



SOCIEDAD ARGENTINA DE PEDIATRIA

Dirección de Congresos y Eventos
Comité Nacional de Estudios Fetoneonatales (C.E.F.E.N.)



4º CONGRESO ARGENTINO DE NEONATOLOGÍA

10º Jornadas Interdisciplinarias de Seguimiento del Recién Nacido de Alto Riesgo

4º Jornada de Perinatología

4º Jornadas de Enfermería Neonatal

En el marco de la

SEMANA DE CONGRESOS Y JORNADAS NACIONALES 2019

22, 23 y 24 de mayo de 2019

Panamericano Buenos Aires Hotel & Resort –EXE Hotel Colón

Carlos Pellegrini 551/507 - Ciudad de Buenos Aires

Evaluación psicopedagógica del niño de alto riesgo

Lic. Silvana Vivas
Congreso Neonatología
Mayo 2019

Incumbencia del psicopedagogo

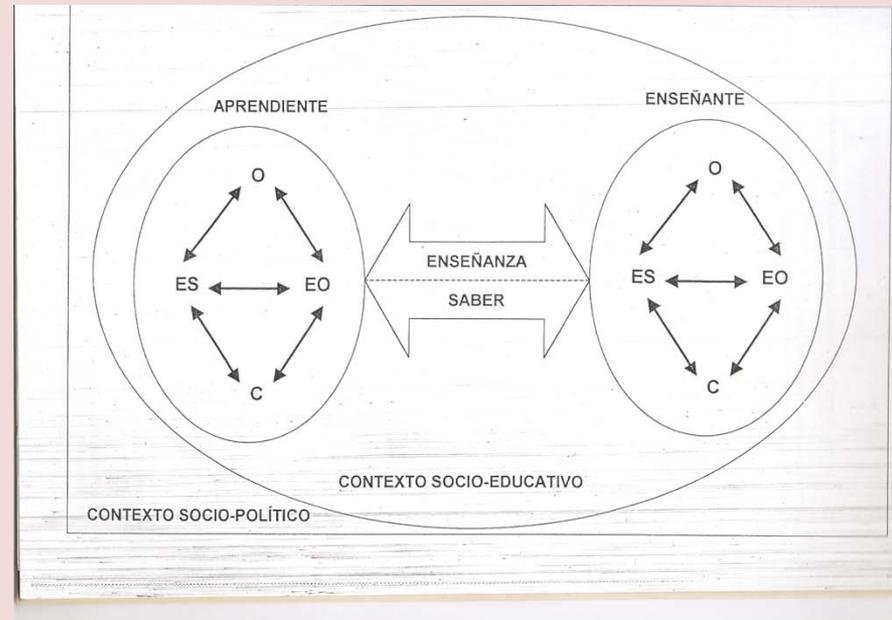
- El psicopedagogo tiene por objetivo vigilar la matriz de Aprendizaje
- M. A debe asegurar al individuo el desarrollo de sus potencialidades que lo conduzcan a un camino de autonomía y la adquisición del logros y/o habilidades cada vez mas complejas

El Aprendizaje es un Proceso complejo.

Funcionalidad:

Posibilitar la adquisición de las conductas que le permitan insertarse en la cultura.

En éste proceso intervienen múltiples variables.



Matriz de aprendizaje

La modalidad con la que cada sujeto organiza y significa el universo de su experiencia, su universo de conocimiento. Es una estructura compleja y contradictoria con una infraestructura:

- ✓ Biológica
- ✓ Cognitiva
- ✓ Emocional
- ✓ Social

Evaluar el Desarrollo y el Aprendizaje

Implica:

- ▣ Medición indirecta de integridad SNC;
- ▣ Evaluar la capacidad o habilidad;
- ▣ Obtener cociente y/o perfil de desempeño y rendimiento;
- ▣ Valorar los aspectos cuanti y cualitativos.
- ▣ Valorar el estado actual de su Neuroplasticidad
- ▣ Observar la complejización de funciones
- ▣ Integración de los diferentes sistemas sensoriales

Alto riesgo



- ▣ Niños nacidos prematuros
- ▣ Niños con antecedentes de EHI
- ▣ Cardiopatías
- ▣ Hipoglucemias severas al nacimiento
- ▣ Pacientes postquirúrgicos

Estos grupos en comparación con los del niño sano presentan mayor riesgo de presentar dificultades en el desarrollo y el aprendizaje a largo plazo.

