

Sociedad Argentina de Pediatría

Dirección de Congresos y Eventos

Comité Nacional de Educación Médica



Por un niño sano
en un mundo mejor

37^o SEMINARIO NACIONAL de ENSEÑANZA de la PEDIATRÍA

“Por la Formación de un Médico consciente de su Rol Social”

16, 17 y 18 de noviembre de 2017

PROGRAMA

SEDE

Centro de Docencia y Capacitación “Dr. Carlos A. Gianantonio”
Jerónimo Salguero 1244

Ciudad Autónoma de Buenos Aires



Sociedad Argentina de Pediatría

Dirección de Congresos y Eventos

Comité Nacional de Educación Médica (COEME)



37^o SEMINARIO NACIONAL de ENSEÑANZA de la PEDIATRÍA

“Por la Formación de un Médico consciente de su Rol Social”

16, 17 y 18 de noviembre de 2017

PROGRAMA

ÍNDICE

Autoridades	2
Mensaje de bienvenida	3
Actos y Conferencias	5
Programa	6
Sesiones de trabajos libres	9
Resúmenes de trabajos libres	12



Por un niño sano
en un mundo mejor

AUTORIDADES

Sociedad Argentina de Pediatría

*Comisión Directiva
Período 2017-2019*

Presidenta

Dra. Stella Maris Gil

Vicepresidente 1°

Dr. Omar L. Tabacco

Vicepresidenta 2°

Dra. María Eugenia Cobas

Secretario General

Dr. Rodolfo Pablo Moreno

Tesorero

Dr. Miguel Javier Indart de Arza

Protesorero

Dr. Gastón Pablo Pérez

Secretario de Educación Continua

Dra. Lucrecia G. Arpi

Secretaria de Actas y Reglamentos

Dr. Alejandro Eugenio Pace

Secretario de Medios y Relaciones Comunitarias

Dra. Rosa Inés Pappolla

Secretaria de Relaciones Institucionales

Dr. Carlos G. Wahren

Secretaria de Subcomisiones, Comités y Grupos de Trabajo

Dra. Verónica S. Giubergia

Secretaria de Regiones, Filiales y Delegaciones

Dra. Laura Beatriz Moreno

Vocal 1°

Dra. Fabiana Gabriela Molina

Vocal 2°

Dr. Juan Bautista Dartiguelongue

Vocal 3°

Dra. María Ernestina Reig

Coordinadora Técnica

Dra. Alicia Nora Luis

Dirección de Congresos y Eventos

Directora

Dra. Néliida Valdata

Coordinadora

Dra. Lidia Parga

Asesores

Dra. Sandra Bufarini

Dra. Cristina Gatica

Dra. Silvia Santos

Dr. Luis Urrutia

COMITÉ COEME

Secretaria

Dra. Patricia Climent

Prosecretaria

Dra. Mónica Beatriz Reyna

Consultor

Dr. Guillermo Roccatagliata

Vocales Titulares

Dra. Susana Villa Nova

Dra. Adriana Mabel Cattaino

Dra. Irma Esther Saldungaray

Vocales Suplentes

Dra. Isabel Raffo Magnasco de Maza

Dr. Alberto Rodríguez Pérez

Dra. Marta Andrómaco

Comité Organizador 37° SEMINARIO NACIONAL DE ENSEÑANZA DE LA PEDIATRÍA

Presidenta de Honor

Dra. Stella Maris Gil

Comité de Honor

Dr. Jorge Buraschi

Dra. Susana Miceli

Dr. Carlos Needleman

Dra. Irma Esther Saldungaray

Dra. Raquel Wainsztein

Presidente

Dr. Guillermo Roccatagliata

Secretaria General

Dra. Adriana Cattaino

Pro-secretaria General

Dra. Marta Andrómaco

Secretaria Científica

Dra. Patricia Climent

Pro Secretaria Científica

Dra. Susana Villa Nova

Tesorero

Dr. Miguel Javier Indart de Arza

Pro-tesorero

Dr. Gastón Pablo Pérez

Integrantes del Comité Organizador

Dra. Mónica Reyna

Dr. Alberto Rodríguez Pérez

Integrantes del Comité Científico

Dra. Cecilia Marchetti

Dra. Mónica Dastugue

*Dra. Isabel Raffo Magnasco
de Maza*

Dr. Daniel Quiroga

Dra. Mirta Vautier

Dr. Carlos Wahren

Jurado de trabajos presentados a premio

Dra. Mónica Dastugue

Dra. Laura Moreno

Dr. Guillermo Roccatagliata

Dr. Carlos Wahren

MENSAJE de BIENVENIDA

Queridos docentes y amigos del COEME:

Los invitamos a participar del 37 **Seminario Nacional de Enseñanza de la Pediatría** a realizarse entre el 16 y 18 de noviembre de 2017 en el Centro de Docencia y Capacitación Pediátrica Dr. Carlos A. Giannantonio. El eje del Seminario estará relacionado con la Misión Social de las Universidades temática que nos pareció pertinente ante la situación de la infancia en nuestro país según datos recientes:

- 45% de los menores de 14 años está bajo la línea de pobreza (cerca de 5 millones).
- Casi 7.500 niños menores de un año murieron en el 2015 y dentro de esas cifras sabemos que casi el 60% de las muertes neonatales se podían haber evitado.
- El 44% de los niños y jóvenes en el país no terminan el secundario y de los que terminan, el 50% no comprende correctamente los textos que leen.
- El 57% de las víctimas de violencia, son chicos, chicas y adolescentes.
- Más de 6.500 niños/as, adolescentes y jóvenes están en infracción con la ley e incluidos en dispositivos para el cumplimiento de medidas judiciales

Ante estas realidades dramáticas las Universidades deben ofrecer desde su competencias específicas compromiso con la sociedad que las alberga y sostiene; son muchos los ejemplos desarrollados en décadas de trabajo en pos de la formación de profesionales comprometidos con el contexto social a lo largo y ancho del país y es parte natural del quehacer pediátrico que marcaron en forma indeleble nuestros maestros como rumbo a seguir por las nuevas generaciones. En consecuencia, es necesario convocar a autoridades nacionales, expertos reconocidos en la temática y docentes universitarios a debatir en el Seminario experiencias recientes en el trabajo con la comunidad de nuestras Universidades y proyectar acciones futuras en el marco de nuestra querida Sociedad de Pediatría, esperamos a todos los docentes del país con el entusiasmo y el cariño de siempre, un abrazo.

Prof. Guillermo Roccatagliata
Presidente

37° Seminario Nacional de Enseñanza de la Pediatría

La Sociedad Argentina de Pediatría no se hace responsable por accidentes personales, pérdidas, daños a bienes y hurtos de las pertenencias de las personas que asistan a los congresos, eventos o reuniones en general que organice la entidad, cualquiera sea el motivo de su presencia en los mismos y que pudiesen producirse dentro o fuera de las instalaciones previstas para su realización.

Los Congresos y Eventos de la
Sociedad Argentina de Pediatría
han sido declarados

LIBRES DE HUMO DE TABACO



Se ruega no fumar durante el Evento

Al ingresar a los
Salones de Sesiones

APAGUE SU CELULAR



ACTO INAUGURAL

Jueves 16 de noviembre - 12.00

Salón Auditorio (planta baja)

Palabras de las Autoridades

Homenaje:

Dra. Irma Saldungaray

Dra. Raquel Wainsztein

Dra. Mirta Vautier

Presentación de la Cantante Lírica:

Dra. Graciela Suarez

ACTO DE CLAUSURA Y ENTREGA DE PREMIOS

Sábado 18 de noviembre - 10.30

Salón Auditorio (planta baja)

Entrega de Premio y Accesit

Presentación del

38° SEMINARIO ARGENTINO DE ENSEÑANZA DE LA PEDIATRÍA (2018)

CONFERENCIAS

- **Conferencia Inaugural: Panorama de la Educación en Argentina.**

Prof. Dr. Alieto Guadagni

Jueves 16 de noviembre - 9.00 a 10.15 - Auditorio (planta baja)

- **¿Qué y Cómo enseñar? Estrategias Docentes para enfrentar problemáticas sociales.**

Prof. Dr. Roberto Mateos

Sábado 18 de noviembre - 9:00 a 10:30 - Auditorio (planta baja)



PROGRAMA

JUEVES 16 de NOVIEMBRE

09:00 a 10:15

Salón Auditorio (planta baja)

CONFERENCIA INAUGURAL: PANORAMA DE LA EDUCACIÓN EN ARGENTINA

Conferencista: *Prof. Dr. Alieto Guadagni*

Presenta: *Prof. Dra Raquel Wainsztein*

10:15 a 10:30

RECESO

10:30 a 12:00

Salón Auditorio (planta baja)

MESA REDONDA CON PANEL REACTIVO: DOS ESCUELAS DE MEDICINA. DOS MIRADAS DIFERENTES

Coordinador: *Prof. Dr. Guillermo Roccatagliata*

Panelistas:

- *Prof. Dr. Sergio Luis Provenzano*
- *Prof. Dr. Mario Róvere*

Panel reactivo: *Prof. Dr. Carlos Needelman, Prof. Dra. Susana Miceli y Dr. Alberto Rodríguez Pérez*

12:00 a 13:00

Salón Auditorio (planta baja)

ACTO INAUGURAL

13:00 a 14:00

RECESO

14:00 a 15:30

Salón Auditorio (planta baja)

TRABAJOS LIBRES: PRESENTACIÓN ORAL BREVE DE TRABAJOS LIBRES

Discutidora: *Dra. Lilian Sosa*

Ver página 9

14:00 a 15:30

Aula 3 (2° piso)

TRABAJOS LIBRES: PRESENTACIÓN ORAL BREVE DE TRABAJOS LIBRES

Discutidora: *Dr. Alberto Rodríguez Pérez*

Ver página 10

15.30 a 16.30

MESA REDONDA: ESCENARIOS DE APRENDIZAJE PARA LA ENSEÑANZA DE LA PEDIATRÍA SOCIAL

Coordinadora: *Prof. Dra. Mirta Vautier*

Secretaria: *Dra. Natalia Regatky*

Disertantes:

- *Dr. Diego Marquiani*
- *Lic. Mónica García Barthé*
- *Prof. Marta Salem*

VIERNES 17 de NOVIEMBRE

08:30 a 10:30

Salón Auditorio (planta baja)

