

# Jornada de Pediatría Social

## Foro Problemáticas cotidianas y complejas en Niñez y Adolescencia. Salud, educación y sistema de protección de derechos

### **Prof. Lic. Mirel Vidal**

Supervisora de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social de La Matanza  
EOE -Equipos de Orientación-, CEC -Centros Educativos Complementarios-,  
EID- Equipos Interdisciplinarios Distritales de Primera Infancia, Infancias y  
Adolescencias- EIPRI - EDIA y EDI -Equipos de Inclusión-

*27 de abril de 2018*



***“La supervisión  
de los abordajes intersectoriales,  
la articulación y  
el trabajo en territorio  
desde la Psicología Social Comunitaria  
en la Provincia de Buenos Aires”***



## **TEMAS CENTRALES :**

**SUBJETIVIDAD- TERRITORIO- DERECHOS**

**SUJETOS - MESAS DE PARTICIPACIÓN  
REDES INTERSECTORIALES  
ESPACIOS INTERACTORALES  
MAPEOS**

**PSICOLOGÍA COMUNITARIA Y PEDAGOGÍA SOCIAL**

**PÚBLICO-PRIVADO  
RECONOCIMIENTO DEL OTRO  
INCLUSIÓN**



Intersectorialidad y Articulación



Trabajo en Red



Relación Teoría- Práctica



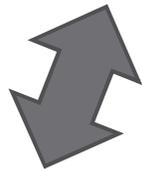
Investigación-Acción-Participativa

*“Para el que mira sin ver la tierra es tierra nomás.” Atahualpa Yupanqui*



## Conformación de Redes Sociales:

Nuevos Espacios de diálogo, de discusión y de ejecución de propuestas para el crecimiento integral de los sujetos y las comunidades



Singularidades



Pertenencia

Identidad

Lo Común



Diferencias

**Esther Weinsefeld:** Construcción de competencias y saberes que faciliten la consecución de los recursos necesarios para ejercer la ciudadanía en condiciones de justicia y equidad.



# Encuentro Participación Ciudadana Incidencia Pública

Salud, Desarrollo Social, Educación, Organizaciones Barriales:  
mirada integral centrada en el protagonismo de los sujetos

