

PROBLEMAS MENTALES GRAVES EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

*"Trastornos del Espectro Autista. Del niño al Adolescente y
su transición a la vida adulta"*

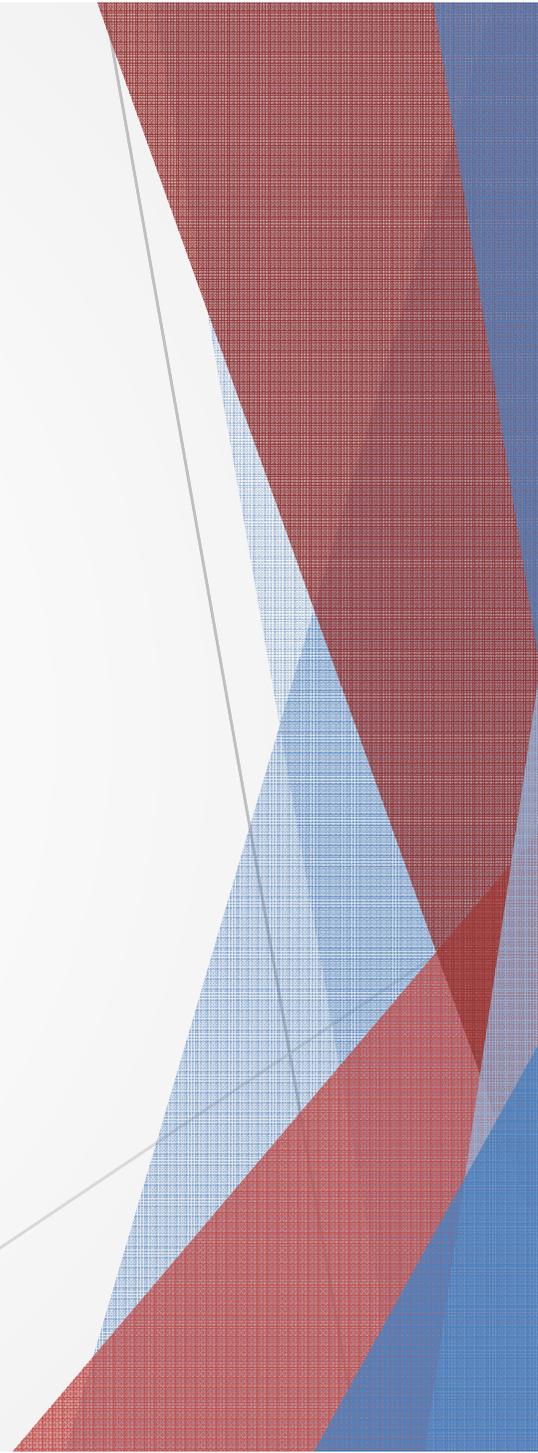
DRA. BETIANA RUSSO

