

Género y sexualidad en la adolescencia

- X Congreso Argentino Salud Integral del Adolescente. 2019
- Sociedad Argentina de Pediatría
- **Abel Fainstein**
- **afainstein@gmail.com**

- **Construcción de la identidad sexual en la infancia y adolescencia**

Hombre, mujer, macho, hembra

- La cuestión anatómica ya no es una categoría útil para entender si un sujeto es un hombre o una mujer.
- Solo nos indica si es macho-hembra.

Que es el género?

- Conjunto de referencias construidas socialmente sobre lo que caracteriza respectivamente al hombre y la mujer
- Construcción social que debiera ser rigurosamente diferenciada del sexo.

Psicoanálisis vs Sociología

- El psicoanalista insiste en la **dimensión enigmática de la asignación y sobre la manera en la cual, a través de la traducción**, el mensaje de asignación (su parte no-traducida) viene a inscribir su marca en el inconsciente .
- Para el sociólogo, el género es impuesto desde el exterior como normatividad, pasando por toda una serie de prescripciones, de imágenes, de eslóganes, de estereotipos y de condicionamientos.

Género supone

- la desigualdad entre hombres y mujeres: una relación de dominación
- una postura material irreductible de esa relación de dominación, esto es: quién, en la pareja, va a asumir las tareas del care y del trabajo doméstico
- ¿quién de los dos se ocupa de los niños y de las tareas domésticas y acepta ponerse al servicio del otro (o de los otros)?

Identidad de género

- no se trata de una cuestión binaria traducida a términos psicoanalíticos
- es una dimensión atravesada por el lenguaje de Otros que replican determinado discurso acerca de lo femenino y lo masculino.

Sexualidad en la modernidad

- entrelaza las nociones de: heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad al sexo biológico, al deseo y al género.
- sistema binario (hombre-mujer, público-privado, fálico-castrado, masculino-femenino)
- individuos según su sexo biológico y su práctica sexual.
- contexto de Freud

Modernidad y Desigualdad de género

3 mitos sobre mujer moderna

- la maternidad natural,
- la pasividad en la erótica femenina y
- el amor romántico.

Correlato en el mundo de los varones:

- * seres proveedores en lo económico,
- * racionales (altísimo valor para la modernidad) y
- * conquistadores.
- * importancia del lugar del varón en el régimen patriarcal.

Asimetría

Mujer en inferioridad de condiciones, relegada a ámbitos privados , fuera de muchos protagonismos sociales.

Postmodernidad

- nuevas dimensiones para lo público, lo privado, las nuevas formas de sexualidad y de familias.
- cobra entonces importancia el concepto de Género. Nacimiento en latín (genus)
- se utiliza en gramática para clasificar a las palabras en femeninas, masculinas y neutras
- fue tomado por la antropología feminista para deconstruir la naturalización de las diversas formas de desigualdad.

Cambios culturales

- en los vínculos humanos,
- diversidad en las modalidades amorosas y eróticas,
- crisis en la institución matrimonial desde la perspectiva de la familia burguesa,
- nuevas identidades sexuales,
- matrimonio igualitario y la ley de identidad de género en nuestro país;
- cuestionan el discurso del patriarcado con su lógica binaria y despliegan nuevas formas de familia.

Efecto de los Cambios

- obligan a revisar imaginarios sociales que han atravesado históricamente algunos conceptos del psicoanálisis y el estudio del adolescente.
- sistema binario patologiza a muchos pacientes y adolescentes.

Jesica Benjamin (1997)

- ir más allá del Edipo permite pensar la diferencia sin necesidad de que la misma aluda a la psicopatología, tal como se hace al equiparar heterosexualidad con normalidad y homosexualidad con perversión.
- propone los conceptos de intersubjetividad y de identificaciones plurales.
- el desarrollo no es unilineal y es fundamental sostener la diferencia

Como se inserta la identidad nuclear de género?

- Si es de origen social, ¿cómo es posible que desde la primera infancia se inserte en forma casi inamovible en el psiquismo bajo la forma de una identidad nuclear de género (core gender identity - Stoller?)

Money y Ehrhardt (1982)

Neonatólogos

- los niños al nacer son sexualmente neutros
- desde el momento en que se prende la luz rosa o azul, se inicia un movimiento de construcción de la identidad de ese cuerpo a través del lenguaje, actitudes, expectativas, deseos y fantasías
- será transmitido de persona a persona para abarcar todo el contexto humano con el que el individuo se encuentra día tras día, desde el nacimiento hasta la muerte”.