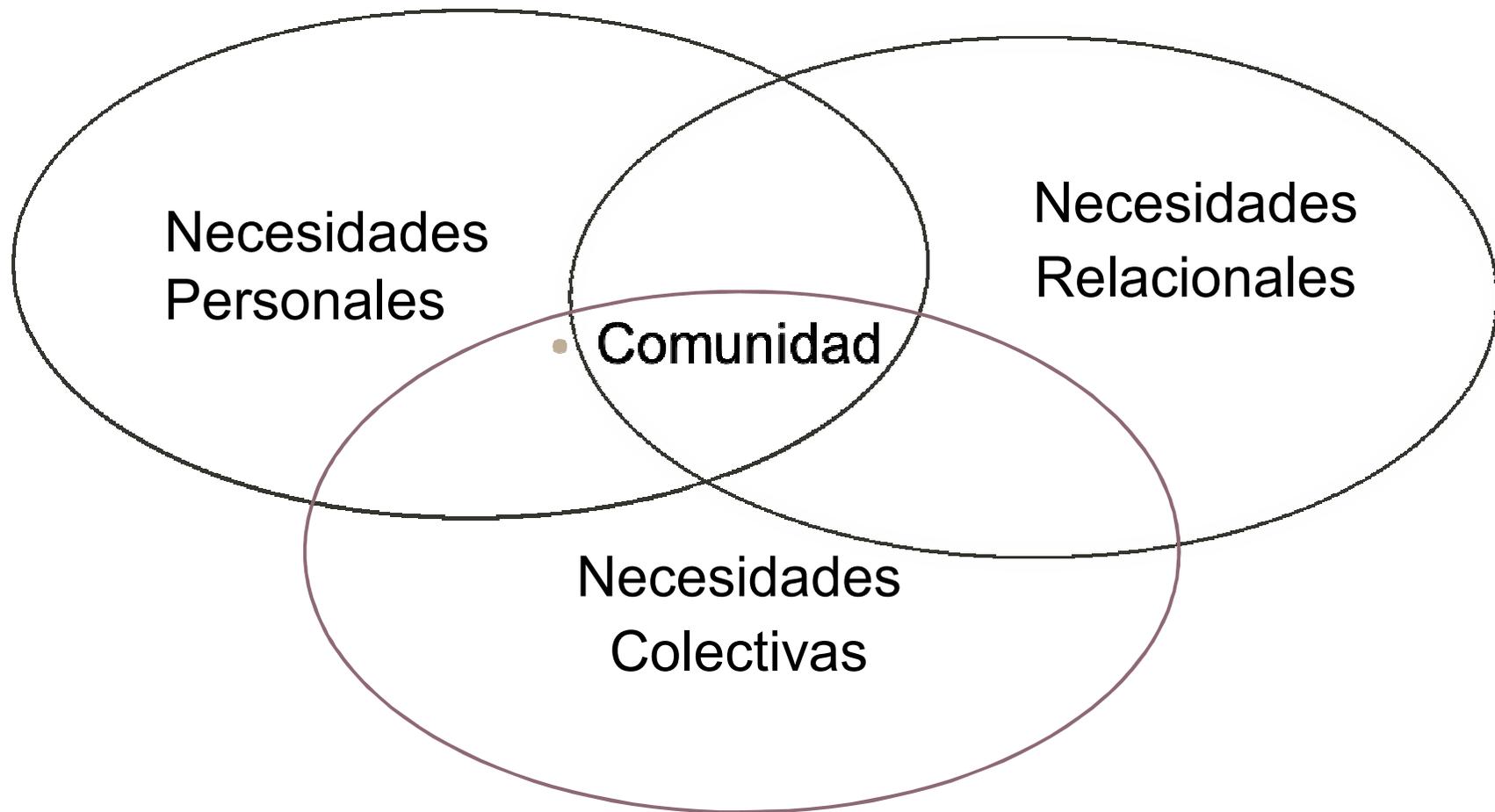
## Comunidad de Prácticas

Producción de **saberes** desde el hacer de la propia **experiencia**

Producción de **significados** en el devenir del **hacer**

( Etienne Wenger- Antonio Garrido)

- Las tres "V": Voz, Voto y Veto
- Autoría y Co-Autoría del conocimiento producido





***Aportes específicos desde la Psicología Social Comunitaria desde sus abordajes especializados:***

- Guiar para que los sujetos **DEFINAN SUS PROBLEMAS** a partir del reconocimiento de la propia realidad, sus necesidades y la necesidad de transformaciones con el objeto de mejorar su calidad de vida.
- Favorecer los vínculos humanizantes que promueven la inclusión, donde los sujetos **SE PIENSEN Y SIENTAN PROTAGONISTAS** del espacio que comparten, sus problemas en común y puedan visualizarse como agentes de transformación y mejora de las condiciones que los atraviesan, tanto materiales como simbólicas.
- Como consecuencia de estos movimientos comunitarios: que los sujetos **PUEDAN CONSTRUIR NUEVOS FUTUROS** desde la concepción de **ANTIDESTINO**, reconocidos como portadores de una historia y a la vez como promesa de superación.

# Aprendizaje Expansivo



Yrjö Engeström-  
Gastón Sepúlveda

*Aprendizaje que permite que las personas expandan  
sus moldes culturales tradicionales.*

*Zona de desarrollo próximo  
Pedagogía para el desarrollo  
Pedagogía de la Liberación*



*¿Cómo construir respuestas expandiendo los marcos desde la propia cultura?*



**Articulación: Enlace Social**  
Producción de **Ligazón Subjetivante, de Espacios de Palabra Plena y de Contribución Colaborativa**

*¿Es posible construir un lugar específico desde donde intervenir junto con los otros?*

*¿ Cómo deconstruir el lugar al que somos convocados desde los imaginarios sociales como profesionales “psi”?*

**Espacios Públicos:** nudos de encuentro, entramado de traspaso intergeneracional e innovación en la generación de soluciones a los problemas que se identifican, se construyen y se comparten desde un colectivo.

**Interdisciplina:** espacio intertextual que permite construir nuevos sentidos que enriquecen la tarea, tomando el trabajo conjunto de modo situado en un contexto concreto



## ***Catalizador ‘Antidestino’:***

***Mapeo:*** Hacemos preguntas al territorio  
Identificamos problemáticas  
Problematizamos el territorio social,  
subjetivo y geográfico

**Entrecruzamos ámbitos:** hospitalario, sanitario, de salubridad escolar, de desarrollo social, deportivos, recreativos, culturales, educativos, espacios de promoción y protección de derechos, centros zonales, equipos interdisciplinarios distritales y los distintos así como más variados dispositivos en territorio

## Intervención desde la Psicología Social Comunitaria:

### *Movimiento que lleva a*



1. **Producir** conocimiento, que garantice el ejercicio de derechos, tanto de los **actores comunitarios no profesionales como de los profesionales**, enmarcados en **prácticas de cuidado**.
2. **Ampliar** los **moldes culturales** tradicionales, que funcionaron como condicionantes de las comprensiones de los sujetos en comunidad.
3. **Acceder** a otros marcos cognoscitivos y culturales más complejos, desde el **aprendizaje expansivo**, que se produce como efecto de los abordajes comunitarios.



Encuentro con **otros diferentes, comunes en lo diverso**,  
en el espacio de la **intersubjetividad**  
y de la **interculturalidad**.