PSIQUIATRA INFANTO JUVENIL

MEDICA DE PLANTA ADOLESCENCIA HNRG

CERTIFICADA EN TOMA DE ADOS/ ADIR

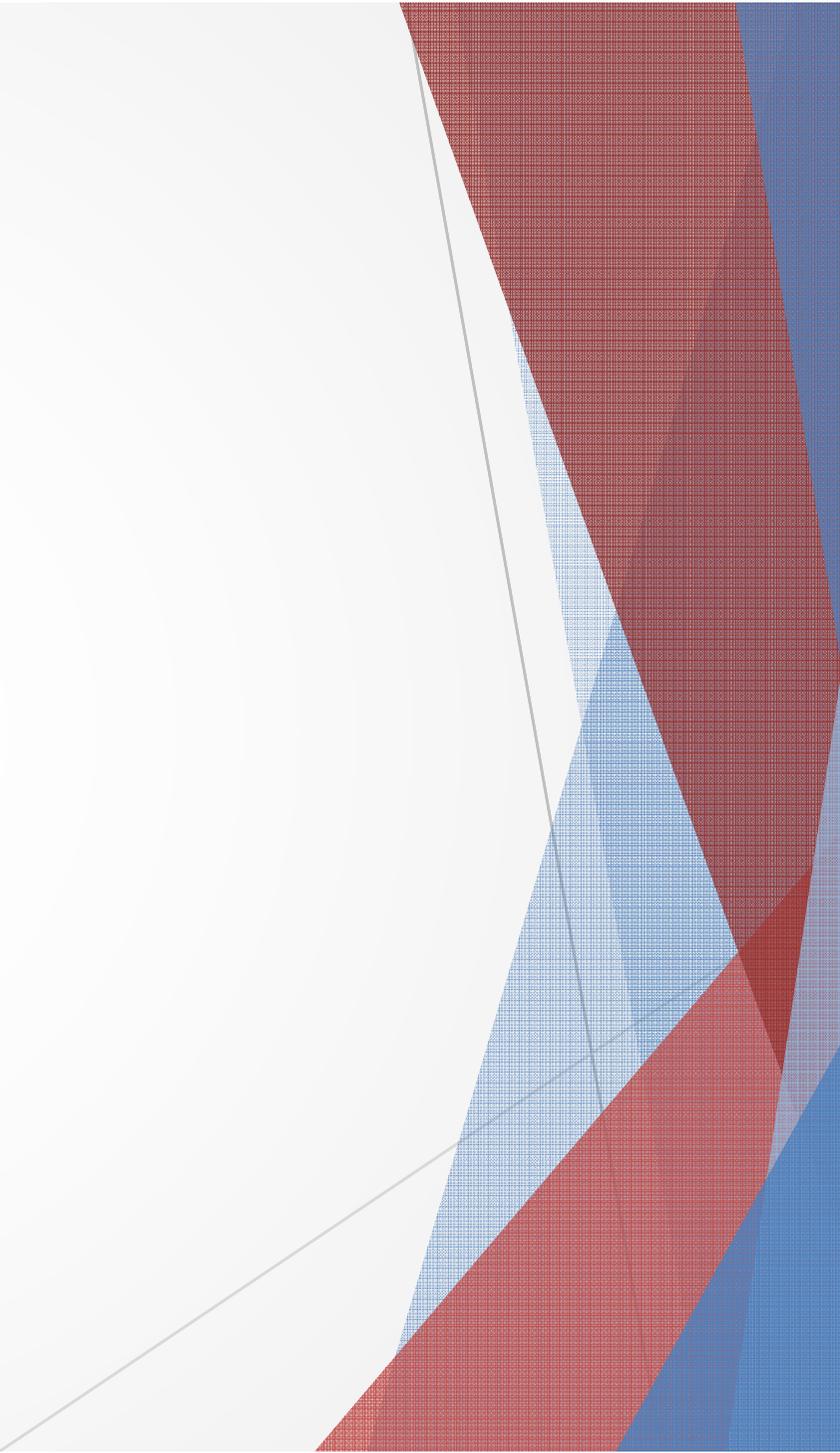
INTEGRANTE DEL CAPÍTULO DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y OTROS TRASTORNOS DEL
DESARROLLO APSA.