Laplanche

- papel decisivo en la sexualidad de los mensajes que el adulto le dirige al niño.
- “mensaje enigmático” o “comprometido”
- tienen un poder excitante sobre el cuerpo del niño.
- **el niño debe traducir esos mensajes**

Sexualidad desde el adulto

- vía abierta por el instinto de apego, anterior al lenguaje. Via autoconservación.
- comunicación que comienza a partir del nacimiento en torno del cuerpo y de los cuidados corporales

Traducción

- **referentes simbólicos**
- **versiones mito-simbólicas gracias al cine y a Internet.**
- **grupo de pares como elemento decisivo de la evolución de los adolescentes en relación al género.**

Mensajes de género

- ... no solamente por los padres, sino también por los hermanos mayores, los abuelos, la nodriza, el jardín de infantes...

Vias

- desde su nacimiento, el niño recibe mensajes.
- nombre,
- inscribirlo en el registro civil bajo una identidad masculina o femenina,
- indumentaria,
- elección de colores, de juguetes y de juegos de género, etc

Resto no traducido

- En la traducción que hace el niño del mensaje comprometido del adulto siempre queda, sin embargo, un resto no-traducido.
- Ese resto no-traducido se sedimenta en el inconsciente.
- Exigencia de retraducción : enigma como resto incomprendido y excitante que en adelante llega desde el interior (el inconsciente)

Retrieval- Icc sexual

- Necesidades del niño, autoconservación
- Retrieval del adulto que tiene un Inc sexual
- **Mensajes comprometidos, es decir, contaminados por contenidos sexuales, en parte conscientes y en parte inconscientes.**

Identificación por

- **identificación del niño por el adulto, que se opone a la “identificación a”**
- **“identificación por” es “asignación”
Laplanche tomado de Stoller,**

En la adolescencia

- el encuentro con el género ya no se hace de la misma manera que en la infancia.
- los mensajes de asignación ya han estampillado en profundidad, hasta el inconsciente sexual, la vida psíquica.

Adolescencia actual

- La sexualidad ya no es terreno reservado para varones o para adultos como lo era en la modernidad.
- El acceso a la educación, la información y la globalización son recursos simbólicos que habilitan a los y las adolescentes al cuestionamiento respecto de su posición sexuada
- La nueva representación de la sexualidad es posible porque está habilitada institucionalmente.
- Las llamadas “nuevas subjetividades” remiten a una nueva ley proveniente del Otro-Estado que sostiene un orden legal simbólico para su inscripción (ley de matrimonio igualitario y la ley de identidad de género).

Freud (1905)

- el empuje pulsional de la pubertad impone la realización de un trabajo de unificación de todas las pulsiones parciales en torno a una nueva meta: la genital : placer -genital- y perpetuación de la especie;
- la pretensión de cualquier unificación (sea psíquica, yoica, pulsional, identificatoria, amorosa, etc.) va ser siempre fallida por estructura.

Con la pubertad

- y la entrada al mundo de la sexualidad adulta, las cuestiones acerca del género vuelven con fuerza y **reactivan los residuos no traducidos** de los mensajes de asignación.
- sed de buscar traducciones más elaboradas de los enigmas relativos a la identidad de género, o bajo la forma de una exigencia de trabajo de retraducción de los mensajes de asignación depositados durante la infancia.

Trabajo adolescente

- la adolescencia supone una movilización en diferentes niveles: individual, familiar y social.
- recambio de los emblemas identificatorios endogámicos por otros apoyados en la cultura,
- encuentro con un otro sexuado que resignifique aquello que había caído bajo represión.
- reposicionamiento subjetivo ante lo no esperado.
- contexto familiar, socio-económico-cultural particular y específico, que facilitará o perturbará el trabajo de reposicionamiento subjetivo

Desasirse

- la elección sexual significa “desasirse” no solo del Otro familiar sino también del Otro social/cultural y todos los entramados simbólicos que antecedieron y persistieron junto al sujeto.
- la salida de la adolescencia como el momento en el que el hijo elige y actúa sin que el deseo y la angustia de los padres inhiba el suyo propio (Dolto 1990).

Grupo de pares

- “ayuda a la traducción” de los mensajes de asignación de género
- las formas son estrechamente tributarias de la manera en la que cada medio profesional al que apunta el grupo de pares trata en su seno las relaciones entre hombres y mujeres.
- el género no es tratado igual entre los psicólogos y los ingenieros, entre los gerentes y los militares, etc...

