

Estrategias de Formación de los Docentes en FM .UNT
Cátedra de Medicina Infanto Juvenil 1
Dra Susana Cecilia Miceli

Descripción de la FM. UNT.

- Al médico le resulta difícil otorgarle importancia a la tarea docente.
- Los grandes cambios ocurridos en la práctica médica, ha provocado que muchos de los médicos que enseñan, no se han actualizado en los avances en la educación médica.
- Sin embargo..., existen docentes entusiastas y creativos que abordan la docencia como un campo disciplinar particular y específico.
- Es bien sabido que el profesional médico se basa para su práctica, en su razonamiento clínico y en la medicina basada en evidencias, pero a la hora de ejercer la docencia se apoya en la tradición y la intuición.

Descripción de la FM. UNT.

Carreras de grado:

- Medicina con sede en Tucumán y Salta
- Enfermería Tucumán y Aguilares
- Kinesiología

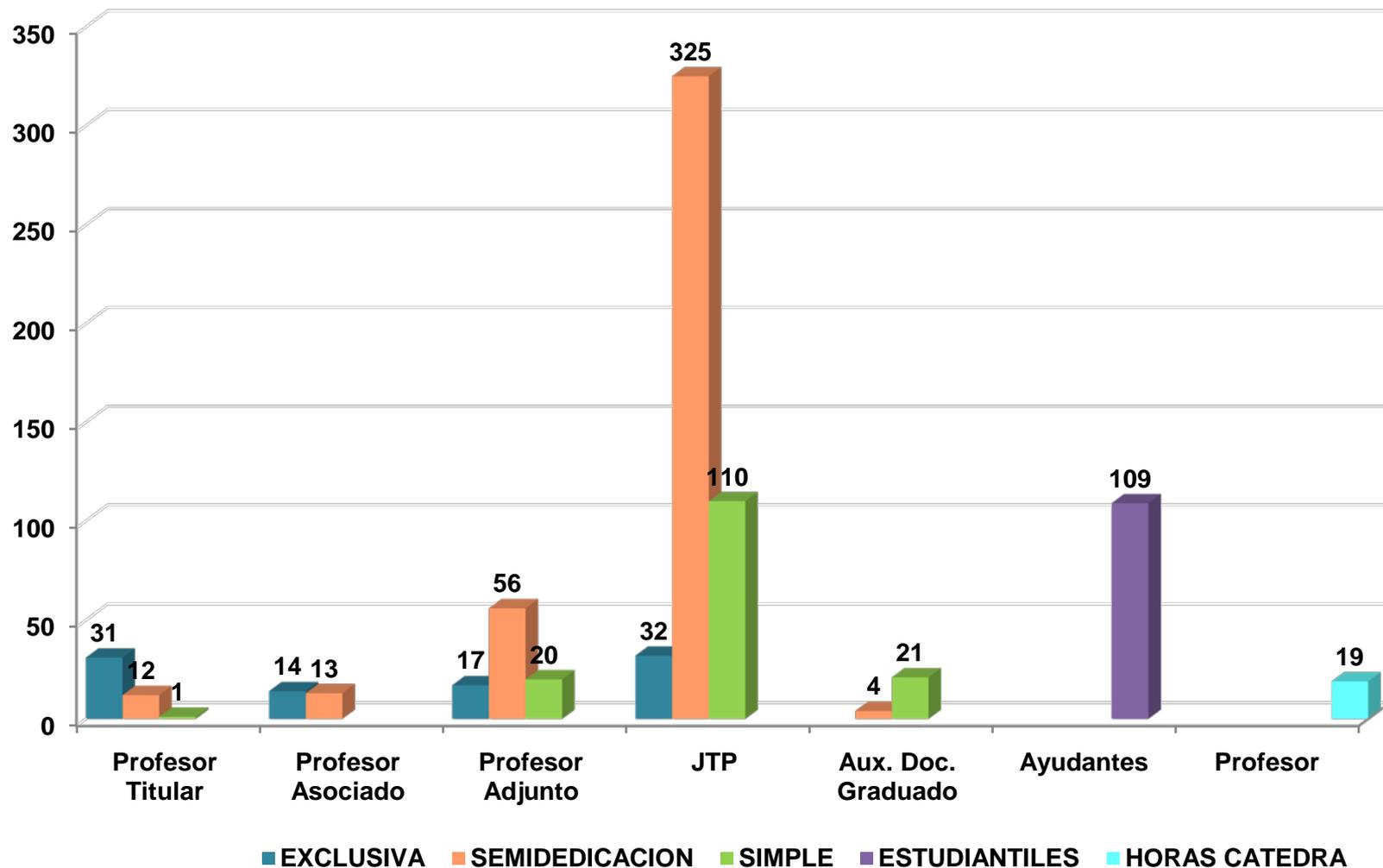
En forma conjunta con otras entidades :