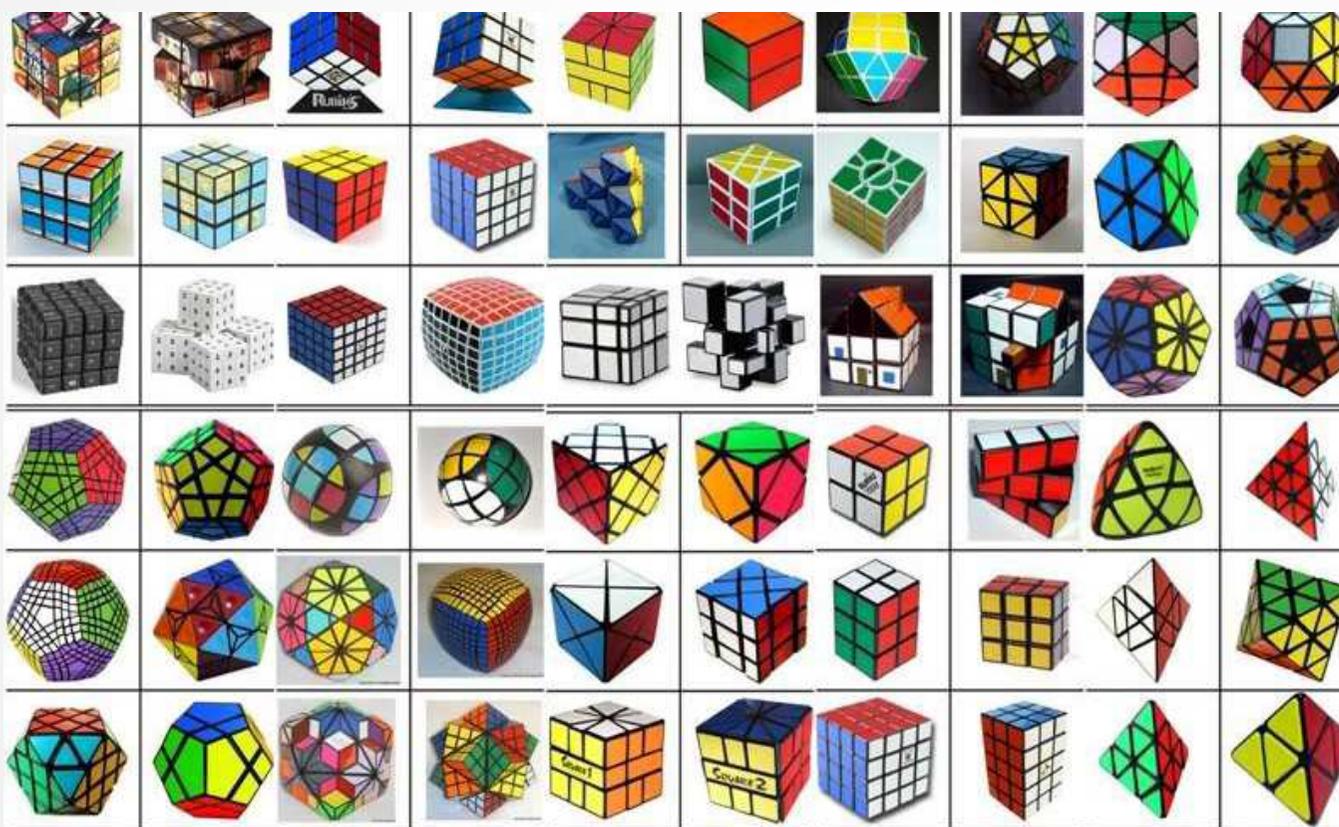
▶ 1/59 EN 2018 CDC

ADOLESCENCIA Y TEA

- ▶ INTERACCIONES SOCIALES COMPLEJAS
- ▶ RIESGO DE ACOSO Y VICTIMIZACIÓN/ BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO
- ▶ EXIGENCIAS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