MESA REDONDA: LA TEMÁTICA EN LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO CON LAS DOCENTES INTEGRANTES DE LAS EXPERIENCIAS DESARROLLADAS EN HOSPITALES PÚBLICOS, UNIVERSIDAD Y SOCIEDADES CIENTÍFICAS

Coordinadora: *Dra. Erica Hammermuller*
Secretaria: *Dra. Laura Cohen Arazi*
Panelistas:
• *Dra. Virginia Lopez Casariego*
• *Dra. Graciela Muñecas*
• *Dra. Noemí D'Artagnan*

10:30 a 11:00

RECESO

11:00 a 12:30

Salón Auditorio (planta baja)

MESA REDONDA: FAMILIAS VULNERABLES

Coordinadora: *Prof. Dra. Patricia Climent*
Secretaria: *Dra. María Haidee Elías*
Panelistas:
• **Familias y Discapacidad**
Prof. Dra. Irma Saldungaray
• **Familias vulnerables**
Dra. Silvina Sánchez
• **Los hijos del femicidio**
Lic. Juliana Ilincheta - Prof. María Alicia Marini

12:30 a 13:30

RECESO

13:30 a 15:00

Salón Auditorio (planta baja)

TRABAJOS LIBRES: Presentación Oral Breve de Trabajos Libres

Discutidor: Prof. Dr. Fernando Redondo
Ver página 11

15:00 a 15:15

RECESO

15:15 a 17:00

Salón Auditorio (planta baja)

MESA REDONDA: ESTRATEGIAS Y EXPERIENCIAS DE LAS DISTINTA UNIVERSIDADES EN LA ENSEÑANZA DE LOS CONTENIDOS SOCIALES

Coordinadora: *Prof. Dra. Mónica Dastugue*
Secretaria: *Dra. Elizabeth Sapia*
Panelistas:
• *Dr. José Anderman*
• *Prof. Dr. Jesús María Bazán*
• *Dra. Daniela Beatriz Bassi*



SABADO 18 de NOVIEMBRE

9:00 a 10:30

Salón Auditorio (*planta baja*)

CONFERENCIA: ¿QUÉ Y CÓMO ENSEÑAR? ESTRATEGIAS DOCENTES PARA ENFRENTAR PROBLEMÁTICAS SOCIALES

Conferencista: *Prof. Dr. Roberto Mateos*

Presenta: *Dra. Susana Villa Nova*

10:30

Salón Auditorio (*planta baja*)

ACTO DE CLAUSURA

SESIONES DE TRABAJOS LIBRES

JUEVES 16 de NOVIEMBRE

PRESENTACIONES ORALES BREVES

14:00 a 15:30

Auditorio (planta baja)

SESIÓN: PO01

Discutidor: *Dra. Lilian Sosa*

- 4 **ACTIVIDADES Y MATERIALES QUE CONTRIBUYERON AL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA MATERIA PEDIATRÍA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES (UBA) EN LA PRIMERA ROTACIÓN AÑO 2017: RESULTADOS PRELIMINARES DE UNA ENCUESTA**
Sapia E.; Celadilla M.; Needleman C.; Wainsztein R.; Murno J.; Encargados Docentes
Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez, Hospital Teodoro Álvarez- Departamento De Pediatría UBA, Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez- Departamento de Pediatría UBA, Hospital de Niños Pedro de Elizalde- Departamento de Pediatría UBA, Unidades Docentes Hospitalarias
- 5 **TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA CLÍNICA DE UN PROBLEMA DE IMPACTO CRECIENTE. MATERIA ELECTIVA SEMIPRESENCIAL, EXPERIENCIA DE TRABAJO**
Luque A.; Gervaso A.; Gizzi I.; Lupo G.; Tabacman G.; Arancibia L.
Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Rosario
- 7 **PERCEPCIÓN DEL PROCESO DE METACOGNICIÓN EN ALUMNOS DE MEDICINA DURANTE LA CURSADA E INTERNADO ANUAL ROTATORIO (IAR) DE PEDIATRÍA EN EL HOSPITAL JUAN A. FERNÁNDEZ, MARZO A SEPTIEMBRE 2017**
Cohen Arazi L.; Sarmiento F.; Suarez G.; Junor A.; Villa Nova S.
Hospital Fernandez
- 8 **EXPERIENCIA: TALLER DE EDUCACION SEXUAL EN ESCUELA**
Moreno E.; Alzamendi R.; Lagala Y.; Natalin G.; Santolin C.; Alvarado J.; Zapata L.
Hospital Mi Pueblo
- 10 **TALLER INTERDISCIPLINARIO DE APOYO A UN PROYECTO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA (RSU), UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA, PARA PROMOCIÓN DE DERECHOS Y HÁBITOS SALUDABLES EN UNA COMUNIDAD DE CÓRDOBA**
De Grandis E.; Rodriguez Junyent M.; Lozano A.; Fernandez R.
Hospital de Niños de la Santísima Trinidad; Clínica Universitaria Reina Fabiola, Carrera de Nutrición, Universidad Católica de Córdoba, Clínica Universitaria Reina Fabiola



- 11 ELECCIÓN DE ESPECIALIDAD MEDICA DE LOS ALUMNOS DE UDHS DEL ÁREA OESTE DEL DEPARTAMENTO DE PEDIATRÍA DE LA FACULTAD DE MEDICINA UBA**
Marquiani D.; Atienza S.; Bonta M.; Celadilla M.; Di Catarina J.; Higa M.; Kiman R.; San Miguel S.; Rocca Huguet D.; Nisimura M.; Rodriguez Perez A.; Sosa L.
Cesac N° 5 (Hospital Santojanni), Hospital Velez Sarfield, Hospital Mariano y Luciano De La Vega (Moreno), Hospital Alvarez, Hospital Piñero, Hospital Posadas, Hospital del Niño De San Justo, Hospital Ramon Carrillo (Ciudadela), Hospital Alberto Eurnekian (Ezeiza)
- 12 LOS NIÑOS Y LA VIOLENCIA DE GENERO. UNA EXPERIENCIA DOCENTE**
Ilincheta J.; Marini M.
Catedra Pediatría B

14:00 a 15:30

Aula 3 (segundo piso)

SESIÓN: PO02

Discutidor: *Dr. Alberto Rodríguez Pérez*

- 3 Factores de riesgo de fracaso de lactancia materna exclusiva**
Redondo F.; De Martini S.; Carrera L.; Falco O.
Area Pediatría Fcm Unl, Centro Perinatólogo de Santa Fe
- 6 Intervención mediada por padres o cuidadores en el tratamiento de niños y adolescentes con trastorno de espectro autista. Proyecto de extensión universitaria: consolidando la práctica clínica**
Luque A.; Gervaso A.; Gizzi I.; Lupo G.
Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Rosario
- 9 Abordaje del adolescente. Programa docente del iar-pfo**
Farizano M.; Mato R.; Lopez P.; Bulgach V.; Rocatagliata G.
Unidad Académica Garrahan, Hospital Garrahan
- 15 Habilidades no tecnicas durante simulacros interprofesionales en estudiantes de grado y pregrado**
Carrera L.; Casafu H.; Locatelli H.
Facultad de Ciencias Médicas. UNL
- 23 Modificación de los estilos de aprendizaje en estudiantes que cursan la materia Pediatría**
Gutson K.; García Barthe M.; Anderman J.; Sapia E.; Regatky N.; Selinger C.; Vautier M.; Dastugue M.; Needleman C.; Murno J.
Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez

VIERNES 17 DE NOVIEMBRE

PRESENTACIONES ORALES BREVES

12:30 a 13:30

Auditorio (planta baja)

SESIÓN: PO03

Discutidores: *Fernando Redondo*

- 13** **PRUEBA DE CONCORDANCIA DE SCRIPT: PRIMERA EXPERIENCIA EN PEDIATRÍA DE ALCANCE NACIONAL**
Torres Fernando; Hamui Magali; Ferreira Juan Pablo; Torrents Milagros; Ibarra Mariano; Ossorio María Fabiana; Urrutia Luis; Ferrero Fernando
Hospital General de Niños Pedro de Elizalde - Hospital de Pediatría SAMIC “Prof. Dr. Juan Pedro Garrahan” - Hospital General de Niños Pedro de Elizalde
- 17** **APLICACIÓN DE UNA TABLA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PRÁCTICAS EN ESTUDIANTES DE PEDIATRÍA**
Salvático N.; Braquin B.; Moreno L.; Quiroga D.
Cátedra de Clínica Pediátrica Facultad de Medicina U N C
- 18** **EJE TEMÁTICO NEONATAL: ¿ES ÚTIL PARA LOGRAR CONOCIMIENTOS SIGNIFICATIVOS DE NEONATOLOGÍA?**
Vides D.; Martini M.; Mortarotti M.; Perez M.; Miceli S.
Medicina Infantil Juvenil
- 19** **RENDIMIENTO SEGÚN CONTENIDOS EVALUADOS EN EL EXAMEN FINAL UNIFICADO DE PEDIATRÍA (UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES)**
Gigliotti E.; Domínguez P.; Torres F.; Wainsztein R.
Hospital General de Niños Pedro de Elizalde, Hospital General de Niños Pedro de Elizalde; Departamento de Pediatría- Facultad de Medicina (Uba)
- 21** **CÁTEDRA DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL: UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN**
Sanchez S.; Saldungaray L.; Luisi A.
Unlp Facultad de Ciencias Médicas
- 25** **PROYECTO PEDAGÓGICO DE ASIGNATURA SALUD INFANTO JUVENIL I**
Gomez Guchea H.
Facultad de Medicina Unt Cátedra de Pediatría

Los resúmenes de los Relatos son reproducción exacta de lo enviado por los autores, no teniendo el Comité responsabilidad alguna sobre sus contenidos.

ENSEÑANZA DE LA PEDIATRÍA APRENDIZAJE, CAPACITACIÓN EN PREGRADO E INTERNADO ANUAL ROTATORIO EXPERIENCIA DOCENTE DURANTE 35 AÑOS

Falke G.¹

UNIDAD ACADEMICA HOSPITAL MILITAR CENTRAL HOSPITAL ASOCIADO A LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES¹

ENSEÑANZA DE LA PEDIATRÍA EXPERIENCIA DOCENTE DURANTE 35 AÑOS

Aprendizaje, Capacitación en Pregrado e Internado Anual Rotatorio

El objetivo de este trabajo es presentar mi tarea docente asistencial, desarrollada durante 35 años en la Unidad Académica de un Hospital General. Considero que el equipo docente tiene el compromiso de formar a los futuros médicos, para que ellos estén en condiciones de:

- Contemplar el aspecto humanístico de la Medicina con enfoque ecológico del niño, la familia y la sociedad.
- Promover la formación y utilización de criterios médicos en base a resolución de casos clínicos.
- Obtener actitudes y logros en su formación y su capacitación.
- Detectar necesidades y recursos en el área materno infantil, que les permita atender niños y adolescentes de distintas áreas geográficas, socio cultural y económico.
- Poder desempeñarse como agente de promoción y cuidado de la salud, protegiendo a la familia y la comunidad.