- Ingeniería Biomédica
- Fonoaudiología

Carreras de posgrado

CARGOS DOCENTES A FECHA 5/2015	Facultad de Medicina	Esc. de Enfermería	Esc. Enf. Aguilares	Total
Profesor Titular Exclusiva	22	5	4	31
Profesor Titular Semidedicación	12	0	0	12
Profesor Titular Simple	1	0	0	1
Profesor Asociado Exclusiva	12	2	0	14
Profesor Asociado Semidedicación	11	2	0	13
Profesor Adjunto Exclusiva	11	6	0	17
Profesor Adjunto Semidedicación	48	6	2	56
Profesor Adjunto Simple	4	13	3	20
JTP Exclusiva	28	4	0	32
JTP Semidedicación	298	27	0	325
JTP Simple	79	27	4	110
Aux. Doc. Graduado Semidedicación	3	1	0	4
Aux. Doc. Graduado Dedicación Simple	19	1	1	21
Ayudantes Estudiantiles	93	11	5	109
Profesor Horas Cátedra		3	16	19
Total	641	108	35	784

Distribución de los docentes según dedicación del cargo.FM. UNT



Maestrías en Actividad

Nº	Nombre de la Carrera	Año	Año	Total
1	Maestría en Educación Médica.	2010/2012 145 Alumnos	2013/2015 91 Alumnos	236
2	Maestría en Educación Médica Sede Salta	2013/2014 173 Alumnos	2014/2015 100 Alumnos	273
3	Maestría en Educación Médica Sede Catamarca	2013/2014 77 Alumnos	0	77
4	Maestría en Educación Médica Sede Santiago	2014/2015 106 Alumnos	0	106
6	Maestría en Investigación en Ciencias de la Salud.	2010/2012 40 Alumnos	2013/2015 29 Alumnos	69
7	Maestría en Salud Pública.	2010/2012 36 Alumnos	2011/2013 90 Alumnos	116