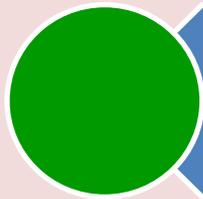
Rol de privilegio



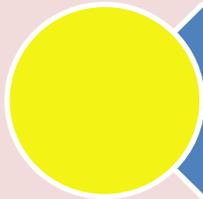
Recomendaciones

	Entre los 0-24 meses	De 2 a 7 años
Screening o Tamizaje	✓ Siempre debe ser realizada por el pediatra de cabecera acorde al programa de seguimiento.	✓ Una o dos veces al año al año.
Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none">✓ En caso de reunir dos screening consecutivos descendidos o en riesgo. (Bayley III)✓ A los 12 y 24 meses ó 9 y 18 (Bayley III)	✓ En caso de reunir dos screening consecutivos descendidos o en riesgo.

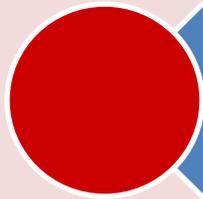
Semáforo de la vigilancia del desarrollo y el aprendizaje



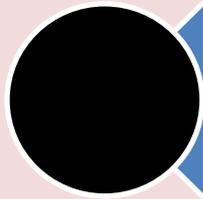
Desarrollo normal s/factores riesgo



Desarrollo normal c/factores riesgo

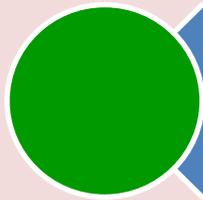


Desarrollo atípico o Trastornos del
ND

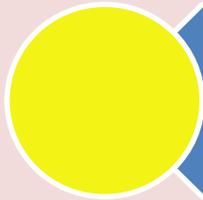


Trastornos del ND con alto riesgo
Social-ambiental

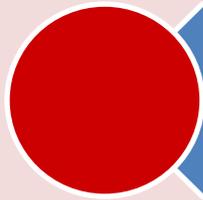
Toma de decisiones



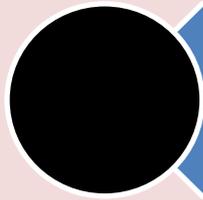
Acompañamiento/Pautas



Screening del ND y A

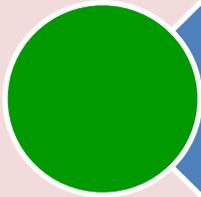


Diagnóstico psicopedagógico y
diagnostico diferencial

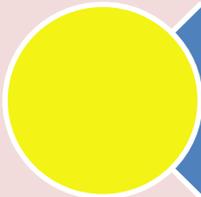


Trabajo Interdisciplinario con servicio
social

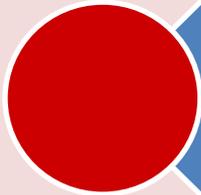
Evaluaciones



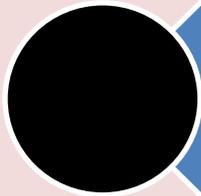
IODI/EEDP/Prunape/TADI



Bayley III; EAIS; WPPSI

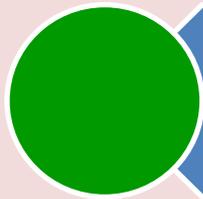


Batería de Test especial

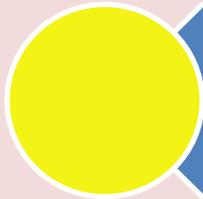


Batería de test más inventarios y cuestionarios social

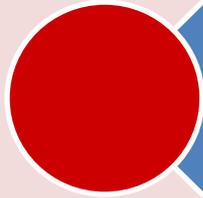
Intervenciones



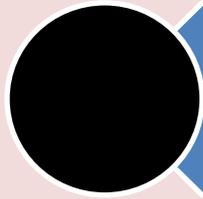
Psicoeducación
Pautas de Puericultura/Lactancia