PROPÓSITO

1. Promover en los alumnos de la Facultad de Medicina-U.B.A., que cursan Pediatría en 6° año de la carrera, la formación y utilización de criterios médicos, en base a resolución de casos clínicos.
2. Obtener en forma progresiva, aptitudes y logros en su capacitación.
3. Capacitar en:
 - Promoción y protección de la Salud Infante-Juvenil.
 - Diagnóstico, evolución y tratamiento de enfermedades. Curación o

- rehabilitación.
- Atención Integral de Enfermedades Prevalentes de la Infancia.
- Familia.
- 4. Desarrollar el conocimiento y las aptitudes para resolver problemas propios de la Pediatría ambulatoria y de los pacientes internados.
- 5. Formar profesionales que a su egreso estén en condiciones de:
 - Detectar necesidades y recursos en el área materno-infantil que les posibilite atender niños y jóvenes de distintas áreas geográficas, socioculturales, económicas.
 - Jerarquizar las acciones de salud y enfermedad en el contexto familiar, social y comunitario.
 - Lograr a través de una correcta anamnesis, historia clínica y examen físico, una atención integral del paciente y su familia.
 - Efectuar razonamientos fisiopatológicos frente a los distintos cuadros clínicos.
 - Jerarquizar los exámenes complementarios necesarios para cada una de patologías e interpretar los resultados de los mismos.
 - Manejar correctamente las normas, los criterios de internación, tratamiento y alta.
 - Detectar signos de riesgos y tener un criterio de derivación oportuno, para resolver situaciones de emergencia.
 - Lograr una adecuada relación Médico-Paciente-Familia.
 - Obtener con la aplicación del método científico, la resolución de los problemas clínicos.
 - Capacitarse en la búsqueda, selección e información bibliográfica, para la resolución de las noxas.
 - Participar en actividades docentes, ateneos clínicos, presentación de pacientes y discusión de casos.
 - Trabajar en equipo multidisciplinario en forma permanente.
 - Lograr una capacitación técnica y científica adecuada.
- 6. Formación de un perfil profesional con una visión humanística.

FACTORES DE RIESGO DE FRACASO DE LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA

Redondo F.¹; De Martini S.²; Carrera L.³; Falco O.⁴

AREA PEDIATRÍA FCM UNL, CENTRO PERINATOLÓGICO DE SANTA FE^{2,3,4}

<drredondo@gmail.com>

INTRODUCCIÓN

Bien conocidos son los múltiples beneficios de Lactancia Materna Exclusiva (LME) como alimentación apropiada en los primeros seis meses de vida, especialmente en los resultados en el neurodesarrollo. A pesar de esto, se observa un descenso de la práctica. Analizamos en el estudio factores de riesgo de fracaso de LME (fLME) en la región.

OBJETIVO

Identificar y describir factores de riesgo de fracaso de la LME.

MATERIAL Y MÉTODO

Estudio descriptivo transversal utilizando entrevistas y encuestas a madres de niños asistidos en los CAPS de Santa Fe. Tomamos como evento al fLME y las contrastamos con diferentes factores de riesgo, obtuvimos OR con intervalo de confianza 95% con Epi Info7.

RESULTADOS

Evaluamos 503 encuestas: LME: 26,04% (131/503), se describen en cuadro los factores de mayor asociación con fLME.

Factor de RIESGO	OR (IC: 95%)
Edad materna <17 a	6.88 (1.62-11,8)
Cesárea	3.14 (2.11-4.66)
Primigesta	2.52 (1.55-4.01)
Internación Neonatal	2.39 (1.41-4.03)
Otro al cuidado niño	2.36 (1.62-3.43)
No se prendió 1° hora	2.30 (1.61-3.30)
No sobre pecho nacer	2.19 (1.52-3.15)

Observamos como factores protectores de LME en nuestro estudio: educación materna primaria completa (OR: 0.67, IC: 0.47-0.95) y tener planes sociales (OR: 0.63, IC: 0.41-0.98). No encontramos diferencias significativas en las variables edad materna menor de 19 años, control del embarazo, PN RN (< 2500 y/o > 4000 g), escolaridad materna secundaria y universitaria.

CONCLUSIONES

fLME tiene fuerte asociación con la edad materna < 17 años, primiparidad y cesárea como vía de nacimiento. Algunas prácticas perinatales influyen notablemente en la adherencia a la LME. Los programas de educación de la salud debieran enfocarse en la población durante el período preconcepcional y, particularmente, durante el control del embarazo.

ACTIVIDADES Y MATERIALES QUE CONTRIBUYERON AL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA MATERIA PEDIATRÍA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES (UBA) EN LA PRIMERA ROTACIÓN AÑO 2017: RESULTADOS PRELIMINARES DE UNA ENCUESTA

4

Sapia E.¹; Celadilla M.²; Needleman C.³; Wainsztein R.⁴;

Murro J.⁵; Encargados Docentes⁶

HOSPITAL DE NIÑOS RICARDO GUTIERREZ¹; HOSPITAL TEODORO ALVAREZ- DEPARTAMENTO DE PEDIATRÍA UBA²; HOSPITAL DE NIÑOS RICARDO GUTIERREZ- DEPARTAMENTO DE PEDIATRÍA UBA³; HOSPITAL DE NIÑOS PEDRO DE ELIZALDE- DEPARTAMENTO DE PEDIATRÍA UBA⁴; UNIDADES DOCENTES HOSPITALARIAS⁵

<yamilasapia@gmail.com>

INTRODUCCIÓN

Dentro de los objetivos del Programa Integrado de Pediatría (PIP) implementado por el Departamento de Pediatría (DP), Facultad de Medicina-UBA se establece que el alumnado debe adquirir una visión integradora del paciente. Desde el abordaje holístico del niño y su familia, el DP definió nuevos objetivos, seleccionó y construyó contenidos y actividades, reformuló recursos y estrategias pedagógicas, como sistemas adecuados de evaluación. Intentando alcanzar uniformidad de criterios y recursos pedagógicos en las Unidades Docentes. Este es el primer paso en la evaluación por parte de los alumnos de los aspectos organizativos, del uso de recursos, alcance de los objetivos, consensos y del grado de satisfacción durante la cursada de pediatría.

OBJETIVOS

Registrar el porcentaje de cumplimiento de las actividades de aprendizaje vinculadas con el PIP.

MÉTODOS

Estudio preliminar, prospectivo, de corte transversal y análisis descriptivo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Aplicación de una encuesta estructurada, obligatoria y anónima a estudiantes de 6to año de medicina al terminar la primer cursada de la materia pediatría de 2017.

RESULTADOS

Sobre un total de 432 estudiantes pertenecientes a 23 unidades docentes, 258 alumnos (60%) respondieron las encuestas. Promedio de edad: 25,8 años (65% mujeres) y 29% refirieron trabajar. El PIP estuvo expuesto en el aula: 75%. Conocimiento el cronograma de actividades de la materia: 92%, de los objetivos de la asignatura: 80%; y de la bibliografía: 72%. Recibieron orientación para cumplir con los objetivos del PIP: 76% y el 70% pudieron cumplirlo. 71% de los estudiantes consideraron que las clases se desarrollaron según sus expectativas; cumplimiento del cronograma de clases: 77%; y prácticas: 75% coherentes a lo esperado, 72% en la cantidad suficiente y 81% sintieron ser evaluados adecuadamente. Según el alumnado, contribuyeron en gran medida a su aprendizaje: las clases teóricas 91% y la resolución de problemas 76%, y en menor porcentaje la bibliografía de la página web del DP: 38%; los CD: 33% y los videos: 25%. Las prácticas mejor valoradas fueron las del consultorio externo: 83% y del área de internación: 82%.

CONCLUSIÓN

En términos generales se observó buen grado de satisfacción en la cursada. Las actividades mejor valoradas fueron aquellas diseñadas con el fin de propiciar la interacción con el paciente desde el pensamiento complejo y la pediatría amplia.

TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA CLÍNICA DE UN PROBLEMA DE IMPACTO CRECIENTE. MATERIA ELECTIVA SEMIPRESENCIAL, EXPERIENCIA DE TRABAJO

5

Luque A.¹; Gervaso A.²; Gizzi I.³; Lupo G.⁴;

Tabacman G.⁵; Arancibia L.⁶

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO^{1,2,3,4,5,6}

<anahiluque@gmail.com>

INTRODUCCIÓN

Las Materias Electivas ofrecen la oportunidad de adquirir o profundizar conocimientos y un espacio para el desarrollo de competencias específicas. Permiten incursionar en áreas de interés o ampliar y fortalecer aquellas en las que el estudiante haya identificado debilidades. Los trastornos del desarrollo (D) son un motivo de consulta prevalente en la práctica pediátrica. El espectro autista (TEA) es una condición de origen biológico, multifactorial y fuerte base genética, caracterizada por dificultades en la comunicación social y patrones de comportamiento absorbentes. El diagnóstico temprano produce un impacto positivo en la evolución a largo plazo. El médico debe estar capacitado para evaluar el D. como parte del control pediátrico a lo largo del ciclo vital.

OBJETIVO

Brindar conocimientos y enseñar habilidades que permitan el desempeño óptimo en escenarios clínicos diversos, centrados en el Desarrollo Neurológico, en distintas etapas del ciclo vital.

Actividades: destinada a alumnos del Ciclo Diagnóstico Tratamiento y Recuperación. Carrera de Medicina. Se desarrolla en ocho

semanas (70 hs) entre los meses de Enero y Marzo, desde hace dos años. Herramientas: clases teóricas; observatorios del desarrollo: consultorio escenario, ciber salud; plataforma virtual: biblioteca, material audiovisual, archivos de casos, foros, tareas. Requisitos para la acreditación: 75% de las actividades y evaluación final aprobadas, análisis de caso. Consolidación del proceso de formación: participación activa en la Jornada de Concienciación sobre Autismo (TE).