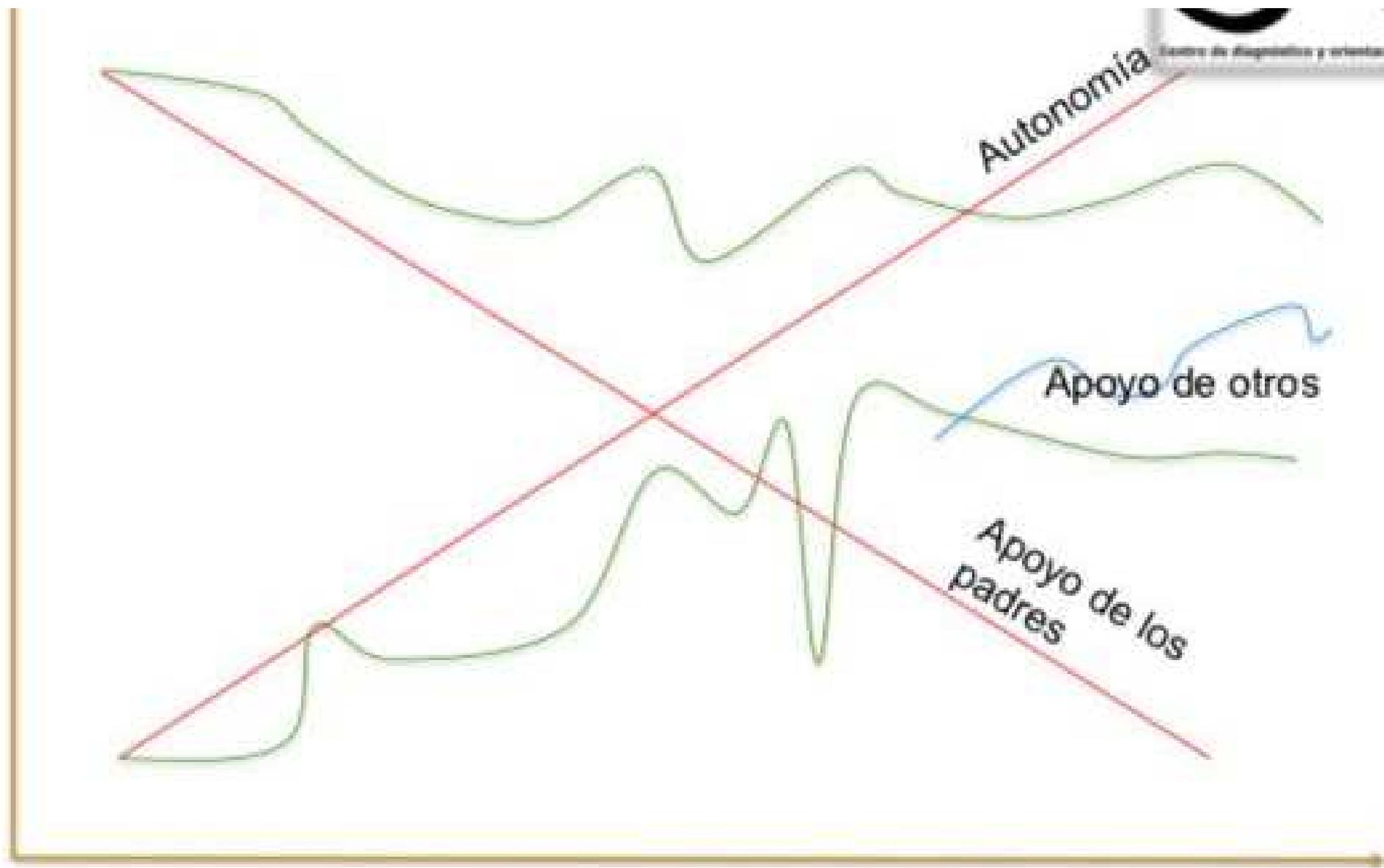
- ▶ *ANSIEDAD DEPRESIÓN*
 - ▶ *PSICOSIS*
 - ▶ *SUICIDIO / AUTOLESIONES*
- 

Heterogeneidad



Debemos abordar....

- ▶ Educación afectiva y emocional
- ▶ Habilidades sociales
- ▶ Anticipación para los cambios de la pubertad
- ▶ Sexualidad