Orientación a Padres/ Talleres/Tratamiento individual

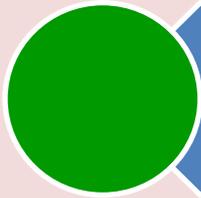


Abordaje Terapéutico Interdisciplinario

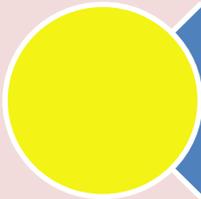


Abordaje Interdisciplinario con intervención Judicial

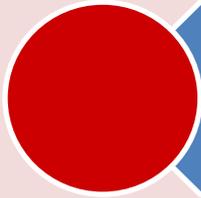
Ejemplos



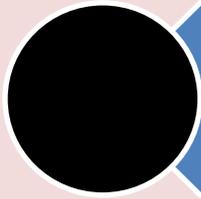
Juan



Lucía



Sol



Adolescente

Evaluación psicopedagógica

0-5

Evaluación de las 4
áreas del Desarrollo:

- Cognición
- Lenguaje
- Motricidad
- Socio-emocional

4 -7 años

Evaluación de los DBA:

- Lenguaje
- Atención
- Memoria Operativa
- Funciones Ejecutivas
- Praxias motoras
- Motivación

Dispositivos emocionales

0 a 7 años

- ▣ Comunicación
- ▣ Expresividad de la emociones
- ▣ Contacto visual
- ▣ Reacción frente a los estímulos
- ▣ Manejo de las frustraciones
- ▣ Relación con sus cuidadores primarios/pares/entorno.

Pedido de screening sensorial

El psicopedagogo para realizar cualquier tipo de Dx necesitará de la colaboración del pediatra o neonatólogo para descartar posible dificultad sensorial



Concluyendo

¿Qué información debe recibir el profesional de seguimiento por parte de la psp?

Sreening/tamizaje

- ▣ Antecedentes
- ▣ Motivo de derivación
- ▣ Resultados (cuanti y cuali)
- ▣ Posible hipótesis de los resultados
- ▣ Aproximación diagnóstica
- ▣ Sugerencias

Evaluación psicopedagógica

- ▣ Antecedentes
- ▣ Motivo de derivación
- ▣ Resultados (cuanti y cuali)
- ▣ Perfil neurocognitivo
- ▣ Funcionamiento emocional
- ▣ Dinámica familiar
- ▣ Diagnóstico
- ▣ Sugerencias

Finalidad de las Evaluaciones psicopedagógicas

- ❑ Detectar precozmente dificultades antes que se afiancen y constituyan Trastornos e intervenir oportunamente.
- ❑ Orientar a los profesionales intervinientes y a las familias.
- ❑ Devolver una imagen integral del nivel de funcionamiento del niño.
- ❑ Supervisar y auditar la eficacia de las intervenciones
- ❑ Acompañar la inserción en el sistema educativo e iniciar un trabajo conjunto.

¿Y los que no están en seguimiento de
Alto riesgo?

Constituyen un grupo de riesgo.

Estar muy atentos a los signos de alarma

No va mas el “ya lo va a hacer”



Gracias

“En tiempos de cambio, quienes estén abiertos al aprendizaje se adueñarán del futuro, mientras que aquellos que creen saberlo todo estarán bien equipados para un mundo que ya no existe”. Eric

Hoffer

silvanavivas@hotmail.com