RESULTADOS

13 alumnos en 2016, y 15 en 2017 completaron la propuesta. El cumplimiento de los objetivos de la aplicación de los contenidos fue del 100%. Los seis espacios virtuales motivaron el autoaprendizaje. El intercambio con el equipo docente permitió revisar las adquisiciones y orientar, reparando las dificultades. 4 y 9 estudiantes de las cohortes sucesivas desarrollaron TE.

CONCLUSIONES

La adherencia a propuestas flexibles y motivadoras sobre problemas prevalentes de la práctica médica es alta. El dictado habilita escenarios diversos adecuados a las tareas planteadas. El compromiso y los resultados del aprendizaje son manifiestos, lo que conlleva efectos multiplicadores "actividades de extensión a la comunidad".

INTERVENCIÓN MEDIADA POR PADRES O CUIDADORES EN EL TRATAMIENTO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA. PROYECTO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: CONSOLIDANDO LA PRÁCTICA CLÍNICA

6

Luque A.¹; Gervaso A.²; Gizzi I.³; Lupo G.⁴

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO^{1,2,3,4}

<anahiluque@gmail.com>

INTRODUCCIÓN

Convocar a estudiantes de la Carrera de Medicina a participar de Proyectos de Extensión es una estrategia que permite adquirir y consolidar conocimientos en el contexto de actividades específicas dirigidas a la comunidad. Cuando se plantea por un período prolongado y continuo el éxito depende de la comprensión del compromiso que exige el trabajo. La participación de los alumnos en programas que demandan dar respuesta e implicarse, aporta a la enseñanza y al aprendizaje. Tal es el caso de las intervenciones mediadas por padres o cuidadores de niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA); condición caracterizada por dificultades en la comunicación social e intereses restringidos y de prevalencia creciente.

OBJETIVOS

Brindar conocimientos y enseñar habilidades que permitan el desempeño óptimo en situaciones clínicas diversas, centradas en el Desarrollo Neurológico. Promover el compromiso con el problema que plantea el TEA. a lo largo del ciclo vital.

Actividades

Duración 12 meses, acreditada como Curso de Grado. Los estudiantes participaron de un programa de capacitación de 8 semanas de duración. En una segunda etapa facilitaron la formación del grupo de padres que aceptaron la propuesta (8 semanas); evaluaron las habilidades de los niños a través de la escala de comportamiento adaptativo de Vineland al inicio y al finalizar el proyecto (2 semanas); compartieron la instancia del diseño de Planes Educativos Individuales y la supervisión de debilidades y fortalezas y ajustes terapéuticos (7 semanas). Evaluación continua.

RESULTADOS

Dieciséis estudiantes desarrollaron las actividades tuteladas por el equipo docente, adquiriendo conocimientos y competencias que permitieron la instrucción de padres y cuidadores de niños y adolescentes con TEA. Trabajaron en interdisciplina, adhirieron a las estrategias de intervención individual expuestas y demostraron interés por la temática (encuesta de opinión).

CONCLUSIONES

La tarea extensionista motiva y facilita la enseñanza-aprendizaje del desarrollo neurológico normal y atípico a lo largo del ciclo vital. La clínica no convencional favorece la relación padres/alumnos/docentes, la aplicación de conocimientos y el perfeccionamiento de habilidades.

PERCEPCIÓN DEL PROCESO DE METACOGNICIÓN EN ALUMNOS DE MEDICINA DURANTE LA CURSADA E INTERNADO ANUAL ROTATORIO (IAR) DE PEDIATRÍA EN EL HOSPITAL JUAN A. FERNÁNDEZ. MARZO A SEPTIEMBRE 2017

7

Cohen Arazi L.¹; Sarmiento F.²; Suarez G.³;

Junor A.⁴; Villa Nova S.⁵

HOSPITAL FERNANDEZ^{1,2,3,4,5}

<auracohenarazi@hotmail.com>

INTRODUCCIÓN

La METACOGNICIÓN es una serie de actividades y funciones cognitivas que mediante un conjunto interiorizado de mecanismos intelectuales permite al que aprende recabar, producir y evaluar información, haciéndole posible conocer y autorregular su propio aprendizaje.

OBJETIVOS

Realizar un diagnóstico de situación sobre la percepción que los alumnos tienen del proceso de metacognición.

MATERIAL Y METODO

En este estudio descriptivo y transversal, se generó un cuestionario para evaluar variables relacionadas a la metacognición en alumnos de medicina que hubieran cursado la materia pediatría o realizado la rotación de pediatría durante el IAR en el período marzo/septiembre 2017, en el Hospital Juan A. Fernández. Las variables evaluadas fueron: Conocimiento, Proceso de adquisición de conocimiento, Razonamiento, Generalización y Actitud respecto a la adquisición del conocimiento. Se utilizó para cada variable una escala de medición tipo cualitativo (de muy satisfactorio a muy insatisfactorio). Se utilizó el programa estadístico Infostat L.

RESULTADOS

Se realizaron 54 cuestionarios. Al preguntar a los alumnos cómo calificarían su conocimiento sobre pediatría antes del contacto con la asignatura el 54% lo calificaría insatisfactorio; pero luego de la cursada el 96% lo califica como satisfactorio. En cuanto a la percepción de sus habilidades y competencias (proceso del conocimiento) luego de la cursada el 85% considera haberlas adquirido de forma satisfactoria y el mismo porcentaje considera haber podido resolver las dificultades encontradas durante el aprendizaje. En cuanto a la utilización de estrategias lógicas para la resolución de problemas (razonamiento) y la aplicación de conocimientos a situaciones nuevas (generalización) la mayoría percibe haberlo logrado satisfactoriamente, con porcentajes superiores al 80% para ambas variables. Por último respecto a la actitud en la adquisición del conocimiento un 26% considera haberlo hecho con un orden lógico en forma muy satisfactoria.

CONCLUSION

La METACOGNICIÓN, debe ser motivada en los alumnos favoreciendo que puedan planificar estrategias que han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia transferir todo ello a una nueva actuación.

EXPERIENCIA: TALLER DE EDUCACION SEXUAL EN ESCUELA

8

**Moreno E.¹; Alzamendi R.²; Lagala Y.³; Natalin G.⁴;
Santolin C.⁵; Alvarado J.⁶; Zapata L.⁷**

HOSPITAL MI PUEBLO^{1 2 3 4 5 6 7}

<erica_moreno_10@hotmail.com>

INTRODUCCIÓN

Se entiende como salud reproductiva el estado de bienestar físico, mental y social en los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, sus funciones y procesos. Para prevenir las enfermedades de transmisión sexual (ETS), los embarazos adolescentes, abortos peligrosos y las consecuencias de una sexualidad desinformada y no responsable, es de importancia el aporte de información acorde en el marco del crecimiento y desarrollo de las personas desde la infancia. Entendiéndose como educación sexual (ES) la que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos.

OBJETIVOS

Describir una experiencia de ES desarrollada en una escuela técnica del conurbano. Conocer el grado de información que poseen los niños con respecto a métodos anticonceptivos (MAC), ETS, inicio de relaciones sexuales (IRS) y fuente de información utilizada en temas de salud sexual y reproductiva.

MATERIALES Y MÉTODO

Se realizó una charla de ES abarcando temas de crecimiento desarrollo, acto sexual, ETS, MAC en primer año de una escuela de educación técnica de Florencio Varela, provincia de Buenos Aires. Se realizaron encuestas anónimas previa y posteriormente a la misma. Resultados: Se encuestaron

76 niños entre 12-15 años de edad, de los cuales el 68,05 % (n:49) fueron masculinos y el 31,92 % (n:23). Refirieron haber tenido IRS un 23,6% (n:17), de los cuales el 5,5% (n:4) refirieron haber sido no consentidas. De ellos el 47,2 % (n:34) no conoce ningún MAC, solo un 44,4% (n:32) nombro el preservativo, el 23,6% (n:17) conoce las pastillas anticonceptivas. Con respecto a las ETS, el 65,2% (n:47) nombra el HIV/SIDA. El 22% (n:16) desconoce el tema. Sobre la búsqueda de información de temas asociados a la salud sexual, recurre a los padres el 65,2% (n:47) y un 8,2% no busca evacuar dudas. Posterior a la charla informativa el 100% de los niños refiere conocer MAC, nombrando el 95,2% al preservativo como método de elección para prevenir ETS y embarazo no deseado. El 95,2% refiere conocer alguna ETS, siendo el mas nombrado nuevamente el HIV.

CONCLUSIÓN

Encontramos, a través de esta experiencia, la necesidad que se acerque a los niños la información que permita conocer sus opciones frente a la salud sexual dentro del marco escolar, dada por médicos que tengan los conocimientos y capacidades para evacuar dudas y ayudar a resolver problemáticas. Si los jóvenes gozan de derechos de salud sexual y reproductiva se encontraran mejor preparados como personas adultas plenas.

ABORDAJE DEL ADOLESCENTE. PROGRAMA DOCENTE DEL IAR-PFO

9

**Farizano M.1; Mato R.2; Lopez P.3; Bulgach V.4;
Rocatagliata G.5**

GARRAHAN 1 5; HOSPITAL GARRAHAN 2 3 4

<martafarizano@yahoo.com.ar>

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. En el Hospital Garrahan se desarrollan Programas Especiales para el abordaje interdisciplinario del grupo etario antes mencionado, que producto del éxito de los tratamientos y la patología crónica representa el 30 % de la población que se atiende en nuestra institución regularmente. Esta importante etapa del Desarrollo Humano no es abordada curricularmente en las carreras de medicina. El IAR-PFO (Res 261/2014) es el tercer ciclo de la carrera de Medicina de la UBA, definido como un espacio curricular que se propone como objetivos la consolidación y el fortalecimiento de las competencias profesionales de los futuros graduados. Dentro de su programa, el IAR-PFO, se estableció una rotación de 4 semanas nominada como Módulo Específico, para que el alumno elija qué competencias de su interés, desarrollará en algunas de las áreas disciplinarias mencionadas. El Programa comenzó su desarrollo a partir de Marzo de 2017 .

OBJETIVOS

Que los alumnos de la carrera de medicina adquieran los conocimientos básicos del abordaje multidisciplinario de esta temática asistencial. Difundir la importancia de la adquisición de estos conocimientos y su inclusión en la currícula de las carreras de medicina.

Destinatarios:

Alumnos del tercer ciclo de la carrera de Medicina de la UBA, IAR-PFO.

