

Tendencias programas, dialógicas y actualidad en las cátedras de pediatría

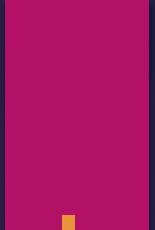


Carlos Needleman

Un constructo personal

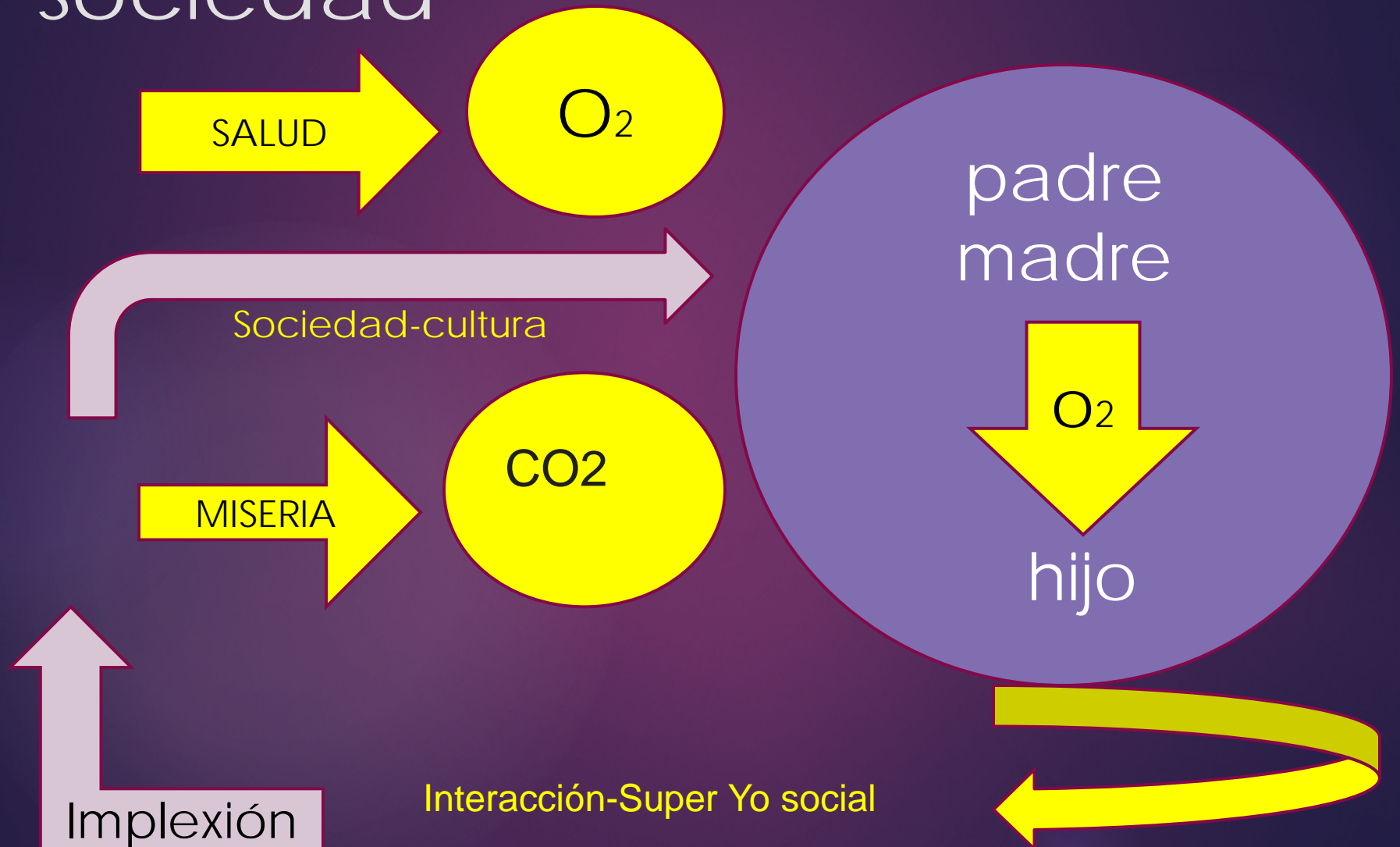
TENDENCIAS PREDOMINANTES Y NARCISISMO DE LOS
DOCENTES