**El encuentro territorial produce:**

**Fuerza Centrípeta**

Que motoriza los **proyectos colectivos comunitarios**,  
interinstitucionales e intersectoriales.

**Fuerza Sinérgica**

Que incrementa la potencia de los proyectos en la acción  
conjunta y colectiva

**Acción Soberana y Emancipatoria**

Al enlazar, unir, urdir, tejer entramados de trabajo en red,  
entre las culturas comunitarias, tiene en simultáneo efectos  
**en los sujetos y en la comunidad**

**Ramón Carrillo (1951) Plan Sintético de Salud Pública**  
**Cap. X Cultura y Educación sanitarias- Conciencia sanitaria popular: sobre el valor de la salud y el modo de protegerla.**

Popularización de la ciencia y la salud: *“ Solo sirven las conquistas científicas sobre la salud, si éstas son **accesibles al pueblo**”*

**Ramón Carrillo (1949) Política Sanitaria Argentina**

1. *Todos los hombres tienen **igual derecho** a la vida y a la sanidad.*
2. *No puede haber política sanitaria sin **política social**.*
3. *De nada sirven las conquistas de la técnica científica si ésta no puede **llegar al pueblo** por medio de dispositivos adecuados.*

***Dispositivos de Supervisión del trabajo desde la Psicología Social Comunitaria:***

- Comunidad de Prácticas: Aprendizaje Expansivo
  - Mapeos territoriales-témporo-espaciales
- Observatorios con la comunidad/ Mesas de Participación y Trabajo en Red
- Recolección de datos con el colectivo profesional Psi, con otros actores profesionales no psicólogos de las instituciones con las que se comparte territorio y con otros actores comunitarios
- Observatorios de los propios procesos de trabajo



¿Cómo generamos espacios de encuentro y de articulación desde la Psicología Social con orientación comunitaria?

¿Cómo supervisamos y acompañamos la complejidad de nuestro trabajo en el campo del desarrollo profesional en territorio?

*Pensamos en simultáneo la **práctica profesional** desde el propio marco de la intervención en comunidad de **modo metalógico y metateórico-práctico***

**A nivel territorial es importante que podamos propiciar con nuestros pares colegas espacios de encuentro, con el objeto de visibilizar potencialidades posibles y existentes**

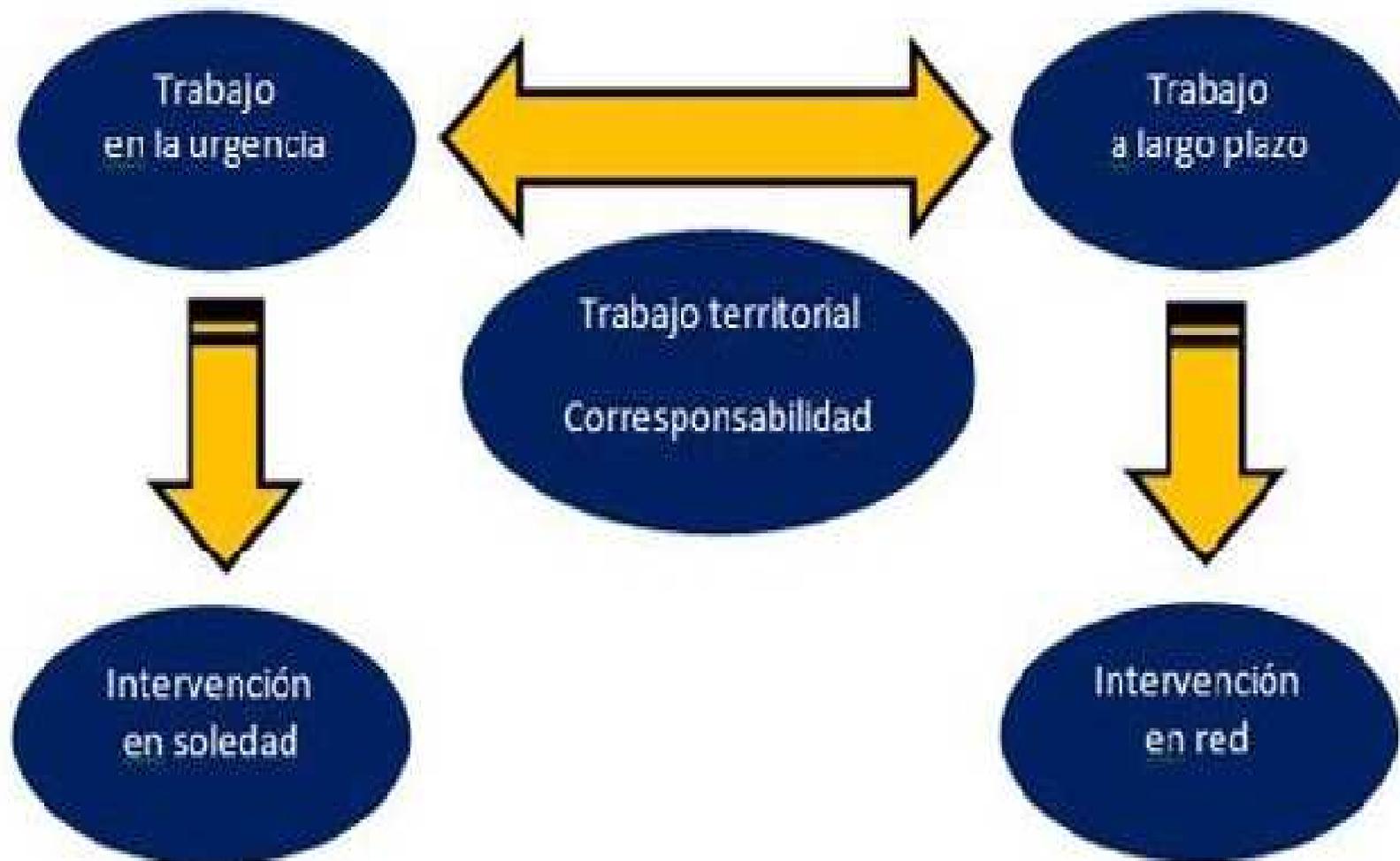
¿qué sectores identificamos en el trabajo articulado en territorio?