Actividades y desarrollo de la experiencia:

Los alumnos participan activamente, con un Tutor Docente, de todas las actividades asistenciales, adquiriendo las competencias prácticas disciplinares.

El equipo está conformado, interdisciplinariamente, por médicos especialistas en adolescencia, médicos especialistas en ginecología y licenciadas en Psicología. Los adolescentes consultan a través de la demanda espontánea, programada e interconsultas de internación. Participan en talleres de prevención en sala de espera o en los talleres programados especialmente para madres adolescentes.

EVALUACIÓN

Número creciente de solicitudes de ingreso. Evaluación continua por los tutores. Evaluación de los alumnos a través de una encuesta anónima.

TALLER INTERDISCIPLINARIO DE APOYO A UN PROYECTO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA (RSU), UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA, PARA PROMOCIÓN DE DERECHOS Y HÁBITOS SALUDABLES EN UNA COMUNIDAD DE CÓRDOBA

10

De Grandis E.¹; Rodríguez Junyent M.²; Lozano A.³; Fernandez R.⁴

HOSPITAL DE NIÑOS DE LA SANTÍSIMA TRINIDAD; CLÍNICA UNIVERSITARIA REINA FABIOLA^{1,3,4}; CARRERA DE NUTRICIÓN, UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA²; <esdegrandis@msn.com>

INTRODUCCIÓN

En el marco de desarrollo de un programa de RSU de la Facultad de Ciencias de la Salud: "Entre todos cuidamos nuestra salud y nuestros derechos". Carrera de Nutrición, los alumnos de Nutrición y Pediatría, carrera Medicina, desarrollan tareas áulicas y en terreno vinculadas a contenidos curriculares, con objetivos para la comunidad y pedagógicos. El taller se planteó como actividad de construcción colaborativa de conocimientos sobre hábitos saludables relacionados a estado nutricional, y aplicación en terreno.

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

Reforzar y aplicar conocimientos sobre hábitos saludables como parte de derechos, relacionados con contenidos curriculares pertinentes. Compartir una temática desde la perspectiva de estudiantes de dos carreras. Trabajar en formas de comunicación a la comunidad con producción de materiales y técnicas de promoción. Desarrollo de la experiencia. Los contenidos fueron diseñados para acordar con el programa RSU, estímulo de la profundización en temas-eje nutricionales en pacientes pediátricos: Desnutrición, Obesidad, Ferropenia. Se difundieron en Aula Virtual, objetivos, metodología y fuentes de consulta. Participaron 119 alumnos, 78 de Pediatría y 41 de Nutrición en 11 equipos. Los facilitadores fueron

Docentes de Medicina y Nutrición. En la fase inicial se presentaron los participantes y agenda. Para la plenaria se eligió trabajar por grupos formados al azar, con alumnos de las dos carreras. Se trabajó con: Disparadores: epidemiología, casos, descripción de "un día" en la vida de un niño con la mencionada patología nutricional. Material de consulta: Texto de Pediatría: capítulos relacionados con prevención, contextos sociales y patología nutricional, material en línea de sociedades científicas: con contenidos dirigidos a profesionales de la salud y de difusión comunitaria niños en preescolar y familiares. Debate entre alumnos de las dos carreras. Producción de material educativo para la comunidad con el método que los alumnos eligieran.

RESULTADOS

Las conclusiones se presentaron por grupos con los docentes en rol de expertos. En el debate, los aportes de cada disciplina se compartieron y compararon para cada tema y se resumieron en un informe y mapa conceptual. Se eligió para difusión en la comunidad material gráfico para trabajo en prevención de obesidad, recreos saludables y pirámide/círculo de la alimentación. El material producido se compiló para análisis y difusión. Evaluación. Se evaluó la participación y desarrollo de la actividad, los grupos podrían haber sido de un número menor de participantes para mejorar la dinámica y participación. Se analizaron los aspectos que debían ser fortalecidos con profundización en el estudio. El material producido se utilizó en terreno. Se realizó una devolución a los alumnos y docentes participantes: El impacto de la actividad sobre el proyecto RSU está diferido hasta la evaluación integral.

ELECCIÓN DE ESPECIALIDAD MEDICA DE LOS ALUMNOS DE UDHS DEL ÁREA OESTE DEL DEPARTAMENTO DE PEDIATRÍA DE LA FACULTAD DE MEDICINA UBA

11

Marquiani D.¹; Atienza S.²; Bonta M.³; Celadilla M.⁴; Di Catarina J.⁵; Higa M.⁶; Kiman R.⁷; San Miguel S.⁸; Rocca Huguet D.⁹; Nisimura M.¹⁰; Rodríguez Perez A.¹¹; Sosa L.¹²
CESAC N° 5 (HOSPITAL SANTOJANNI)¹; HOSPITAL VELEZ SARFIELD²; HOSPITAL MARIANO Y LUCIANO DE LA VEGA (MORENO)³; HOSPITAL ALVAREZ⁴; HOSPITAL PIÑERO⁵; HOSPITAL POSADAS^{6,7,8}; HOSPITAL DEL NIÑO DE SAN JUSTO⁹; HOSPITAL RAMON CARRILLO (CIUDADELA)¹⁰; HOSPITAL ALBERTO EURNEKIAN (EZEIZA)^{11,12}
<diegomarquiani@yahoo.com.ar>

INTRODUCCIÓN

La elección de una especialidad médica, representa un proceso determinado por múltiples factores. Tener en cuenta todas las variables que puedan condicionarla, permitiría no sólo poder definir las, sino diseñar políticas de formación de recursos humanos en relación directa a las necesidades de nuestro país.

OBJETIVOS

Determinar la frecuencia de las distintas especialidades médicas elegidas, el motivo por el cual se inclina la elección y el ámbito de su formación. Tipo de estudio: Descriptivo, prospectivo y transversal.

MATERIAL Y MÉTODOS

Encuesta estructurada anónima, no obligatoria a los alumnos del ciclo clínico y/o del internado anual rotatorio (I.A.R) al final de la cursada y/o módulo de la asignatura Pediatría respectivamente.

RESULTADOS

Se analizaron 193 encuestas en el período octubre 2016 a julio de 2017,

dando como resultado: sexo femenino 69% (n=133); sexo masculino 31% (n=60); edad menor de 30 años 85% (n= 163); sin pareja 50% (n=97); con hijos 4% (n=8). Año del ciclo clínico: 6% (n=12) cursa 5° año; 59% (n=113) cursa 6° año; 28% (n=54) cursa el I.A.R. No tiene definida la especialidad 18% (n=35). Se encuentra una asociación estadísticamente significativa en la definición de la especialidad a medida que avanzan los años de la carrera (Chi2 5,6 p=0,017). Las especialidades más elegidas son: Pediatría 25% (n=38); Cirugía 11% (n=17); Tocoginecología 11% (n=17) y Clínica médica 10% (n=15). La razón de la elección: le gusta el 98% (n=153); son pocos los que se dedican a esa especialidad 9% (n=14); será redituoso económicamente el 12% (n=19). Consideran realizar residencia el 90% (n=142); no lo tiene decidido 4% (n=6). Desarrollaría su trabajo en privado 26% (n=41); desarrollaría su trabajo en ámbito público 53% (n=83).

CONCLUSIONES

Se observa una feminización del alumnado, con intención de realizar en su mayoría especialidades clínicas, siendo Pediatría la preponderante. En este momento de su formación la elección estaría orientada a especialidades básicas; esto debería ser tenido en cuenta por autoridades universitarias y ministeriales con el fin de lograr por un lado una buena formación del recurso humano a expensas de una mayor currícula a estas asignaturas y por el otro ampliar la oferta de formación de postgrado acorde a las demandas de la comunidad.

LOS NIÑOS Y LA VIOLENCIA DE GENERO.UNA EXPERIENCIA DOCENTE

12

Illicheta J.¹; Marini M.²
CATEDRA PEDIATRÍA B^{1,2}

<juliana.m.illicheta@gmail.com>

Los niños y la violencia de género: una experiencia docente

INTRODUCCION

Este escrito tiene como objetivo transmitir la experiencia docente que se está llevando a cabo en la catedra Pediatría B de la UNLP. Dicha experiencia se origina a partir de la inquietud de la Dra. Marini acerca del destino de los niños que quedan sin sus madres como consecuencia del incremento de casos de feminicidios que se está evidenciando en nuestra sociedad. A partir de su invitación comenzamos juntas a pensar: ¿Qué pasa con el psiquismo de estos niños? ¿Cómo pensar las intervenciones necesarias desde nuestro lugar de agentes de salud para garantizar el abordaje adecuado? ¿Cómo pensar una prevención posible? Otra cuestión previa se imponía como pregunta: ¿Por qué no había consultas clínicas ni psicológicas por estos niños?

OBJETIVOS

Consideramos este abordaje esencial para los futuros profesionales de la salud, y en especial para los pediatras, ya que ellos tendrán un acceso privilegiado tanto a las mujeres víctimas de violencia como a los niños que hayan quedado sin sus madres a causa de un feminicidio. La idea de visibilizar un fenómeno social para analizarlo, deconstruirlo y abordarlo nos parece central. Abordar esta temática desde los contenidos curriculares posibilita visibilizar esta población a la vez que instala el tema como problemática de Salud Pública, por el lugar que al Estado le compete en su abordaje. La violencia de género no es una problemática íntima, de algunas parejas, es un problema social que nos

atraviesa a todos, en tanto sus causas primeras están fundadas en la lógica social patriarcal de la que todos somos parte.

LA EXPERIENCIA DOCENTE

La experiencia docente que aquí presentamos se inició a comienzos del ciclo lectivo 2017. Tuvo lugar con los alumnos de la Catedra de Pediatría B de la UNLP. Se pensó en incluir esta temática a la curricular ya que la realidad que nos toca vivir nos muestra que los niños sufren cada vez más a causa de temáticas sociales. La violencia de género y su impacto en los niños es un mal creciente en nuestra sociedad. La catedra de Pediatría B se caracteriza por su mirada social de la pediatría. No obstante, el dictado de una temática social de tanta actualidad y, en algunos puntos controvertida, en el último año de una carrera de sesgo tan marcadamente científicista como es Ciencias Médicas revestía todo un desafío. Este proyecto docente está pensado para ser abordado tanto con los alumnos como con los docentes de la catedra contemplando el costado de la extensión a la comunidad.

CONCLUSIONES. EVALUACION DE LA EXPERIENCIA.