Autonomía

Apoyo de otros

Apoyo de los padres

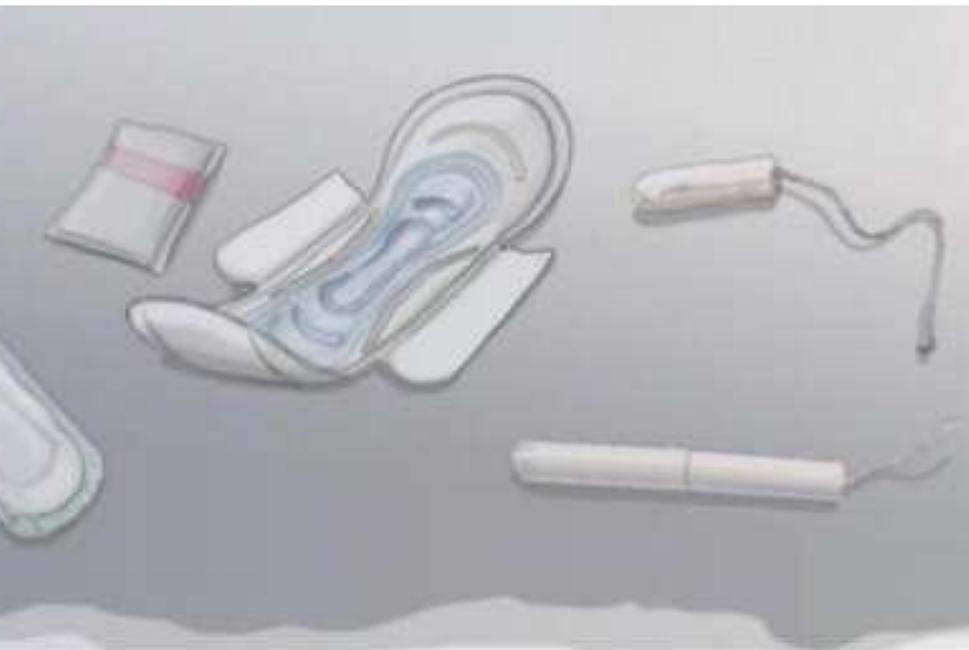
Preparar para la pubertad

Los chicos debe estar avisados de cambios en su cuerpo, cambios en las reglas, espacio distancia, límites del cuerpo, lugares públicos y lugares privados, formas de afecto y normas de relaciones. Muchos padres e instituciones tienen miedo de adelantarse, pero esto ahorra problemas....

PUBERTAD

► Enseñar sobre los cambios físicos





Aprender
nuevas
destrezas

Adolescencia:

- ▶ Considerar nivel de comunicación, conocimientos, destrezas, red de apoyo, red social, expectativas, proyectos, salud, procesamiento sensorial para....
- ▶ Acompañar esta transición de manera individual, abarcando todos los aspectos de la vida y brindando apoyo y sostén al joven y a la familia.