Grupos de pares

- desde una perspectiva orientada por el trabajo
- también sucede con los que no tienen ninguna oportunidad de aprovechar estas vías de acceso al trabajo y al empleo.
- grupos de pares de marginalidad, de delincuencia, de tráfico de estupefacientes, que son otras tantas formas de actividad sobredeterminadas por la relación con el trabajo y el empleo.

Centralidad del trabajo

- respecto de la salud mental
- respecto de las relaciones entre los hombres y las mujeres
- respecto de la sociedad.
- sobredeterminante en la dinámica de los grupos de pares en la adolescencia

Maleness

- la mayoría de los grupos adolescentes de pares están estructurados principalmente en referencia a la dramaturgia de los comportamientos de género que se despliegan desde el lado dominante
- es decir, del lado de la “maleness”, actitud masculina o comportamiento varonil

Conformismo y mimetismo.

- Cuanto más grande sea la ambivalencia, la incertidumbre e incluso la angustia respecto del género, más intenso es el conformismo con los estereotipos de género del grupo de pares.

Continuidad

- el conformismo de género con el grupo de pares lleva a **conductas sexuales y marcadas por el género en continuidad de los mensajes de asignación** dirigidos otrora por los adultos de su familia y por su socius.
- en ese caso no hay que temer problemas en el plano psicopatológico

Discontinuidad

- en otros la potencia del conformismo de género con el grupo de pares puede llevar, tanto en la vida sexual como en la vida social y profesional, a **posturas de género que están en oposición o discordancia con la asignación** de infancia.
- en ese caso pueden surgir conflictos psíquicos, que van a manifestarse primero en la economía erótica y que, más allá, pueden conducir a una descompensación psicopatológica o somática

Adolescentes mujeres

- opción entre dos posiciones:
- rechazar cualquier participación en el grupo adolescente de pares, al riesgo de ser marginadas en la carrera por el empleo y la competencia con los varones.

O

- adoptar el conformismo del grupo de pares creando un inevitable conflicto entre identidad de género heredada de la infancia y dramaturgia masculina del género exaltada por el grupo de pares.

Para las adolescentes

- El precio a pagar es muy distinto del que pagan los varones.
- Para éstos el conformismo de género va en el mismo sentido que la asignación de género originaria.
- Para las chicas adolescentes, el conformismo de género viril va en sentido opuesto a la asignación de género originaria.
- La centralidad del trabajo en los estereotipos de género del grupo de pares, va a causar una tendencia a la virilización de las adolescentes.

- No afecta sólo a las chicas adolescentes, sino que tiene también efectos de rebote sobre los adolescentes y los jóvenes adultos varones.
- Desestabilizados o desconcertados ante las ambiguas expectativas sexuales de estas jóvenes mujeres.

Dos salidas

- **La primera** es el conflicto abierto entre el adolescente y la familia.
- La violencia se hace presente en actos ejercidos con el recurso a la fuerza sobre el cuerpo del otro.
- **La segunda** es la descompensación psicopatológica del adolescente
- Por efecto de la ruptura del clivaje, el yo pre-adolescente descubre en sí la existencia de un yo al que no puede asumir.
- Sobrevienen entonces trastornos psíquicos y somáticos

Relacion amorosa imposibilitada

- La expresión más frecuente del conflicto entre asignación de la infancia y conformismo de género es la imposibilidad de establecer una relación amorosa

Ruptura silenciosa o escisión

- Ruptura puede hacerse en aparente silencio.
- Participa por un lado de demostraciones marcadas por el género (novatadas, delincuencia, consumo de drogas duras, violencias sexuales colectivas), mientras por la otra respeta a pies juntillas las reglas de la vida familiar

Adolescentes varones

- construcción mediante lógica sostenida desde el discurso simbólico imperante.
- lógica binaria impuesta culturalmente, en donde el varón edípico discrimina de la representación que tiene de sí mismo todos los aspectos asociados a la fragilidad, la debilidad, etc, proyectando dichas cualidades al campo de lo femenino,
- las representaciones y; podríamos agregar “los estigmas” de la pasividad, la debilidad, hacen a la castración, y por ende al campo de lo femenino.

Bibliografía

- **Christophe Dejours**

Género y adolescencia: Entre mensajes de seducción y mensajes de asignación.

- **Jean Laplanche**

El género, el sexo, lo sexual

- **Dra. Verónica Vega. Lic. Jéssica Maza. Lic. Denise Roitman. Lic. Magalí Sánchez.**

Identidad de Género, construcción subjetiva de la adolescencia.

Muchas gracias!
afainstein@gmail.com