**Por favor: dejar de lado como digo las cosas.
Intentar evaluar el contenido.**



El futuro de la medicina del
Hombre estará en manos de los
docentes formadores del recurso
humano si están convencidos de
sus propios sueños y fantasías

Un programa al servicio de la sociedad



SISTEMA GUBERNAMENTAL

Facultades de medicina

GRADO

POST-GRADO

P
R
O
G
R
A
M
A
S

P
R
O
G
R
A
M
A
S

SOCIEDADES CIENTÍFICAS

SISTEMA DE ATENCIÓN MÉDICA LOCAL

Un frustrado viaje a España

- ▶ Proyecto Tuning 2000 -2010
- ▶ Los lineamientos de Bolonia
- ▶ Logro de similares Competencias para Europa
- ▶ ¿Qué es una Competencia?

Es la capacidad que todo humano necesita para resolver un conflicto eficazmente en forma autónoma.

¿Qué es una Competencia en medicina?

Los momentos dialógicos de una contienda

- ▶ ¿Es la pediatría una ciencia moderna?
- ▶ El determinismo actual de la pediatría
- ▶ La investigación científica en la pediatría actual
- ▶ Ser humano fragmentado y ciencia médica actual
- ▶ Éxitos y fracasos por intentos de fragmentar la realidad
- ▶ Historia personal y evolución indeterminada
- ▶ ¿Hemos sabido incorporar las nuevas tecnologías ?

Nuevos instrumentos, mismo destino



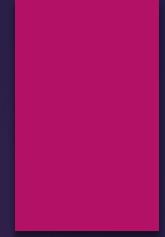
Iniciando con Vigotsky

ZONAS DE DESARROLLO PRÓXIMO

1er nivel: lo que consigue por sí mismo gracias a sus etapas evolutivas cumplidas.

2o. Nivel: lo que no se puede aprender por sí solo y se requiere ayuda

Por los caminos de Ausubel y Novak



- ▶ **Aprendizaje significativo**: requiere incorporar nuevos conceptos a los existentes. Es lo inverso a aprendizaje memorístico
- ▶ El puente cognitivo entre lo anterior y las incorporaciones.
- ▶ Crisis de tres semanas de nuestros alumnos
- ▶ Derridá y la **COSTOSA** deconstrucción
- ▶ **Definición de concepto**: representación mental de objeto, cualidad, etc
- ▶ **Estructura cognitiva**: conceptos ordenados por jerarquía propia de cada disciplina
- ▶ Armado en el cerebro de conocimientos relacionados
- ▶ **Reconciliación integradora**: relaciones y jerarquizaciones sobre conceptos que todos tenemos (**estructura cognitiva**)
- ▶ **Nodos**: de lo general a lo particular
- ▶ **Redes conceptuales**: conceptos unidos por acciones o verbos

El camino de Noam Chomsky y el innatismo

Concepto o nodo

Concepto o nodo



Oración nuclear (CLOROFILA)

Gramática universal

Almacenamiento

Jerarquización

Reconciliación

Detección de incoherencias

Conjunto finito de términos producen infinitas frases y concimientos

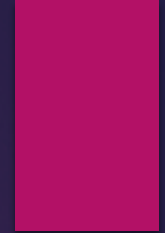
Algunos de los modernos motivos de consulta, nuestra realidad cotidiana

- ▶ Gingivitis, caries, disfunciones linguales
- ▶ Conflictos en los roles parentales
- ▶ Vínculo temprano, llanto inexplicado
- ▶ Alteraciones en el proceso de individuación
- ▶ Retrasos del desarrollo , TGD
- ▶ Embarazo en adolescentes
- ▶ Trastornos de conducta y aprendizaje
- ▶ Miserabilidad y pobreza
- ▶ Familias disfuncionales y monoparentales
- ▶ Alteraciones nutricionales