¿qué temáticas y demandas motivan los abordajes?

¿desde qué marcos y cómo se legitima la acción?

## Psicología Comunitaria: Función de Enlace

Articular y Construir de Sentidos desde la intervención colaborativa en Redes de Acción Colectiva como **corresponsables en la toma de decisiones** y en la puesta en marcha de dispositivos que permitan construir **estrategias comunitarias sustentables** en el tiempo



Lazos Comunitarios  
Alianzas Estratégicas



Superación de la lógica  
fragmentada  
y derivacionista de las  
intervenciones



Articulación y Trabajo Conjunto Intersectorial e Interdisciplinario



**Preguntas que nos guían:**

¿**Quiénes** participan de los espacios de trabajo en red?

¿**Por qué** participan? ¿qué los motiva?

¿**Qué** problemas identifican y construyen a partir de sus vivencias?

¿qué aprenden en ese trayecto, desde la concepción del aprendizaje expansivo?

¿**Cómo** se ubican en los espacios de participación que proponemos?



**Principios vectores:**

**Sistemas de Actividad Colectiva**

¿con qué organismos, instituciones y organizaciones de la comunidad podemos contar a la hora de diseñar dispositivos desde la psicología comunitaria?

**Voces**

¿cuáles voces son necesarias sumar y qué aportes pueden realizar?

**Historicidad**

¿Cómo recuperar la historia, identificando los niveles de participación que se han producido a nivel local desde una mirada socio-histórico-crítica?

**Contradicciones: Fuentes de Desarrollo**

¿ qué contradicciones identificamos como motor de potencias de transformaciones posibles?

**Transformaciones Expansivas**

¿cómo podemos anticipar y planificar los procesos comunitarios de mejora y de salud colectiva?

# Campos de Tensión: Motor de los procesos de la psicología social con orientación comunitaria

<b>PRINCIPIOS</b>  <b>PREGUNTAS</b>	<b>SISTEMA DE ACTIVIDAD COLECTIVA</b> (Identificar institución, barrio)	<b>VOCES</b> (Identificar Decires, traducciones, intenciones, negociaciones, opiniones)	<b>HISTORICIDAD LOCAL</b> (Situación en tiempo, espacio y contexto)	<b>CONTRADICCIONES</b> ( Tener en cuenta que para Engestrom son fuente de Desarrollo)	<b>TRANSFORMACIONES EXPANSIVAS POSIBLES</b> (Anticiparlas como posibilidad de acción futura)
<b>QUIENES PARTICIPAN</b> (Identificar Actores)					
<b>POR QUE PARTICIPAN</b>					
<b>QUÉ APRENDEN</b> (desde la concepción de Aprendizaje Expansivo)					
<b>COMO PARTICIPAN</b> (CÓMO SE REALIZA ESE APRENDIZAJE)					



## Ley de Salud Mental N° 26657

Soporte Técnico, Teórico y Normativo  
del Trabajo Comunitario en Redes Intersectoriales

Accesibilidad a las Propuestas de la Psicología Social Comunitaria

Saber Popular- Amalgama Dialógica- Saberes Interdisciplinarios

Margarita Ussher: **desdisciplinar** nuestras propias subjetividades profesionales

*Construcción de Puentes Institucionales y Culturales*  
*Desnaturalización de las Prácticas*