Total

777

Carreras de Especialización Activas

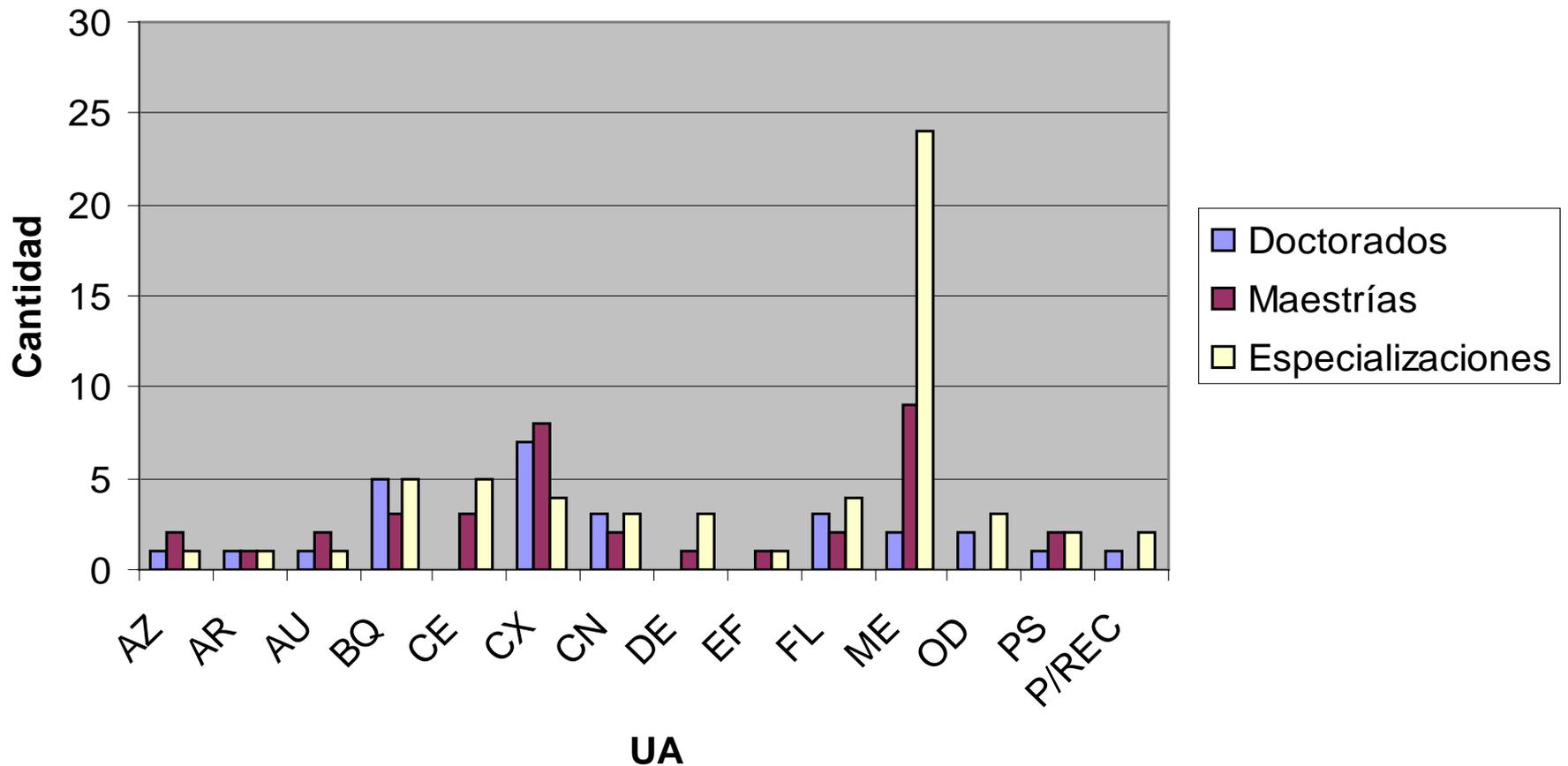
Nº	Carreras de especializaciones	Cohorte	Cohorte	Total Inscriptos
1	Carrera de Especialización en Docencia Universitaria en Ciencias de – Orientación Medicina – Enfermería	2011/2012 54 Alumnos	2014/15 79 Alumnos	133
2	Carrera de Especialización en Dirección de Sistemas de Salud	2011/2013 123 Alumnos	2013/2014 56 Alumnos	179
3	Carrera de Especialización en Nutrición	2010/2012 54 Alumnos	2012/2013 68 Alumnos	122
4	Carrera de Especialización en Oftalmología	2010/2012 39 Alumnos	2013/2015 68 Alumnos	107
5	Carrera de Especialización en Endocrinología	2009/2010 123 Alumnos	2012/2013 118 Alumnos	241
6	Carrera de Formación de Médico Especialista en Medicina del Deporte	2010 33 Alumnos	2013/2014 32 Alumnos	65
7	Carrera de Especialización en Medicina Legal	2011/2012 43 Alumnos	2013/2014 40 Alumnos	83
8	Carrera de Especialización en Medicina del Trabajo	2013/2015 108 Alumnos	0	108
9	Carrera de Especialización en Salud Social y Comunitaria	2011 211 Alumnos	2013 156 Alumnos	377
10	Carrera de Especialización en Infectología	2013/2014 64 Alumnos	0	61
11	Carrera de Especialización en Auditoría Médica	2015/2017	0	83
			Total	1559

Carreras de especialización modalidad residencias

Nº	Nombre de la Carrera	Total
1	Carrera de Especialización en Anatomía Patológica – MR	1
2	Carrera de Especialización en Anestesiología – MR	20
3	Carrera de Especialización en Diagnóstico por Imágenes MR (Méndez Collado)	3
4	Carrera de Especialización en Diagnóstico por Imágenes – MR (F.P.C)	1
5	Carrera de Especialización en Neonatología - MR	8
6	Carrera de Especialización en Cardiología – MR	74
7	Carrera de Especialización en Tocoginecología - MR	24
	Total	59

Distribución de las ofertas de Postgrado

Oferta de Postgrados UNT



Formación de docentes como docentes desde facultad

- Carrera de especialización en docencia universitaria
-
- Maestría de educación médica
- Carrera de investigación en salud
- Talleres interdisciplinarios para el cambio curricular
- Preparación de docentes en simulación clínica

