituciones que presentan una carencia crónica de recursos, tanto materiales como de capacitación de sus integrantes. Desde una perspectiva psicoanalítica decidida a sostener su quehacer en la numerosidad social, proponía operar desde una concepción de la Salud Mental articulada con la ética y con los derechos humanos (Ulloa, 2011). Esto implica

- Si la subjetividad esta producida por el poder, ¿por qué razón encontrará en ella misma recursos para sustraerse de aquello que la ha constituido? Como se puede apreciar este es un problema político de primer orden si se desea pensar en experiencias contrahegemónicas con respecto al neoliberalismo? Jorge Aleman