Desde el paradigma mecanicista hacia el de la complejidad

- ▶ Ante lo complejo: el paradigma de la simplificación
- ▶ La disyunción de la físicoquímica, la biología y el ser humano del modelo cartesiano
- ▶ Enseñanza estandarizada sobre sujetos no estandares
- ▶ Las evidencias y el teorema de Tarsky
- ▶ Kant, la manzana y el lenguaje
- ▶ Principio de disociación de Poincaré
- ▶ El principio de incertidumbre de Heisemberg
- ▶ Mismidad, temor y el médico como un dios
- ▶ El dios muerto de Nietzche y el super-hombre
- ▶ La medicina como pseudo-ciencia
- ▶ La toma final de decisión se orienta hacia lo que se puede comprender

Introduciendo tecnología sin ciencia



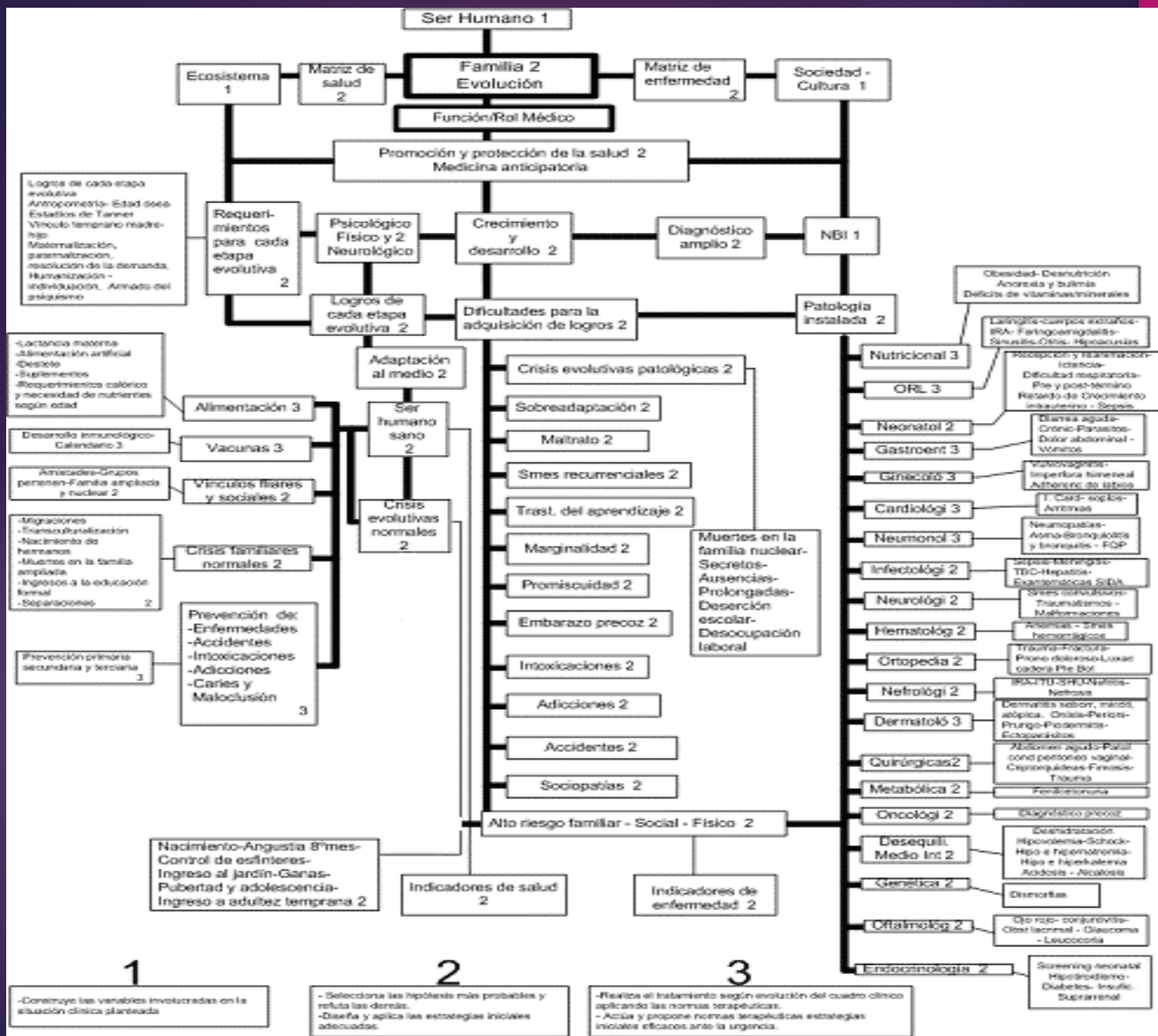
- ▶ Programas modernos o antiguos
- ▶ Nuevamente por detrás de expertos en otras ciencias
- ▶ Análisis de contenidos de Habilidades, Destrezas y Competencias
- ▶ Instrumentos para evaluarlas
- ▶ Análisis de los contenidos de reuniones científicas.
- ▶ Análisis de publicaciones
- ▶ Análisis de bibliografías y textos que utilizan alumnos y residentes
- ▶ Productos finales obtenidos
- ▶ Como rescatar el proyecto “Mortalidad materna y perinatal”