Formación de docentes como docentes desde la cátedra de MIJ

- Adiestramiento en campus virtual con Dirección de tecnología de información y comunicación y en docencia con simuladores
- Talleres de docentes de pediatría con comisión de cambio curricular 2017
- Talleres de consenso entre MIJ1 y PR de temas prevalentes .
- Valoración de la carrera de docencia ,MEM, Investigación en los concursos
- Segmentación del trabajo en áreas , neonatología , preescolar , escolar y adolescencia, salud mental.
- Trabajo en lugares no asistenciales.
- Actualizaciones: curso de pediatría amplia y compleja, curso on line materiales y recursos web, mediaciones tecnológicas . Otros de la SAP. Y AFACIMERA (valorados en concursos)

Perrenoud en su artículo la formación del docente en el siglo XXI fantaseaba...

“los alumnos en el 2050 verán con emoción una película de los años 80 reconstruida en 3 o 4D que muestra a un profesor haciendo clase frente a un pizarrón. Se reirán ante las imágenes del año 2000, época en que las computadoras necesitaban una pantalla y un teclado.”

“Detengámonos aquí con la ciencia ficción. Los novelistas de los años 50 no habían previsto las tecnologías electrónicas o las biotecnologías del año 2000, ni siquiera Internet.

Continúa diciendo ...

“Nuestra capacidad de anticipación está cerrada porque conocemos y extrapolamos de manera tímida, mientras el futuro nos reserva, con toda seguridad, sorpresas que desafían nuestra imaginación.”

Es más útil y razonable entrar de lleno a este siglo 21, para repensar las orientaciones que deseamos para la formación de nuestros profesores en un más corto plazo, digamos en el horizonte del 2020. No olvidemos que estos alumnos se titularán hacia el 2025 y formarán a los alumnos que tendrán veinte años entre el 2040 y el 2050. “

Ya es difícil prever de qué estará hecho el planeta en ese momento.”

Continuando con Perrenoud

“Podemos también imaginar que encontraremos, salas de clases un poco mejor equipadas que las actuales, con prácticas basadas fundamentalmente en la palabra y en los intercambios entre un profesor y un grupo de alumnos. Aún cuando se trate de una clase virtual cuyos alumnos están físicamente dispersos en los cuatro rincones del planeta, cada uno hablando su idioma y comprendiendo a todos los demás gracias a un dispositivo de traducción simultánea...

Tal vez los intérpretes desaparezcan antes que los profesores, a menos que ocurra a la inversa. A menos que nada cambie...”

Perrenoud propone 10 criterios a considerar en la formación docente de alto nivel.

- Cambios didácticos basados en las transformaciones de las prácticas.
- Competencias en los saberes y capacidades requeridos,
- Plan de formación organizado en torno a competencias,
- Aprendizaje a través de problemas,
- Verdadera articulación entre teoría y práctica,
- Organización modular y diferenciada,
- Evaluación formativa, a través del análisis del trabajo,
- Integración y movilización de los conocimientos adquiridos,
- Asociación negociada con los profesionales,
- Selección de los saberes, favorable a su movilización en el trabajo.



Reflexionemos

Para lograr un cambio real en las prácticas de enseñanza de los docentes de la Facultad de Medicina, acordes con la realidad universitaria y las necesidades de los estudiantes