SEXUALIDAD

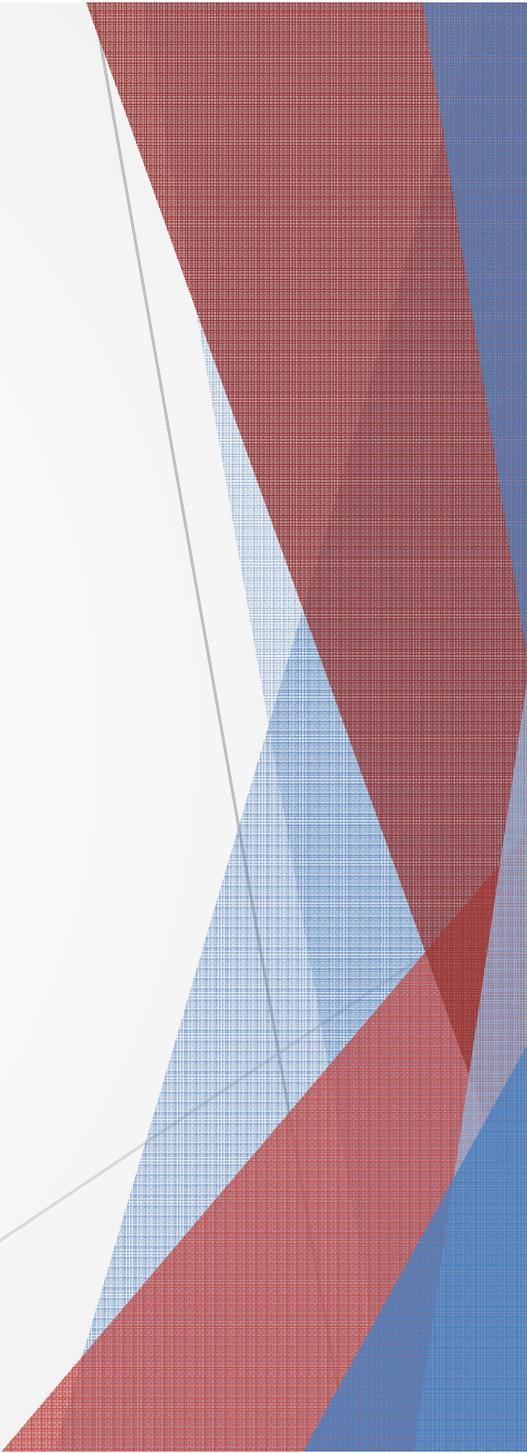


Comportamiento Sexual y TEA

Lynne Moxon ,Consultora ESPA & Northumbria University NAS Professional Conference, London 2012 Referente en habilidades socio-sexuales en TEA

- ▶ Desarrollo sexual y curiosidad son procesos normales en el desarrollo
- ▶ La mayoría de personas TEA tienen sentimientos, necesidades, y comportamiento sexuales.
- ▶ El sexo no es obligatorio

- ▶ La conducta sexual puede ser : masturbación (la más frecuente), tocar, besar(muchas veces en compañeros no adecuados) y sexo (más en alto funcionamiento, pero no tan común como NT.
- ▶ Como el desarrollo es atípico y no siempre acompaña con nivel cognitivo, se demora la educación sexual
- ▶ Es fundamental que puedan comprender las reglas sociales y las expectativas de la conducta apropiada/ inapropiada y que las conductas inapropiadas cambian a lo largo de la edad y dependiendo el contexto.

- 
- ▶ Un programa de educación sexual debe:
 - Dar info apropiada
 - Desarrollar valores personales
 - Desarrollar competencia social
 - ▶ Las expresiones sexuales o amorosas de las personas con necesidades especiales **rara vez son celebradas, sino vistas como un problema.**

Explicar reglas incluso legales de las conductas sexuales

¿Se puede tocar a las personas sin que te dejen?

¿Se puede besar a alguien que no quiere?

¿Está bien tocar partes privadas de extraños?

¿Se puede filmar o sacar fotos de extraños?

Explicar incluso riesgos de la tecnología en imágenes y delitos.

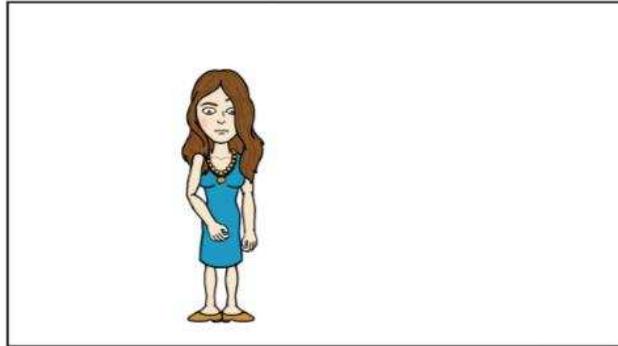
**NO HACE FALTA QUE LA PERSONA TENGA UN
CI PROMEDIO O TENGA LENGUAJE VERBAL
PARA PODER DAR APOYOS**



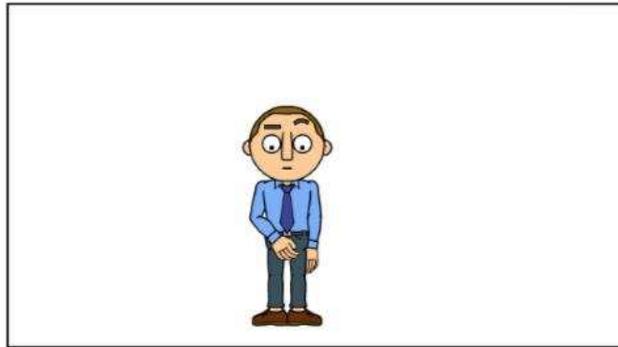
Lenguaje claro y literal, sin metáforas.