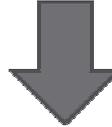
*Los marcos científicos se complementan con otras disciplinas  
y con otros marcos de explicación de la realidad,  
ya que todas las formas de relación entre las personas  
generan formas de conocimiento.*

## **Cuatro elementos claves**

para lograr y propiciar el empoderamiento en comunidad de prácticas  
( tanto desde la puesta en marcha de los dispositivos de **intervención**  
como desde la **supervisión** ):



- 1- tener **acceso** a la **Información**,
- 2- acceder a espacios de **Inclusión y participación**,
- 3- asumir la responsabilidad de las **decisiones** que se tomen
- 4- ejercitar la capacidad local de **organización**



### **- Diagnóstico Participativo**

- A través de talleres, grupos focales, asambleas generales, técnicas participativas, ateneos, foros, previendo modos de monitoreo y evaluación en dos sentidos en simultáneo que interactúan entre sí:
  - Sentido diacrónico**
- ( de historización de los distintos momentos del trabajo y de la conformación del grupo)
- Sentido sincrónico**
- ( de visualización de las relaciones entre sujetos, sectores e instituciones en el grupo)

### **- Planificación Estratégica Situacional**

## **Dimensiones de la supervisión desde la Psicología Social Comunitaria**



### **Dimensión Institucional**

Impulsar la construcción de acuerdos inter-servicios, la elaboración de marcos comunes, modos de abordaje en forma compartida, espacios de encuentro en la elaboración de eventos, jornadas y propuestas conjuntas abiertas al barrio y a las organizaciones, desde la puesta en marcha de ateneos de abordaje de situaciones compartidas, siempre a partir de la reflexión de la propia práctica.



### **Dimensión Político-Comunitaria**

impulsar la construcción de redes intersectoriales, a partir del diagnóstico participativo, pensando acciones conjuntas con referentes de la comunidad, trabajando con programas inclusión que permitan optimizar los recursos disponibles y generar nuevos recursos a partir del conocimiento del propio colectivo social en comunidad de prácticas.



## **Vulnerabilidad**

Conjunto de condiciones materiales y simbólicas que resquebrajan el vínculo entre los sujetos

El **trabajo intersubjetivo**, en sí mismo, es un avance en pos de la inclusión. El **reconocimiento como sujetos** de un espacio compartido, es **subjertivante** y es a la vez **anclaje simbólico**, posicionando a los sujetos en un lugar de mayores posibilidades de realización y de 'antidestino'.

Entramado de espacios de **participación democrática** y de **ciudadanía**.  
Producción de conocimiento compartido

## **Solidaridad- Cooperación**

**Acción del Pueblo en el Traspaso del Legado Cultural e Intergeneracional**  
**Innovación** capaz de producirse en cada **Acto Creativo**