La enseñanza en pre y posgrado inmediato

- ▶ La Facultad de Medicina UBA y sus carencias para la anticipación
- ▶ Cargas horarias de las residencias de pediatría y sus evaluaciones
- ▶ Los modelos docentes
- ▶ Máquinas de enseñar, simuladores y evaluaciones simuladas

Desde la realidad docente de los pediatras
no hemos logrado rescatar lo real de los
niños.

¿ Cómo ingresar al
laberinto longitudinal ?



Logros de cada etapa evolutiva
 Antropometría- Edad deseada
 Estadios de Tanner
 Vínculo temprano madre-hijo
 Maternalización, parentalización, resolución de la demanda, Humanización - individualización, Añoramiento del niño

Lactancia materna
 Alimentación artificial
 Destete
 Suplementos
 Requerimientos calóricos y necesidad de nutrientes según edad

Desarrollo inmunológico
 Calendario 3

Amenazas-Grupos
 parentales-Familia ampliada y nuclear 2

Migraciones
 Transculturalización
 Nacimiento de hermanos
 Muertes en la familia ampliada
 Ingresos a la educación formal
 Separaciones 2

Prevención primaria
 secundaria y terciaria 3

Nacimiento-Angustia 8mes-
 Control de esfínteres-
 Ingreso al jardín-Ganas-
 Pubertad y adolescencia-
 Ingreso a adultez temprana 2

Indicadores de salud 2

Indicadores de enfermedad 2

1
 -Construye las variables involucradas en la situación clínica planteada

2
 - Selecciona las hipótesis más probables y refuta las demás.
 -Diseña y aplica las estrategias iniciales adecuadas.

3
 -Realiza el tratamiento según evolución del cuadro clínico aplicando las normas terapéuticas.
 -Actúa y propone normas terapéuticas iniciales eficaces ante la urgencia.

Obesidad- Demencia
 Anorexia y bulimia
 Déficit de vitaminas/minerales

Laringitis crónica
 Estenosis de la vía aérea superior
 Sinusitis-Crónica- Hipoacusias

Aspiración y reabsorción
 laringea
 Dificultad respiratoria
 Pre y post-termo
 Retardo de crecimiento
 Intrauterino - Sepsis

Diarrea aguda
 Crónica-Parásitos
 Dolor abdominal -
 Vómitos

Intervaginosis
 Imperfora brenenal
 Adherencia de lámina

T. Card- agudo-
 Arritmias

Neuropatías
 Arterio-embolias
 y trombosis - FOP

Sepsis-Meningitis-
 TBC-Hepatitis-
 Exantemáticas SIDA

Smes convulsivos-
 Traumatismos -
 Malformaciones

Anemias - anemia
 hemolíticas

Traumatismos
 Picno delirio-Luxac-
 ción del tobillo

BRCTU-SRD-Neftosis-
 Neftosis

Dermatitis seborr. micotica
 atópica. Orzias-Perosis-
 Prurigo-Prudemias-
 Escoriaciones