▶ Conocer el propio cuerpo y el de los otros

Lo que esta bien....



WWW.BITSTRIPS.COM



WWW.BITSTRIPS.COM

Lo que esta mal....



WWW.BITSTRIPS.COM

4



WWW.BITSTRIPS.COM

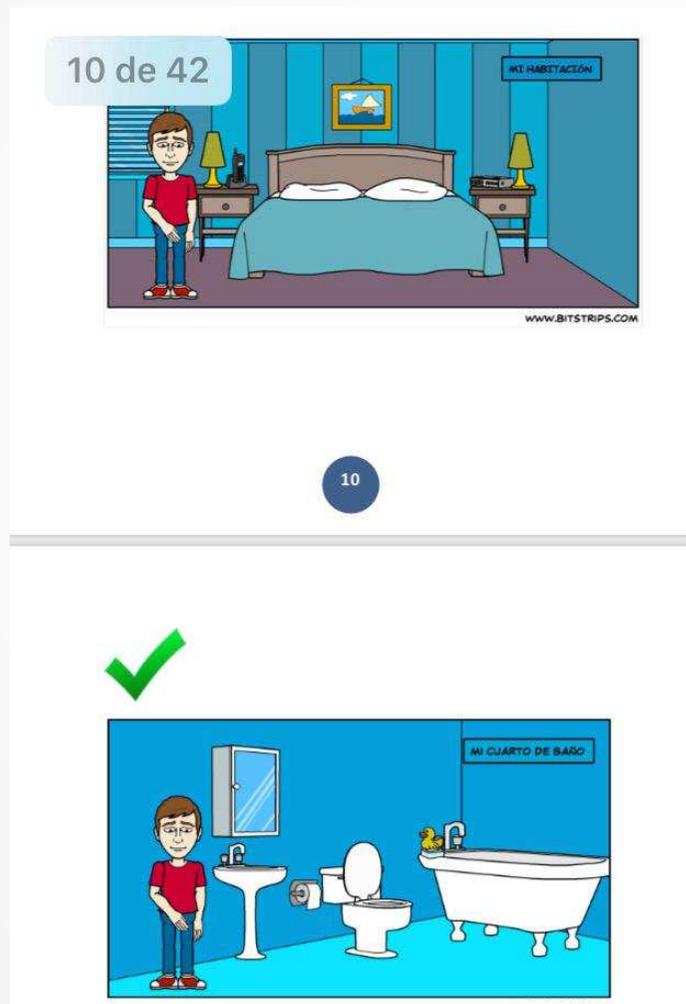


WWW.BITSTRIPS.COM



WWW.BITSTRIPS.COM

Lugares adecuados para la intimidad...





LUGARES INADECUADOS PARA LA INTIMIDAD



WWW.BITSTRIPS.COM

11



J Autism Dev Disord (2016) 46:713–719
DOI 10.1007/s10803-015-2622-3



BRIEF COMMUNICATION

Parental Awareness of Sexual Experience in Adolescent Boys With Autism Spectrum Disorder

J. Dewinter^{1,2}  · R. Vermeiren^{3,4} · I. Vanwesenbeeck^{5,6} · Ch. Van Nieuwenhuizen^{1,2}

Los padres juegan un rol crítico en la educación sobre el sexo y la sexualidad, a pesar de a menudo no saben cómo, cuándo y que información dar o charlas con ellos.