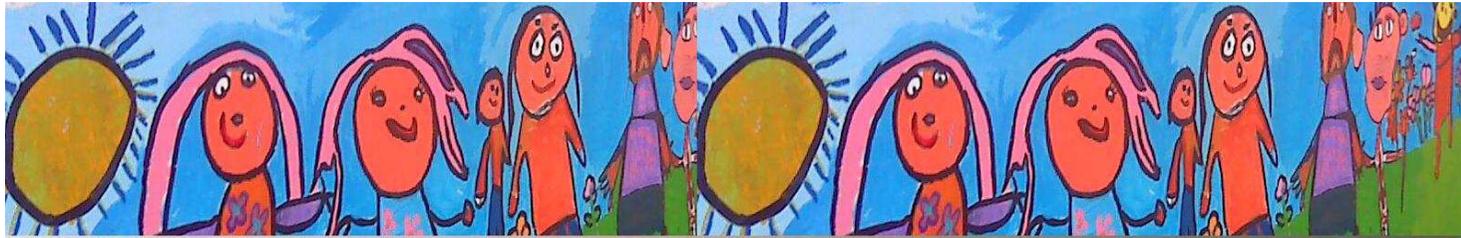


**Nodos y Nexos de Salud Mental del Colectivo Social**

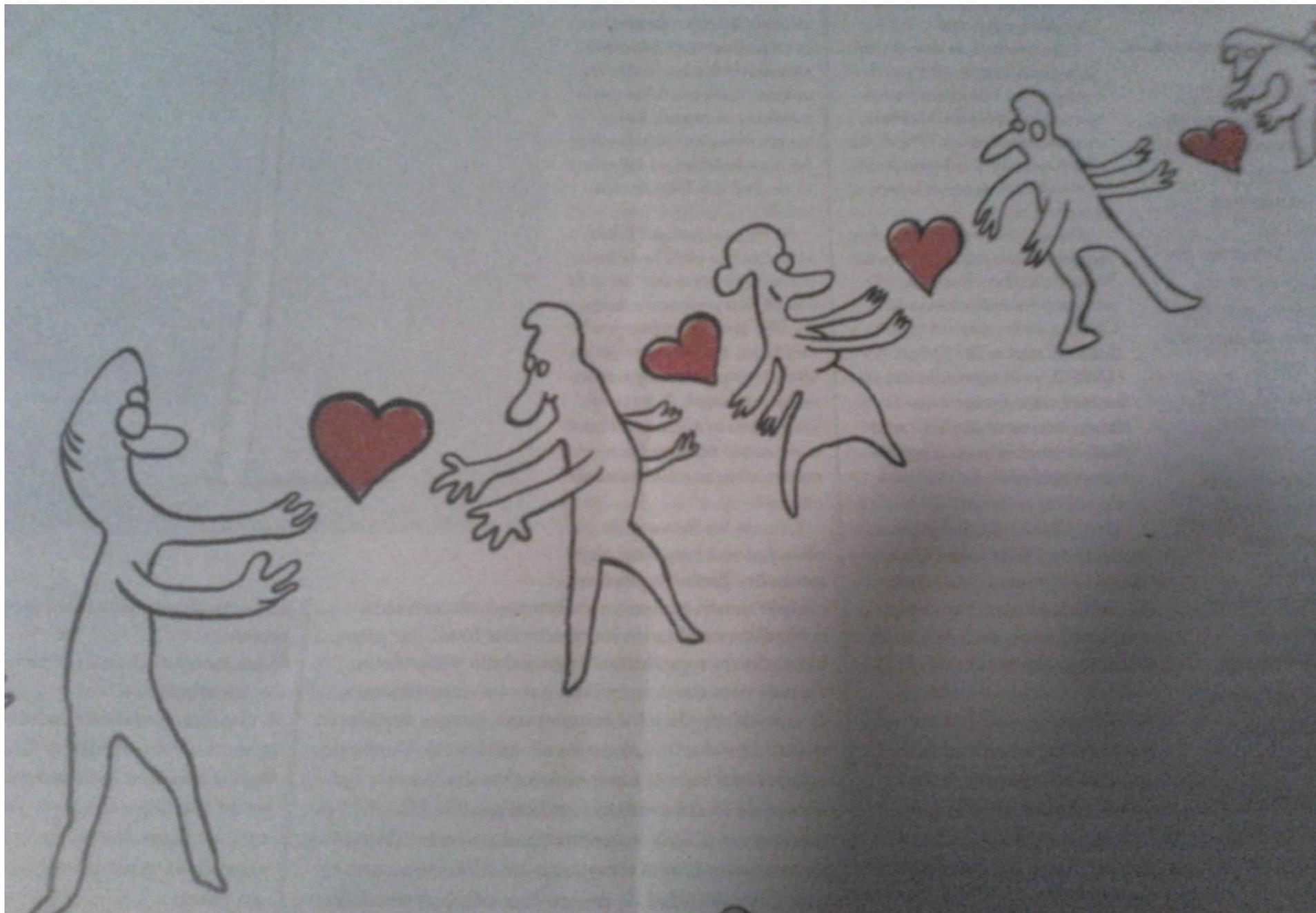
## TALLERES DE NARRATIVAS BARRIALES : SUSURRADORES DE ILUSIONES



# TEATRO COMUNITARIO: PROBLEMATIZAMOS LA REALIDAD Y CONSTRUIMOS ALTERNATIVAS DE SOLUCION ENTRE TODOS



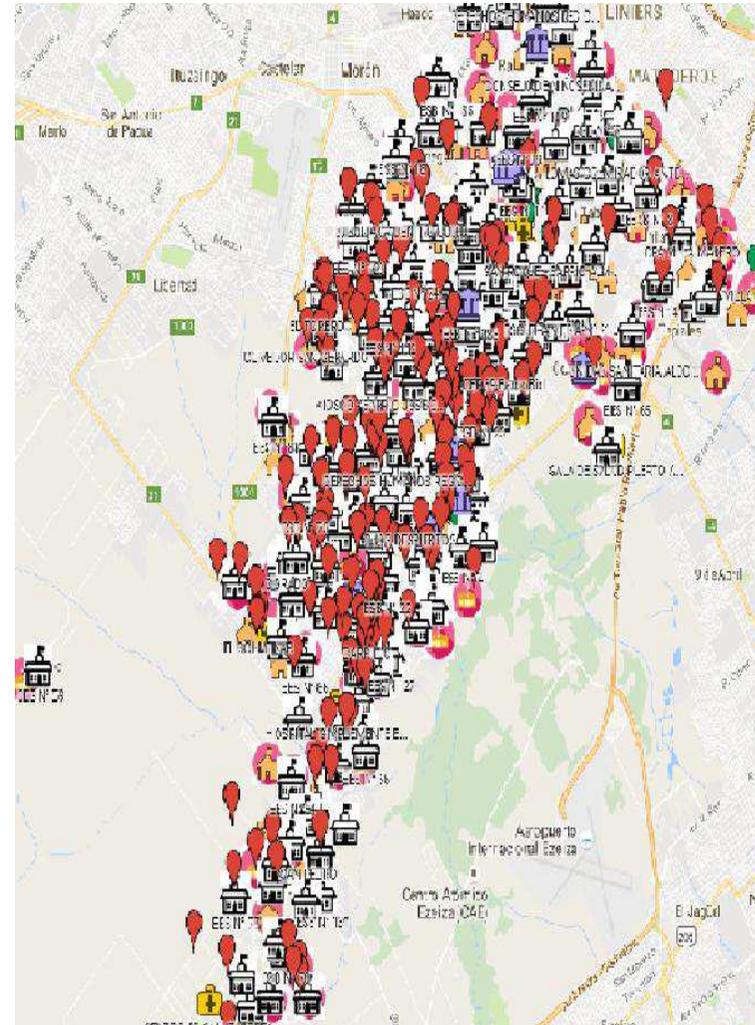
## REDES Y TRABAJO INTERSECTORIAL



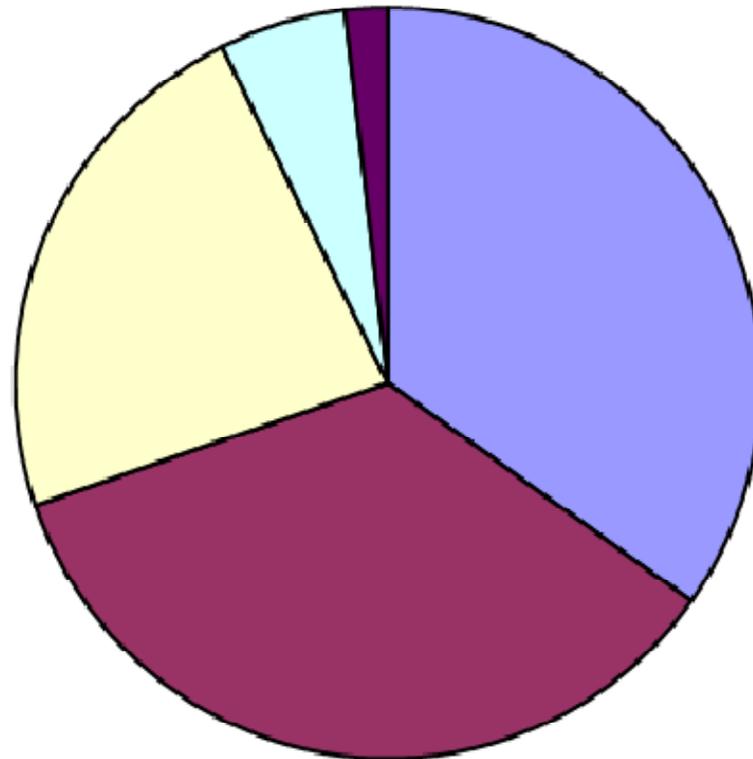




## Sentidos: Mapeo y construcción colectiva intersectorial

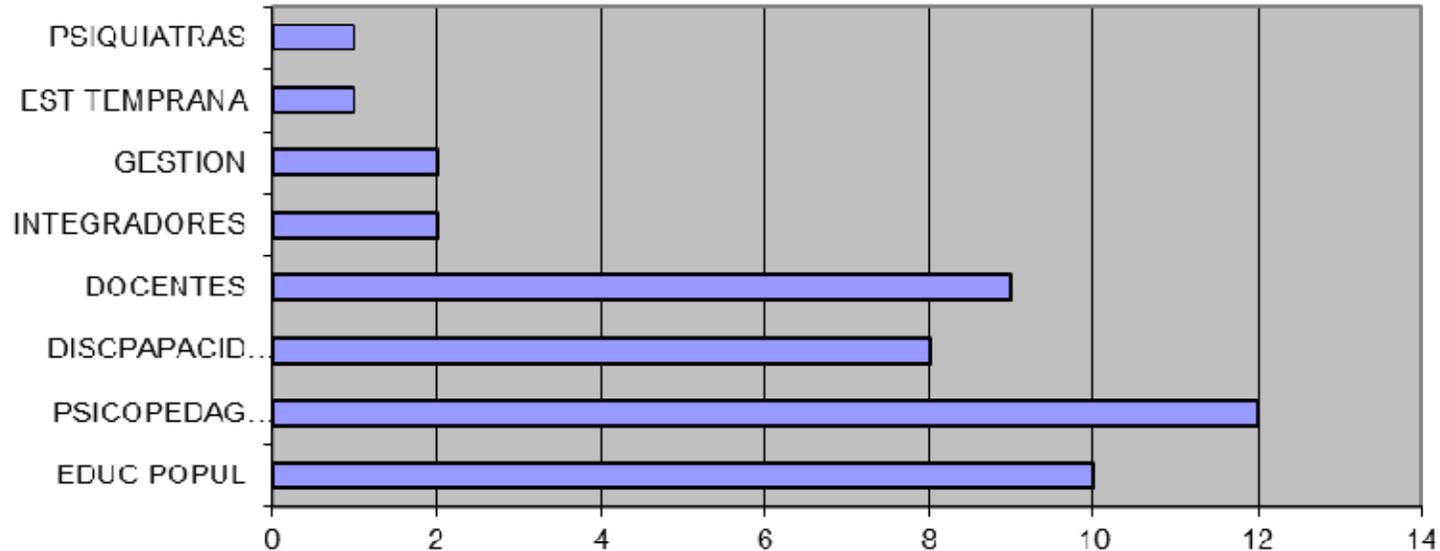