Adenitis aguda-Patol
 onía peritoneal vaginal-
 Caprosyngiasis-Finosis-
 Trauma

Pericarditis

Diagnóstico precoz

Desnutrición
 Hipovolemia-Schock-
 Hipo e hipertensión-
 Hipo e hipertalemia
 Acidosis - Alcalosis

Dismorfas

Ojo rojo- conjuntivitis-
 Oculitis infecciosa - Glaucoma
 - Leucocoria

Screening neonatal
 Hipotiroidismo-
 Diabetes- Insufici.
 Suprarrenal


Borges, Carlos, "El Aleph" y la mirada amplia

- ▶ Un punto en el espacio que contiene todos los puntos
- ▶ Que permite la visualización de todos los puntos
- ▶ Cada cosa son infinitas cosas
- ▶ Tu incapacidad no invalida mi testimonio
- ▶ La verdad no penetra en el entendimiento rebelde a la realidad

Por los caminos de Ausubel y Novak

- ▶ **Aprendizaje significativo**: requiere incorporar nuevos conceptos a los existentes.
- ▶ El puente cognitivo entre lo anterior y las incorporaciones.
- ▶ Crisis de alumnos
- ▶ Derridá y la deconstrucción
- ▶ **Definición de concepto**: representación mental de objeto, cualidad, etc
- ▶ **Estructura cognitiva**: conceptos ordenados por jerarquía propia de cada disciplina
- ▶ Armado en el cerebro de conocimientos relacionados
- ▶ **Reconciliación integradora**
- ▶ **Nodos**: de lo general a lo particular
- ▶ **Redes conceptuales**: conceptos unidos por acciones o verbos

El camino de Noam Chomsky y el innatismo

- ▶ Concepto o nodo
 - ▶ Concepto o nodo
 - ▶ Oración nuclear
 - ▶ Gramática universal
 - ▶ Almacenamiento
 - ▶ Jerarquización
 - ▶ Reconciliación
 - ▶ Detección de incoherencias
 - ▶ Conjunto finito de términos producen infinitas frases
 - ▶
- 

Las ilusiones del COEME y la transdisciplina

- ▶ Lo real de nuestros niños
- ▶ Familia y armado del aparato psíquico
- ▶ Teoría de los desastres
- ▶ Entropía y Neguentropía, autoorganización y desarrollo
- ▶ Evolución del planeta y las especies

El COEME dialógico, su mirada anticipatoria y los laberintos

- ▶ Los objetivos tradicionales y su deconstrucción
- ▶ Propuestas para modificar el proceso evaluador
- ▶ Revisión de contenidos y novedosa bibliografía
- ▶ Pediatría ampliada, Complejidad y Familia
- ▶ El programa por red conceptual
- ▶ Videos para construcción de redes conceptuales
- ▶ 40 años cabalgando sobre dialógicas
- ▶ Laberintos circulares y facultades tradicionales

Conformación del equipo docente transdisciplinario

- ▶ En el marco de la dialógica de Habermas
- ▶ Trabajo constante con asesores
- ▶ Grupo de estudio semanal continuo
- ▶ Reunión semanal de prospectiva
- ▶ Evaluación semanal de la enseñanza
- ▶ Etiología del fracaso de los reprobados
- ▶ Evaluación de los alumnos a la enseñanza
- ▶ Diseño de investigaciones docentes

Propuesta de aprendizaje en el contexto de la transdisciplina

- ▶ El contrato con los alumnos
- ▶ Diseño y análisis de la bibliografía
- ▶ Modalidad para estudiar
- ▶ Análisis del PIP
- ▶ Desorden creador inicial
- ▶ Videos y pacientes para construir redes
- ▶ Grillas de observación y evaluación
- ▶ Constante contacto con los pacientes
- ▶ Reunión de reconciliación
- ▶ Proceso evaluador con pacientes azarosos

Para finalizar

- ▶ Una propuesta para nuestros niños
- ▶ Determinando necesidades de cada etapa
- ▶ A contracorriente del paradigma actual
- ▶ Ingreso a la cultura y la escolarización
- ▶ Cátedras antiguas y modernas
- ▶ Por caminos conocidos.....
- ▶ Una ilusión, una fantasía, es una realidad cercana.