Se generaron movilizaciones subjetivas muy fuertes en los alumnos, lo que nos lleva a reflexionar que no solo se han sentido interesados por la temática, sino que es necesario pensar en que los futuros profesionales tengan espacios de reflexión que les permitan abordar cuestiones que puedan resultar dolorosas a la hora de encontrarse con los pacientes. Unos de los puntos más complejos a abordar resultó ser la concepción de la violencia de género como asunto social y no privado. Las disidencias y movilizaciones que genera el tema dan cuenta de lo necesario que es el abordaje.

PRUEBA DE CONCORDANCIA DE SCRIPT: PRIMERA EXPERIENCIA EN PEDIATRÍA DE ALCANCE NACIONAL

13

Torres F.¹; Hamui M.²; Ferreira J.³; Torrents M.⁴;
Ibarra M.⁵; Ossorio M.⁶; Urrutia L.⁷; Ferrero F.⁸
HOSPITAL GENERAL DE NIÑOS PEDRO DE ELIZALDE^{1,2,3,4,5,6};
HOSPITAL DE PEDIATRÍA SAMIC "PROF. DR. JUAN PEDRO
<torresfernandoadrian@gmail.com>

INTRODUCCIÓN

La prueba de concordancia de script (PCS) es una herramienta adecuada para evaluar razonamiento clínico de profesionales en formación.

OBJETIVO

Evaluar la factibilidad de planificación, fiabilidad y aplicación en línea de una Prueba de Concordancia de Script realizada para médicos residentes de pediatría a nivel nacional.

MATERIAL Y MÉTODO

Estudio prospectivo, cuantitativo. Se incluyeron residentes de tercer año correspondientes a todas las residencias de pediatría, a nivel nacional, acreditadas Sociedad Argentina de Pediatría. La participación fue voluntaria. Se realizó el 09/11/2016, acceso en línea entre las 08:30 y 12:00 horas. Se confeccionó un PCS con 10 viñetas clínicas con 3 preguntas de 5 opciones cada una. Se utilizó un panel de 20 expertos (punto de referencia). Confiabilidad global coeficiente alfa de Cronbach de 0,49 (30 preguntas), modificable a 0,79 utilizando 15 preguntas.

Se aplicó encuesta de satisfacción. Se contaron con aprobaciones pertinentes.

RESULTADOS

Participaron 268 residentes de 56 sedes. Duración del examen 46,1±27,1 minutos, puntaje 65,3±7,47. Sobre el total, 13 preguntas presentaron correlación significativa especialista/alumno. La encuesta mostró satisfacción aceptable.

CONCLUSIÓN

Se pudo proceder en la planificación y aplicación en línea de una Prueba de Concordancia de Script. El nivel global de fiabilidad fue bajo, mejoró considerablemente al eliminar subconstructos no relacionados. La aceptación del instrumento en general fue buena. S su utilidad para colaborar en establecer un estándar mínimo en la formación de futuros pediatras, se necesitan más estudios al respecto.

Palabras clave: Educación de posgrado en medicina - Internado y residencia - Evaluación educacional

UTILIZACIÓN DEL PORTAFOLIO EN EL INTERNADO ANUAL ROTATORIO: RELATO DE UNA EXPERIENCIA

14

**Dominguez P.¹; Di Lalla S.²; Torres F.³; Gigliotti E.⁴;
Wainsztein R.⁵**

**HOSPITAL GENERAL DE NIÑOS PEDRO DE ELIZALDE^{1,2,3,4};
DEPARTAMENTO DE PEDIATRÍA UBA; HOSPITAL GENERAL
DE NIÑOS PEDRO DE ELIZALDE⁵**

<pau.dom@gmail.com>

INTRODUCCIÓN

La evaluación de las competencias en el período de grado es un desafío. La utilización de portafolios constituye una alternativa. Consiste en la recopilación de información relacionada con la adquisición de competencias en un contexto real y centrado en el alumno. Estimulando su auto-reflexión, participación activa e incorporación autónoma del conocimiento, con orientación permanente del equipo docente.

Existe escasa experiencia local sobre su aplicación en pregrado. El portafolio podría facilitar la adquisición y evaluación de competencias durante esta etapa.

OBJETIVO

Presentar una experiencia sobre incorporación de portafolio para alumnos del internado anual rotatorio (UBA) en un Hospital Pediátrico.

Desarrollo de la intervención: El portafolio comenzó a implementarse en julio 2017. Inicialmente como prueba piloto con un docente/tutor a cargo y actualmente con 5 (2 a 3

alumnos/docente). Al inicio de cada rotación docente y alumno establecen objetivos generales y dos objetivos específicos a alcanzar semanalmente (8-10 objetivos por cursada). Teniendo en cuenta los intereses del alumno, se diseña el plan de actividades asistenciales y académicas. Además, el docente se encarga de la supervisión y de la evaluación sumativa de cada alumno a cargo. En todos los casos se realiza un análisis final conjunto de la rotación.

RESULTADOS

Se incorporaron 33 alumnos (3 rotaciones). La intervención resultó positiva, permitiendo mayor compromiso del alumno y del docente con el proceso de aprendizaje, generando un nuevo espacio de trabajo para la adquisición/evaluación de competencias.

CONCLUSIÓN

El portafolio resultó una herramienta útil. Son necesarios más estudios al respecto.

HABILIDADES NO TÉCNICAS DURANTE SIMULACROS INTERPROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE GRADO Y PREGRADO

15

Carrera L.¹; Casafu H.²; Locatelli H.³
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNL^{1,2,3}
<lizacarrera@yahoo.com.ar>

Los fallos en la comunicación y en la coordinación de la atención causan acontecimientos adversos evitables en medicina de urgencias los cuales pueden ser minimizados por las habilidades no técnicas (HNT). Los esfuerzos para mejorar la calidad en la atención médica incluyen entrenamientos multidisciplinares basados en simulación. El objetivo de este trabajo fue describir las HNT observadas en alumnos de pregrado y grado durante simulacro interprofesional.

Se realizó un estudio observacional de corte transversal con 30 equipos interprofesionales integrados por estudiantes de la práctica final obligatoria de la carrera de medicina, de la licenciatura en enfermería y la tecnicatura en emergencias prehospitalarias. Se diseñaron 3 simulacros con simuladores de alta fidelidad combinados con pacientes estandarizados pediátricos y adultos con diferentes lesiones que necesitaban atención extra e intrahospitalaria. Para el diseño de los escenarios se contemplaron las recomendaciones y formatos para alta fidelidad protocolizados en el laboratorio de simulación. Se estandarizaron las fases de atención, los criterios para la toma de decisiones y se determinaron las secuencias temporales de acción. Un docente evaluó las HNT durante el desempeño de los equipos utilizando la escala NOTECHS (Oxford University) adaptada para tal fin.

Los datos obtenidos en el procesamiento de las variables fueron expresados como frecuencias y porcentajes. De los 3 simulacros analizados, participaron 180 alumnos distribuidos en equipos de a 4. De la evaluación de las HNT un 53% tuvo un líder claro, de los cuales un 57% pudo tomar decisiones en forma rápida y firme. Existió calma y control de las crisis en el 56% de los equipos, manteniendo una perspectiva global de la situación en el 69% y utilizando adecuadamente los recursos en el 60%. En el 50% de los equipos se anticiparon situaciones y en el 60% se priorizaron intervenciones en forma efectiva; solo se consideraron alternativas para su resolución en un 35% de los casos. Como conclusión se pudo observar que los simulacros en equipos interprofesionales son una herramienta pedagógica valiosa para enseñar y evaluar HNT en escenarios realistas.

MEJORA DE LA SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DESPUÉS DE LA INTRODUCCIÓN DE MEJORAS EN LA CURSADA UDH GARRAHAN

16

**Pereira G.¹; Roccatagliata G.²; Lorusso A.³;
Fernández Ruiz A.⁴; Pérez Losada E.⁵**

HOSPITAL GARRAHAN^{1,2,3,4,5}

<gustavo@pereira.im>

A fines del año 2014, la Unidad Docente Garrahan del Departamento de Pediatría de la UBA introdujo una serie de cambios en el desarrollo de la cursada después de una evaluación de los resultados obtenidos por varias cursadas de alumnos en el Examen Final Unificado (EFU) y los comentarios vertidos por ellos en las encuestas de satisfacción al final de cada una de las rotaciones.

Los cambios introducidos fueron:

1. Modificaciones en la selección, contenido y metodología de las exposiciones de los diferentes docentes, agrupándolas en tres días de la semana.
2. Introducción de los ateneos, coordinados por la doctora Silvia Caino y el doctor David Francisco Bes, impulsando un modelo de desarrollo de pensamiento más acorde a la lógica del diagnóstico clínico.
3. Modificación en el sistema de evaluación de los recuperatorios, reduciendo el número de docentes autorizados a tomarlos y formando meses con al menos dos evaluadores. La metodología sería a partir de la exposición de un caso clínico, semejante a la desarrollada en los simuladores escritos.
4. Potenciación de la actividad práctica con la introducción de una

lista de chequeo de los tópicos desarrollados en cada uno de los encuentros y a ser completada por los diferentes docentes. Serían concentrados en dos días a la semana.

Los datos de la encuesta de satisfacción de los alumnos que han cursado en el año 2017, incluyendo la rotación de verano, más los resultados en el EFU serán descriptos en el presente trabajo, abriendo la posibilidad de plantear hipótesis frente a la mejora en los resultados obtenidos.

APLICACIÓN DE UNA TABLA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PRÁCTICAS EN ESTUDIANTES DE PEDIATRÍA

17

Salvático N.¹; Braquin B.²; Moreno L.³; Quiroga D.⁴

CÁTEDRA DE CLÍNICA PEDIÁTRICA FACULTAD DE
MEDICINA U N C^{2,3,4}

<natisalvatico@hotmail.com>

INTRODUCCION

La enseñanza de la pediatría en la F.C.M de la U.N.C integra contenidos teóricos con actividades prácticas, donde un docente-tutor acompaña al estudiante en una actividad de enseñanza-aprendizaje dirigida a que el alumno sea capaz de aprender, en situaciones reales, las competencias propuestas. Para lograrlo se proponen objetivos conceptuales, actitudinales y procedimentales que se evalúan al finalizar el cursado en una lista de cotejo de 20 ítems. Durante el dictado de la materia se observaron dificultades en lo procedimental lo cual motivó a hacer un análisis exhaustivo.