**DIAGNÓSTICO COMPOSICIÓN DE EQUIPOS DE LA MODALIDAD  
PSICOLOGIA COMUNITARIA - INTERDISCIPLINA E  
INTERSECTORIALIDAD**

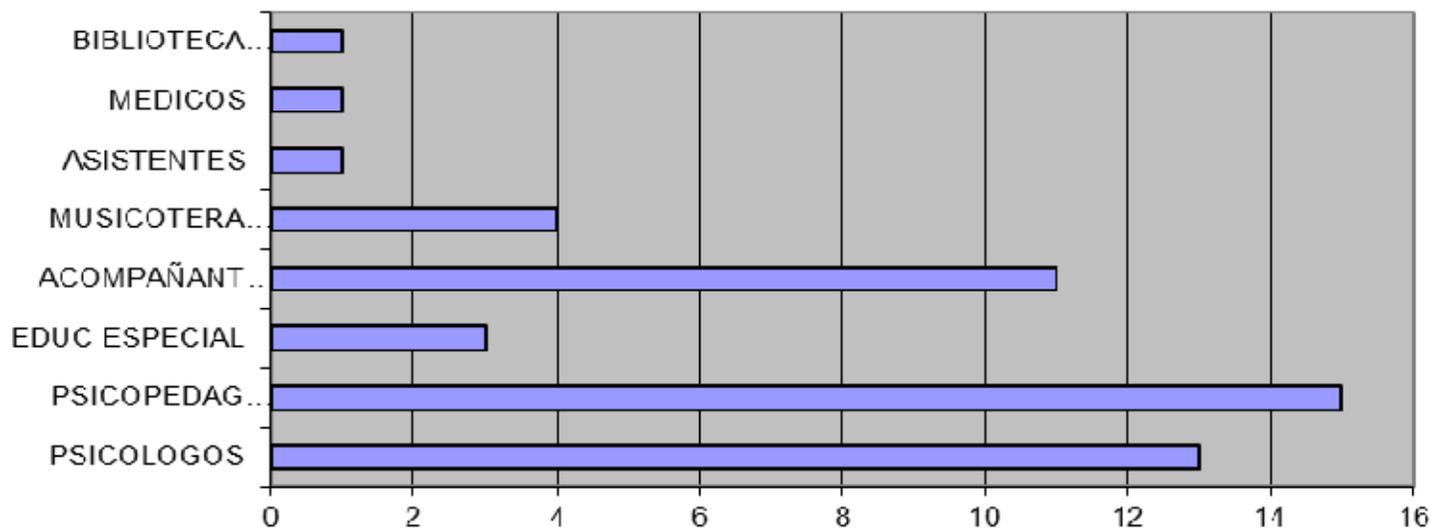


- PSICÓLOGOS
- SERVICIO SOCIAL
- PSICOPEDAGOGOS
- FONOAUDIÓLOGOS
- MEDICOS

**FORMACIONES EN LA COMPOSICIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO,  
REDES Y MESAS DE PARTICIPACIÓN- AREA PREVENTIVA COMUNITARIA**



**FORMACIONES- INTERDISCIPLINA- INTERSECTORIALIDAD**



*“Ivo vio la uva y no vio al ave que, desde arriba,  
observa a la parra y no ve a la uva.*

*Lo que Ivo ve es diferente de lo que ve el ave.*

*El mundo desigual puede ser leído por la óptica del opresor,  
o por la óptica del oprimido. Resulta una lectura tan diferente  
una de la otra como entre la visión de  
Ptolomeo, al observar el sistema solar con los pies en la Tierra,  
y la de Copérnico, al imaginarse con los pies en el Sol.*

*(...)*

*Ahora Ivo ve la uva, la parra, y todas las relaciones sociales  
que hacen del fruto fiesta en el cáliz del vino.”*

**Fray Beto-(2-5-1997)**



**¡Muchas Gracias!**