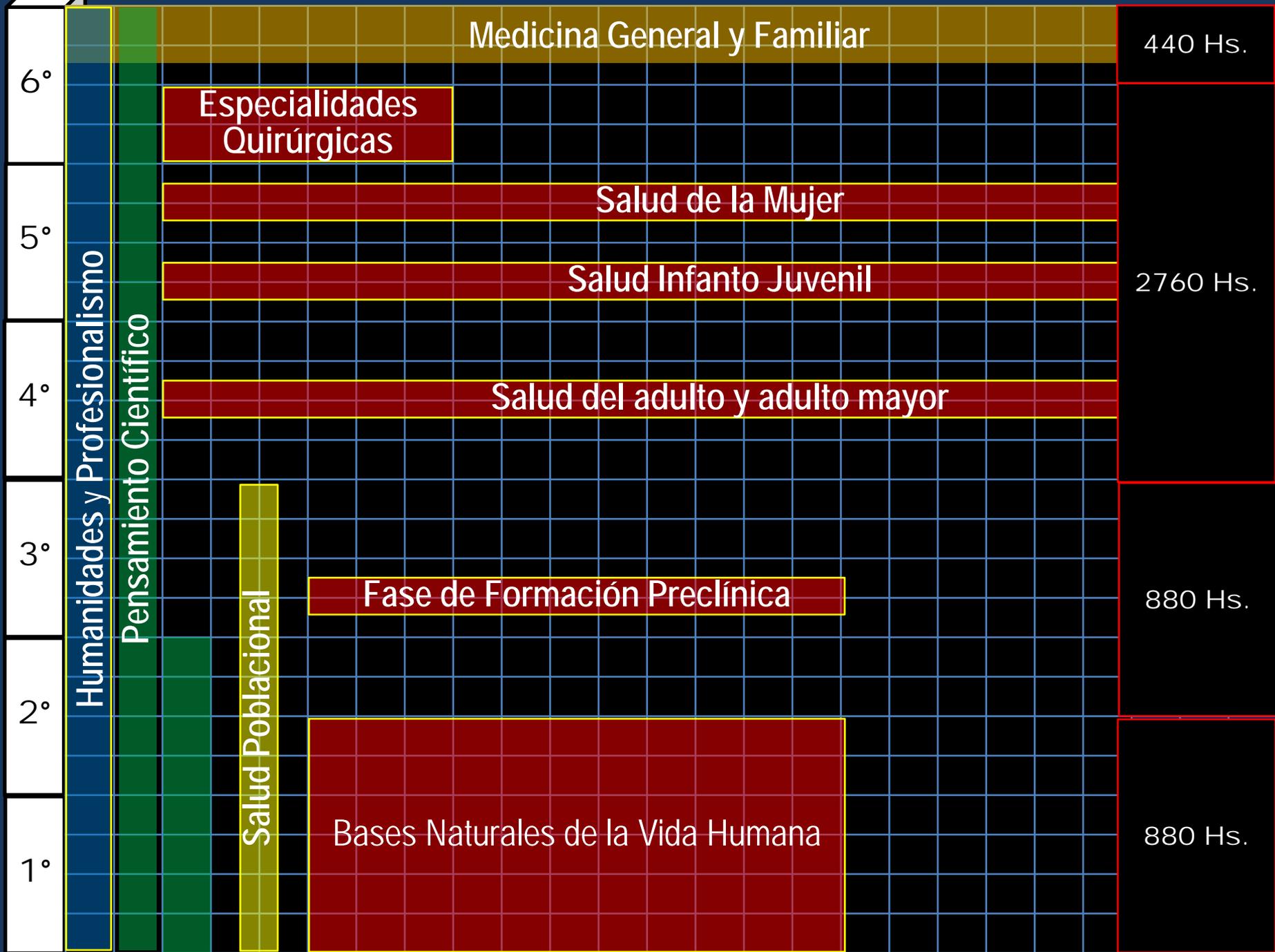
- Es necesario la implementación de un programa de formación docente continuado, consistente y sostenible en el tiempo.**
- No basta con implementar una carrera de formación docente de 2 años de duración. Se torna necesario establecer evaluaciones continuas y a diferentes niveles**
- Hay que hacer profundos cambios en el pensamiento de los docentes, para poder propiciar la disposición de ellos hacia el nuevo paradigma pedagógico de este siglo 21**

- ***“Para asegurar eficiencia, calidad y respuesta a las necesidades sociales de los problemas de salud, a diferencia de lo ya hecho, debemos formar al docente en lo educacional y en el contexto socio-económico en el que la salud funciona, es decir, el de la realidad.***
- ***No es aceptable basarnos sólo en la capacidad técnica o en el dominio sobre los contenidos de las disciplinas.***
- ***Para que el docente pueda contribuir eficientemente en la producción de profesionales actualizados, comprometidos y críticos, es necesario que él mismo se mantengan actualizado permanentemente en su disciplina, pero también en sus competencias educacionales, a través de una formación permanente. (...)***
- ***La formación cualitativa de los docentes profesionales es en sí un asunto de ética pedagógica y social.”***

- ***Venturelli (2005)***

Trabajar en el presente, mirando el futuro, basándonos en el pasado





Año	H	P.C.	S. P.	Formación Clínica
-----	---	------	-------	-------------------

Caracterización del nuevo currículo

Currículo con modelo de enseñanza- aprendizaje basado en competencias que:

- ❁ **Privilegia el constructivismo y el aprendizaje significativo.**
- ❁ **Pone énfasis en la articulación de los aprendizajes.**
- ❁ **Organiza los contenidos por ciclos de vida.**
- ❁ **Para ser desarrollado en seis años de carrera .**