OBJETIVOS

Valorar si los resultados obtenidos en la lista de cotejo reflejan los conocimientos, destrezas y actitudes impartidas en el cursado de la materia.

DESARROLLO

Se analizaron el primer cuatrimestre del año 2016 y 2017 (88 y 76 listas de cotejo respectivamente). La metodología de las actividades no varió entre los ciclos. A cada ítem se le asigna un puntaje donde 5 es el mayor y 2 el menor, en base al desempeño del alumno. Se analizó cada ítem en particular y posteriormente agrupados en actitudinales, conceptuales y procedimentales. Se consideró buen rendimiento aquellos alumnos que obtuvieron una calificación del ítem entre alto y bueno (puntaje 5 y 4) y bajo rendimiento a calificaciones de 3 o menos.

RESULTADOS

Ítems actitudinales: en el año 2016 el 98% de los alumnos obtuvieron alto rendimiento, con puntajes de 5, se observó bajo rendimiento en el 2% a expensas de un solo ítem que combina características actitudinales y conceptuales. En año 2017 se obtuvieron iguales resultados. Ítems conceptuales: el porcentaje promedio de bajo rendimiento fue del 9% para el 2016 y del 11% para el 2017. Las dificultades se presentaron en ítems que requieren relacionar conceptos con datos obtenidos en el examen físico. Las mayores dificultades en el año 2016 fueron: "Interpretar los datos antropométricos", "Realizar resumen de datos mas importantes", "Detectar otros problemas", "Relacionar síntomas con antecedentes". En el 2017 a estos se agregaron: "Analizar inmunizaciones", "Fundamentar el diagnóstico planteado", "Proponer tratamiento y derivación adecuada". Ítems procedimentales: en los procedimientos es donde encontramos la mayor dificultad, con porcentajes promedios del 16% y 15% para 2016 y 2017. En el análisis de cada ítem en particular encontramos falencias que alcanzaban el 27% del alumnado.

CONCLUSIÓN

En el análisis realizado, observamos que un porcentaje alto de alumnos obtenían notas superiores al 70% con alto rendimiento en los ítems actitudinales, rendimientos menores en ítems conceptuales y fundamentalmente procedimentales. Cabe destacar que la falencia registrada en el área actitudinal se desprende del único ítem que combina características actitudinales con conceptuales; podríamos inferir que la falla de nuestros alumnos, en este punto, se debería a debilidades conceptuales. En una segunda etapa, nos proponemos revisar los ítems propuestos, a los fines de que sean representativos y se evite viciar el resultado final.

EJE TEMÁTICO NEONATAL: ¿ES ÚTIL PARA LOGRAR CONOCIMIENTOS SIGNIFICATIVOS DE NEONATOLOGÍA?

18

Vides D.¹; Martini M.²; Mortarotti M.³; Perez M.⁴; Miceli S.⁵
MEDICINA INFANTO JUVENIL^{1,2,3,4,5}
<doraantoniviades@hotmail.com>

INTRODUCCIÓN

Durante el dictado del Eje Temático Neonatal (ETN) aplicamos diferentes estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje para lograr las competencias neonatales descriptas en el PIP: clase interactiva, caso clínico con estaciones; Taller y dos trabajos prácticos por comisión. El propósito de este estudio fue conocer el aprendizaje logrado luego del cursado del ETN y planificar intervenciones futuras.

OBJETIVOS

a) Determinar los conocimientos previos sobre temas Neonatales b) Comprobar los conocimientos adquiridos al finalizar el cursado.

POBLACIÓN

Slumnos del 5° año de la Carrera de Médico que cursaron Medicina Infanto Juvenil 1, de Agosto a Octubre de 2017. Diseño: observacional, descriptivo, de corte transversal.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se aplicó un cuestionario de evaluación estructurado, opción múltiple, con 10 Preguntas (P), 4 respuestas por P, una opción correcta. Valor de cada P=1 punto, total 10. Se lo administró al mismo grupo de alumnos el primer día de cursado y al finalizar el dictado del ETN. Se estudiaron 6 temas Neonatales: Recepción (2P), Vacunas (2P), Ictericia (2P), Screening Metabólico (1P), Lactancia (1P), Puericultura

(1), Cuidados del sueño (1P). Se aplicó el cuestionario Pre/Post Cursado y se determinó: % Aprobados (puntaje ≥ 6), Desaprobados (≤ 5) y Aciertos por preguntas (%). Se compararon ambas encuestas.

RESULTADOS

Pre-Cursado total 82 alumnos: Aprobados 85%(n70), Desaprobados: 15%(n12). Los aciertos por preguntas fueron: Recepción: 94%-91%; Vacunas: 93%-63%; Ictericia: 77%-45%; Screening Metabólico: 27%; Lactancia: 95%; Puericultura: 18%; Cuidado del sueño: 51%. En el Post-Cursado total 82 alumnos, Aprobados 100% (n82). Los aciertos por preguntas fueron: Recepción: 99%-94%. Vacunas: 100%-90%; Ictericia: 89%-82%; Screening Metabólico: 73%; Lactancia 100%; Puericultura: 66%; Cuidado del Sueño: 91%. Se observó incremento de los porcentajes de aciertos en el Post Cursado en: Ictericia 49%, Puericultura 48%, Screening metabólico 46%, Cuidados de sueño 40% y Vacunas 34%.

CONCLUSIONES

Los alumnos acrecentaron sus conocimientos luego del cursado del ETN. Se planifica aplicar el cuestionario de evaluación al inicio del 6° año para valorar la persistencia de los conocimientos.

RENDIMIENTO SEGÚN CONTENIDOS EVALUADOS EN EL EXAMEN FINAL UNIFICADO DE PEDIATRÍA (UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES)

19

Giogliotti E.¹; Domínguez P.²; Torres F.³; Wainsztein R.⁴
HOSPITAL GENERAL DE NIÑOS PEDRO DE ELIZALDE^{1,2}
³; HOSPITAL GENERAL DE NIÑOS PEDRO DE ELIZALDE;
DEPARTAMENTO DE PEDIATRÍA- FACULTAD DE MEDICINA (UBA)⁴
emigliogliotti@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

Desde el año 1998 se utiliza como evaluación sumativa final de los alumnos de la carrera de Medicina que cursan Pediatría en la Universidad de Buenos Aires (UBA) un examen final unificado (EFU) basado en "elementos claves", con el objetivo de evaluar habilidades en la toma de decisiones clínicas. En cada instancia, se registra el rendimiento en cada uno de los contenidos evaluados. Conocer el desempeño por aspectos permitiría establecer estrategias adecuadas en el marco de la enseñanza.

OBJETIVOS

Describir los resultados obtenidos en el EFU, identificando los distintos componentes del programa de contenidos de la materia, durante un período de 5 años (2012-2016).

MATERIAL Y MÉTODOS

Estudio descriptivo, retrospectivo.

Se accedió a los resultados de los exámenes finales de los alumnos a través del área de informática de la Facultad de Medicina, obteniéndose los registros de un período de 5 años (2012 a 2016, con 4 instancias de evaluación final anuales). En cada oportunidad se estableció para cada

pregunta del examen qué contenidos se evaluaban, agrupándolos en 4 categorías: Crecimiento y desarrollo; Promoción y protección de la salud; Patología prevalente y Criterio médico. Se registró para cada uno de los contenidos evaluados el puntaje obtenido sobre el total posible, considerando a la totalidad de los alumnos y a los alumnos del Hospital General de Niños Pedro de Elizalde (HGNPE) en particular.

RESULTADOS

Sobre 20 instancias de evaluación final analizadas, el porcentaje de respuestas correctas para cada categoría fue: Crecimiento y desarrollo 65,6%; Promoción y protección de la salud 71,3%; Patología prevalente 63,9% y Criterio médico 66,9%. Los temas con menor rendimiento fueron "Familia de riesgo, maltrato y abuso" (24,7%) "emergencias, accidentes e intoxicaciones" (55,1%), "crecimiento y desarrollo de la familia y sus alteraciones" (56,9%). A lo largo de los años evaluados, existieron oscilaciones en los resultados obtenidos en cada categoría, siendo coincidentes entre el HGNPE y el total de las Unidades Docentes.

CONCLUSIONES

La categoría Promoción y protección de la salud fue la que presentó mejor rendimiento en el período evaluado. Los resultados más bajos se observaron en los contenidos "Familia de riesgo, maltrato y abuso".

CATEDRA DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL: UNA EXPERIENCIA DE FORMACION

Sanchez S.¹; Saldungaray I.²; Luisi A.³
UNLP FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS^{1,2,3}
<silvinainessanchez@gmail.com>

INTRODUCCION

Las personas con discapacidad, en el marco de sus limitaciones, sus potencialidades y su integración social, requieren el apoyo de la sociedad y del Estado con base en las políticas públicas que favorezcan la afirmación de los derechos y la construcción de su ciudadanía. Esta propuesta de grado se presenta en el año 2016 en el marco de una medicina interdisciplinaria que establecerá una tendencia original respecto de lograr la capacitación necesaria de los estudiantes, para abordar la problemática desde su formación inicial.

OBJETIVOS

Instalar la problemática de la discapacidad como una temática necesaria en la formación médica. Incorporar el tema de la Discapacidad Intelectual (DI) en la currícula de grado.

DIAGNOSTICO PREVIO/POBLACION DESTINATARIA: La problemática de la DI es abordada desde la atención en consultorios con algunas dificultades de calidad en la relación médico-paciente. La falta de experiencia, el desconocimiento de sus particularidades, de sus carencias y de sus posibilidades, presenta problemas de conceptualización del problema y en las prácticas profesionales ejercidas. Esta realidad es posible de cambiar si se la integra a la formación de los futuros médicos. El desarrollo de una mirada compleja y multidimensional, generará la capacidad de pensar en los cambios de perspectiva que se necesitan para

21

abordar la realidad actual de las personas con discapacidad intelectual y así cambiar la modalidad de atención hacia ellos.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Pensada para el 5to año de la carrera. Cursada cuatrimestral de un encuentro quincenal los días sábados de 8.30 a 13 hs. Inició con un cupo 50 alumnos. Inscriptos 53. Cursantes actuales 49. Metodología de clases teórico-prácticas basadas en el desarrollo de un tema con discusión de casos clínicos y asistencia a centros de día. Apoyo desde el entorno educativo. Bibliografía organizada para el programa analítico, subida al entorno. Evaluación por promoción definida a partir de un modelo teórico de trabajo de extensión, que se defiende grupalmente en instancia de coloquio.