- La educación sexual abarcativa, juega un rol crucial en el desarrollo sexual saludable, y en el desarrollo y prevención de experiencias sexuales dañinas o aversivas. Muchos autores han desarrollado programas para adolescentes.
- Este estudio sugiere que los padres no solo saben tanto de las experiencias sexuales de sus hijos, sino que necesitan más apoyos para acompañarlos y educarlos y ayudarlos a tomar decisiones.



AUTISM RESEARCH

INSAR
INTERNATIONAL SOCIETY FOR AUTISM RESEARCH

RESEARCH ARTICLE

Socio-sexual functioning in autism spectrum disorder: A systematic review and meta-analyses of existing literature

Grace I. P. Hancock , Mark A. Stokes, Gary B. Mesibov

First published: 10 July 2017 | <https://doi.org/10.1002/aur.1831>

 PDF  TOOLS  SHARE

El funcionamiento socio sexual incluye los intereses del individuo, los comportamientos y conocimientos con respecto a los aspectos sexuales, románticos y sociales de la vida.

Este modelo propone que comparado con individuos típicos aquellos con CEA tienen un desarrollo socio sexual diferente, debido a que tienen menos compromiso con pares, menos experiencias de relaciones, y más guía parental, mucho mayor uso de materiales online, reciben menos educación de la salud y sexual.

Adolescentes con CEA tienen mayor dificultad en adherir a las normas de privacidad, se comprometen en menos conductas sociales, se comprometen en mayores conductas sexuales inapropiadas, tienen mayores preocupaciones y reciben efectivamente menos educación sexual lo que los deja en doble desventaja

J Autism Dev Disord (2017) 47:2927–2934
DOI 10.1007/s10803-017-3199-9



BRIEF COMMUNICATION

Sexual Orientation, Gender Identity, and Romantic Relationships in Adolescents and Adults with Autism Spectrum Disorder

J. Dewinter^{1,2}  · H. De Graaf³ · S. Begeer⁴

Este estudio comparó la orientación sexual y las experiencias sexuales y en las relaciones románticas en una muestra grande de adolescentes con CEA (n 675) y población general (n 8064). Se explora la identidad de género en relación al sexo asignado a la hora de nacer.

- Comparado con la población general, más personas con CEA, especialmente mujeres, reportaron mayor atracción hacia personas del mismo sexo y del sexo opuesto. La mitad de la muestra CEA se encontraba en una relación (en su mayoría heterosexual).
- Un número importante de participantes, más mujeres que hombres, reportaron sentimientos no conformes respecto al género.
- Hay que poner más atención a la identidad y diversidad sexual en la educación en la educación y en el trabajo clínico con las personas con CEA

Estos hallazgos muestran que un gran porcentaje de adolescentes y adultos con CEA tienen experiencias y sentimientos románticos.. Prestar atención a sus necesidades y experiencias es fundamental.

- Muchos adolescentes y adultos, y especialmente mujeres, reportan tener atracción hacia personas del mismo sexo, y no se identifican exclusivamente o completamente con su género asignado al nacer. Este subgrupo representa además más desafíos (salir del closet) y riesgos (exclusión).
- Los profesionales y cuidadores deben estar alertas y mostrarse abiertos a estos sentimientos y ofrecer apoyos de forma activa cuando son necesarios. En la educación de la sexualidad y la comunicación con adolescentes hay que enseñar habilidades de relacion, diversidad sexual, desarrollo de la identidad sexual.

Explicar GENERO, ORIENTACION E IDENTIDAD SEXUAL

- ▶ Las personas en el espectro autista era, 7.59 veces más proclives a expresar variaciones en género (2014, IMFAR)
- ▶ Las personas en el espectro autista son más diversas en su identidad sexual que la población general
- ▶ La investigación muestra desde distintos estudios y cada año con más atención que el género binario, es menos frecuente que en población típica

¿Tal vez por que se sienten más libres de la mirada ajena por cuestiones inferenciales y son más fieles a sí mismos? (Jhon Elder Robinson)



Muchas gracias!

Email: drarusso@yahoo.com.ar



Betiana Russo