

Inmunizaciones. Un video educacional

*Dr. Jorge R. Murno**

Un aspecto fundamental de los objetivos esenciales que deben alcanzar los alumnos de la carrera de Medicina de nuestras facultades al cursar la materia Pediatría son los conceptos y aptitudes necesarios para desarrollar intervenciones de prevención en la infancia. Los temas relacionados con la prevención ocupan un lugar destacado en el Programa Integrado de Pediatría que, en el seno del Comité de Educación Médica (COEME) de la SAP, los profesores titulares de la mayoría de las facultades de Medicina de las universidades estatales y privadas del país han adoptado como base de su currícula para la materia Pediatría en la etapa de grado.¹

La administración de vacunas a través del Calendario Nacional y de programas o campañas especiales es una de las intervenciones más eficaces para la prevención —e incluso, la erradicación—, de enfermedades infecciosas. Por lo tanto, es necesario que nuestros futuros médicos adquieran los elementos necesarios para lograr un uso racional y eficaz de esta herramienta preventiva al cursar la materia Pediatría. Lamentablemente, la práctica cotidiana muestra que este último objetivo no siempre se logra, ya que, con la probable excepción de los pediatras, la mayoría de los médicos no conoce acabadamente tan siquiera el Calendario Nacional de Vacunación.

Con el objetivo de optimizar el aprendizaje del tema “Vacunas”, un grupo de docentes del Departamento de Pediatría de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires, en el contexto del Programa de Educación Permanente en Educación Médica, organizado por ese Departamento y dirigido por el Prof. Dr. Carlos Needleman y la Lic. Shirley Dresch, desarrolló un video educacional denominado “Inmunizaciones”.²

Este medio audiovisual pedagógico se aparta de las tradicionales filmaciones de exposiciones magistrales de distinguidos docentes o de técnicas específicas. El video está constituido por testimonios de padres y de niños, obtenidos a través de entrevistas semiestructuradas realizadas por los autores, testimonios de enfermeras e imágenes de un vacunatorio en actividad. Además, se incluyen aspectos básicos de inmunología, particularmente aquellos relacionados con las respuestas del huésped a los antígenos vacunales y el desarrollo de inmunidad adquirida.

Las características del video se encuadran con la Pedagogía de la Problematización.³ Esta línea pedagógica tiene orígenes muy antiguos, siendo una de sus primeras expresiones la mayéutica socrática. Su punto de partida es la indagación sobre la práctica; es decir, la acción profesional y humana dentro de un contexto social e institucional. Las preguntas sobre la práctica son el recurso de esta indagación y el método por el cual se identifican los problemas que surgen en una determinada actividad. Cuando se han detectado los problemas, se buscan recursos y fuentes de información para comprenderlos y profundizarlos. Este período de reflexión teórica desemboca en la elaboración de hipótesis de solución al problema y su posterior puesta a prueba en la práctica, volviendo al punto de partida. Este “arco” de la problematización se recorre gradualmente a través de la pregunta y el diálogo.

Se considera que este modelo pedagógico supera a los de la transmisión, ya que no sólo involucra las áreas intelectuales de la personalidad de los sujetos que intervienen, sino que incluye necesariamente la interacción de los individuos, con sus particulares experiencias

* Unidad Docente Académica. Hospital de Niños “Dr. Ricardo Gutiérrez”. Ciudad de Buenos Aires. Departamento de Pediatría, Facultad de Medicina, UBA.

y conocimientos a escala conciente, así como su afectividad.³ Además, la pedagogía de la problematización se aleja de las pedagogías que separan la práctica de la teoría; la teoría en este caso sirve para aclarar las necesidades de aprendizaje del grupo con el objetivo de resolver el problema planteado. En esta situación, el docente se corre de su papel predominante clásico a una función de orientación y tutoría del grupo de alumnos. La elaboración de situaciones problemáticas y de preguntas que actúen como estímulo inicial es fundamental para la orientación de este aprendizaje.

El video "Inmunizaciones" brinda elementos e información adicional para que el grupo de alumnos enriquezca su reflexión y análisis sobre el tema "Vacunas", contribuyendo al desarrollo del pensamiento complejo (más allá de las normas) y a la aplicación de la semiología ampliada.⁴ En este sentido, el material audiovisual favorecerá un aprendizaje significativo y no de tránsito en los estudiantes al promover el diálogo y relacionar las estructuras cognitivas individuales (conocimientos previos, juicios de valor y creencias) con las de sus compañeros, docentes.

Los testimonios y el resto de los elementos presentados en el video estimulan la reflexión y plantean interrogantes sobre los múltiples factores relacionados con el tema, que superan el simple conocimiento de la inmunología y el desarrollo del sistema inmunitario infantil.

El material audiovisual está acompañado por una guía pedagógica para los docentes que describe brevemente las teorías pedagógicas que orientan este recurso educativo y brinda ejemplos sobre preguntas que pueden utilizar los docentes para estimular la discusión y reflexión con el grupo de estudiantes. También contiene una Red Conceptual del tema "Vacunas" elaborada por los autores, que incluye los contenidos curriculares relacionados que, además, aparecen en forma explícita o implícita en el video. Es de destacar que el Programa Integrado de Pediatría también

está presentado en forma de Red Conceptual y no como un listado tradicional de objetivos educativos a cumplir por los estudiantes. Esta presentación favorece la identificación de las relaciones complejas entre los conocimientos teóricos y entre éstos y las prácticas.

Este material ha sido utilizado en los últimos cuatro años en nuestra Unidad Docente Académica como introducción al tema "Vacunas" y ha determinado un importante cambio en su presentación y discusión durante las clases dirigidas por expertos, integrantes del Servicio de Epidemiología de nuestro hospital. Además, ha favorecido la inclusión de conceptos sociales, antropológicos, económicos, de crecimiento y desarrollo y psicológicos para el análisis de un problema que tradicionalmente se podría considerar puramente biológico.

En conclusión, este material audiovisual permite, mediante su utilización adecuada, ayudar a los estudiantes a alcanzar estadios avanzados en el proceso del criterio médico que superen el simple, pero necesario, pensamiento normativo.⁴

Agradecimiento

Los autores del video agradecen a las Dras. Angela S. de Gentile y Mary Rivas por su asesoramiento científico y a la Lic. Shirley Dresch por su colaboración y guía pedagógica. ■

REFERENCIAS

1. XXI Seminario Nacional sobre la Enseñanza de Pediatría. COEME, SAP. Ascochinga, Córdoba, noviembre de 2000.
2. Dastugue M, Anderman J, Murno JR, et al. Inmunizaciones. Video educativo. XIX Seminario Nacional sobre la Enseñanza de la Pediatría. COEME, SAP. Buenos Aires, noviembre 1998.
3. Hadad A, Roschke Clasen A, Davini C. Educación permanente del personal de salud. Serie desarrollo de recursos humanos N° 10. OPS-OMS, Washington, 1994.
4. Dresch S, Murno JR, et al. Criterio médico. Definición, proceso y evaluación. 1ª y 2ª partes. Arch. argent.pediatr 1998; 96(1):39-45; 96(2):108-121.