RESULTADOS

De la totalidad de alumnos inscriptos han cursado el 88% de los mismos, con un promedio de asistencia del 75% y en condiciones de promocionar la materia. Se han presentado trabajos finales sobre los temas desarrollados en el programa de la cátedra. Es destacable que la mayoría de ellos no eligió temas relacionados con la dimensión estructural de la discapacidad. El 16,3% de los alumnos no promocionó la materia, siendo evaluados por examen final.

EVALUACION/CONCLUSIONES: La incorporación de la problemática de la Discapacidad Intelectual en la formación de grado de los estudiantes avanzados de Medicina permitió ampliar la mirada sobre los problemas reales con los cuales deberán enfrentarse los estos futuros profesionales en la realidad social.

DETECTANDO FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL A TRAVÉS DE UNA ENCUESTA

Frack S.¹; Godoy E.²; Beltramo S.³; Diaz N.⁴; Parra M.⁵; Tolaba E.⁶; Torrez M.⁷; Marins Andrade S.⁸
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA, CAPS SAN VICENTE,
CAPS LA CAÑADA, CAPS FALDEO DEL VELASCO, HOSPITAL
DE LA MADRE Y EL NIÑO^{1,2,3,4,5,6,7,8}
<soniafrack2@hotmail.com>

INTRODUCCION

Los nuevos paradigmas sostienen que el estado de salud biológica y mental no es ajeno al contexto psicosocial del individuo. Por tal razón se motivó a los estudiantes a realizar además de la evaluación del crecimiento y desarrollo neurológico la indagación sobre determinados momentos, en el cual se ponen de manifiesto conductas vinculares. Desde las cuales se pueden identificar factores de riesgo para alcanzar un óptimo estado de salud integral.

OBJETIVOS

1. Identificar los signos evidentes y solapados de factores de riesgo de maltrato.
2. Incentivar en la formación de los alumnos a interrogar sobre el desarrollo vincular.

MATERIAL Y MÉTODO

Es un estudio transversal cuantitativo/cualitativo a través de 50 encuesta anónima con preguntas semi estructuradas, escogiendo madres al azar. Con el método Excel se realizó la tabulación de datos de forma numérica y categórica.

22

RESULTADO

1. ¿Se siente acompañada en la crianza de sus hijos? ¿Por quién?
Si bien el 56% se sintió acompañada por su pareja, un 32% por su familia, lo que nos preocupa es el 10% que se sintió SOLA en la crianza
2. Les dio el pecho a sus hijos SI/NO, ¿a qué edad lo desteto? 96% le dio pecho, el 60% desteto a los 2 años 6% a los 3 años, 23% a los 7 meses y el 11% antes de los 6 meses
3. ¿Cómo fue su experiencia de lactancia con sus hijos?: 70% buena, 26% regular 4% mala.
4. ¿Tiene todas las vacunas? 94% Completo
5. ¿Los controles están completos? 90% Completo
6. ¿Cómo sintió el parto? 56% bien, 34% regular, 10% mal
7. ¿Cómo vivió la experiencia de amantar? buena 82% regular 12% mala 6%.
8. ¿Cómo observa usted el desarrollo y el carácter de su hijo? cariñoso 82%; demandante 12%; caprichoso, llorones 6%.

CONCLUSIÓN

La mayoría de las madres se sintieron acompañadas y supieron generar un apego y una percepción adecuada de sus hijos. La minoría se sintió sola, no pudiendo establecer un buen apego y descalificando a sus hijos, esto debería ser abordado por un equipo interdisciplinario fortaleciendo el apego y evitando en parte en el futuro, un maltrato familiar ya sea físico, psicológico o por omisión.

MODIFICACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES QUE CURSAN LA MATERIA PEDIATRÍA

23

gutson K.¹; García Barthe M.²; Anderman J.³; Sapia E.⁴; Regatky N.⁵; Selinger C.⁶; Vautier M.⁷; Dastugue M.⁸; Needleman C.⁹; Murno J.¹⁰

HOSPITAL DE NIÑOS RICARDO GUTIERREZ^{1 2 3 4 5 6 7 8 9 10}

<kgutson@gmail.com>

INTRODUCCIÓN

Los docentes de una unidad académica del departamento de pediatría de la UBA nos planteamos la posibilidad de diseñar estrategias de enseñanza sustentadas en el reconocimiento de los “Estilos de Aprendizaje” predominantes en los alumnos. Esto es, el conjunto de rasgos que caracterizan el modo de aprender.

Kolb y Kolb describieron 4 estilos de aprendizaje: Convergente, Divergente, Adaptador y Asimilador. Basados en la teoría de Kolb, Honey y Mumford desarrollaron instrumentos para evaluación de los Estilos de Aprendizaje. Alonso Gallego y Honey adaptaron el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Mumford-Honey al ámbito académico español. El Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje es utilizado para la investigación. Estos autores redefinieron los estilos como Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático. El instrumento ha sido adaptado a la Argentina en el ámbito universitario de Buenos Aires y se ha aplicado sobre en una muestra de 92 estudiantes de la Facultad de Medicina de la UBA en 2016.

OBJETIVOS

1-Describir los estilos de aprendizaje de los estudiantes que cursan la materia Pediatría en nuestra Unidad. 2-Analizar la estabilidad

temporal de los estilos entre el inicio y la finalización de la cursada. 3-Comparar los resultados con la experiencia piloto.

MATERIALES Y MÉTODOS

Estudio no experimental, transversal, descriptivo y de diferencias entre grupos. Se incluyeron alumnos que cursaron en esta unidad docente entre mayo/15 y abril/17. Se entregó el Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje al inicio y en la última semana de cursada. Se utilizó el programa estadístico IBM SPSS Statistics version 19.

RESULTADOS

164 estudiantes fueron incluidos y 163 completaron la investigación. El Estilo pragmático fue mayor al inicio que al final: Inicio = 1.57; DE = 1.03; Mfinal = 1.32; DE = 1.02. El Estilo adaptador fue mayor al final que al inicio: Inicio = 3.96; DE = 1.16; Mfinal = 4.09; DE = 1.03.

CONCLUSIONES

Con un N mayor que el trabajo anterior, se sostuvo el hallazgo de un deslizamiento desde estilos más teóricos (pragmático) a uno más teórico-práctico (adaptador).

PROYECTO PEDAGOGICO DE ASIGNATURA SALUD INFANTO JUEVNIL I

25

Gómez Guchea H, Caram ME, Djivelekian M, Miceli S.

FACULTAD DE MEDICINA UNT CATEDRA DE PEDIATRIA¹

PROYECTO PEDAGOGICO DE ASIGNATURA, “SALUD INFANTO JUVENIL I” EN EL CONTEXTO DEL CAMBIO CURRICULAR 2018 DE FACULTAD DE MEDICINA DE LA U.N.T.

El Proyecto Académico de la Cátedra de Medicina Infante Juvenil I, FM, UNT, fue adecuado al Cambio Curricular 2018 propuesto por esta facultad, realizado en base a las autoevaluaciones de todas las cátedras de la facultad y las evaluaciones externas.

La cátedra se denominará SALUD INFANTO JUVENIL I, y el proyecto se hizo respetando los 4 ejes que conforman el nuevo proyecto académico que son: 1-Humanidades y Profesionalismo.2-Pensamiento Científico. 3- Salud Poblacional.4-Formación clínica Formación Clínica. SIJ 1 se sitúa en la 3ª fase de clínica médica. La carrera se desarrolla en 4 fases: 1ª Ciencias naturales de la vida humana, 2ª preclínica, 3ª clínica médica y 4ª práctica integradora. La materia Salud Infante Juvenil I, está situada en el eje de Formación Clínica y en la fase de Clínica Médica. El modelo de proyecto de la facultad es por asignaturas, por competencias y con instancias integradoras entre todos los ejes y todas las fases, a través de problemas clínicos.

Se adecuó a las competencias 1314 de la CONEAU. El cambio curricular de la carrera de Medico contempla además un proceso evaluativo

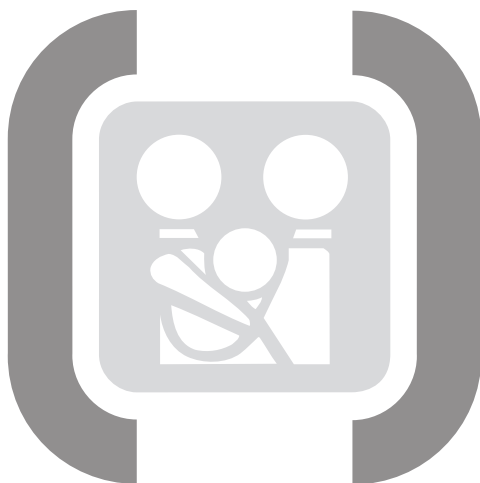
integrador al término de cada fase, incluyendo las asignaturas de los ejes y de las fases. Se contempló un último y 3er examen integrador, al finalizar la fase de Practica Integradora, que contempla evaluación por competencias (ECOE). SIJ1 se diseñó contemplando Eje 1: Introducción a la pediatría; Eje 2.- Área de crecimiento Eje 3.- Desarrollo Infantil Eje 4. Área Nutrición Eje 5. Área sexualidad género y reproducción. Eje 6. Semiología pediátrica, historia clínica en pediatría, familia, comunicación y atención integral del niño. Eje 7.-Atención perinatal. Eje 8. Patología de la nutrición. Eje 9.- Síndromes respiratorios Eje 10.-Enfermedades gastroenterológicas. Eje 11.-Enfermedades infecciosas. Eje 12.- Patologías prevalentes de especialidades pediátricas: renales, neurológicas, toxicológicas, dermatológicas, endocrinológicas, quirúrgicas, traumatológicas, hematológicas. Se elaboraron 6 problemas integradores que se desarrollarán con metodología de autoaprendizaje y con tutores docentes.

CONCLUSION

Este trabajo no es un trabajo de investigación, es la culminación del trabajo conjunto con los docentes de la cátedra SIJ y con los docentes de otras cátedras.



A series of horizontal dotted lines spanning the width of the page, intended for handwritten text or notes.



Por un niño sano
en un mundo mejor

Sociedad Argentina de Pediatría

Entidad Matriz:

Av. Coronel Díaz 1971
1425 - Ciudad de Buenos Aires
Teléfono: (011) 4821-8612
Fax: (011) 4821-8612 interno:101
E-mail: congresos@sap.org.ar
Web: www.sap.org.ar

