

**5° CONGRESO ARGENTINO DE PEDIATRÍA GENERAL  
AMBULATORIA Y JORNADA DE ENFERMERÍA  
PEDIÁTRICA**

**Trastorno por déficit de atención:  
¿se puede separar la paja del trigo?**

***SEMIOLOGÍA DE LA  
MOCHILA QUE  
LLEVA A CUESTAS EL  
NIÑO CON TDAH***

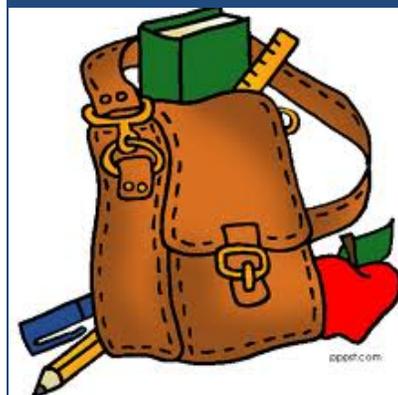
PSIQUIATRA INFANTO-JUVENIL  
COORDINADORA DEL ÁREA DE PSIQUIATRÍA E INTERDISCIPLINA SALUD MENTAL  
PEDIÁTRICA, DEPTO. DE PEDIATRÍA ,HTAL ITALIANO  
SUBDIRECTORA DE LA CARRERA DE MÉDICOS ESPECIALISTAS EN PSIQUIATRÍA INFANTO –  
JUVENIL(UBA)  
VICEPRESIDENTA DE LA ASOCIACIÓN PSIQUIATRÍA INFANTO JUVENIL ARGENTINA(AAPI)  
SECRETARIA DE LA LIGA LATINOAMERICANA PARA EL ESTUDIO DE TDAH

Dra.Andrea  
Abadi



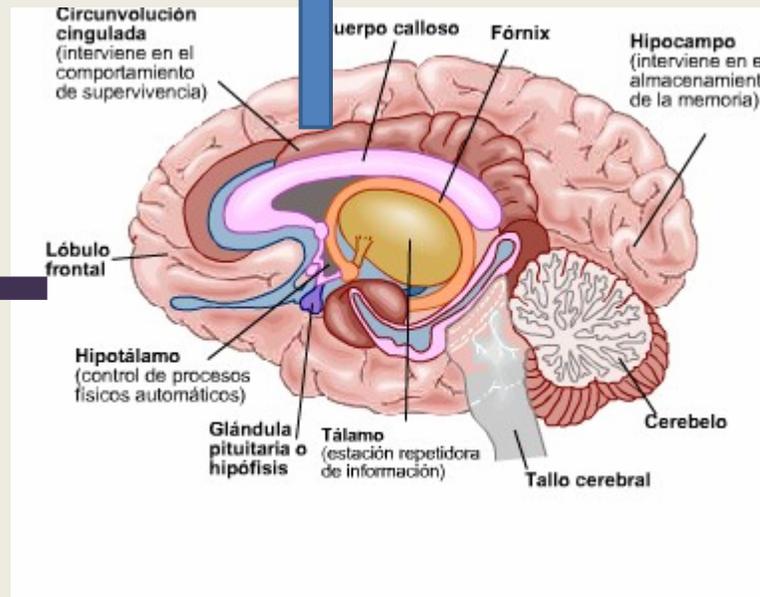


¿DE CUÁL  
MOCHILA  
HABLAMOS?



# ¿CUÁL ES LA CAUSA DEL PESO DE LA MOCHILA?

Del ATV a la CCC→  
DA→ monitoreo de errores e incongruencias

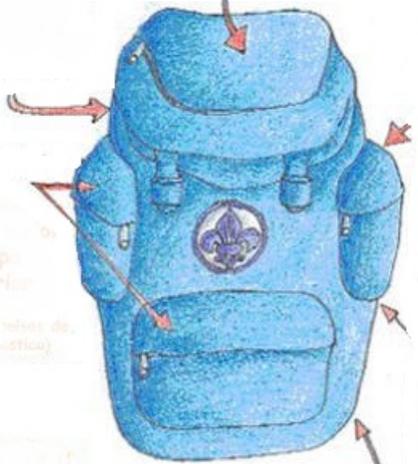


De ATV a CPF:  
•Planificación,  
•Memoria de trabajo,  
•Inhibición de respuesta

Déficit de dopamina

\*Parent,A;Cote,P "Chemical anatomy basal ganglia,progress in Neurobiology,46:131-197,1995  
\*Waelti,P;Dickinson,A;Schultz,W,"Dopamine responses comply with basic assumptions of formal learning theory",Nature,412:43-48,2001

Bajo rendimiento escolar/  
Fracaso

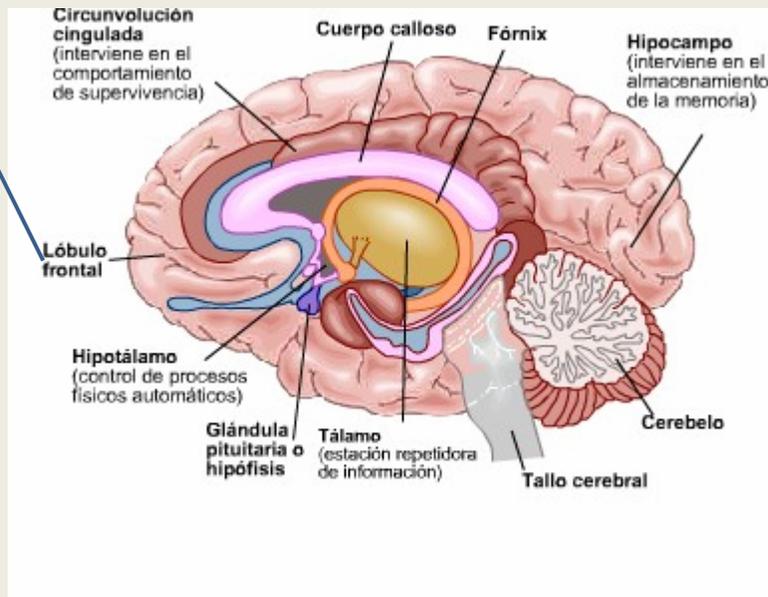


isa  
11007

# ¿CUÁL ES LA CAUSA DEL PESO DE LA MOCHILA?

La NE: fija el estímulo sensorial en CPF

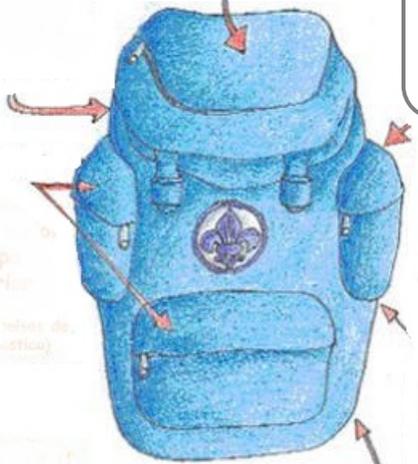
- Atención
- Memoria
- Organización
- Control impulsos**
- Atención sostenida



\*Parent,A;Cote,P "Chemical anatomy basal ganglia,progress in Neurobiology,46:131-197,1995  
\*Waelti,P;Dickinson,A;Schultz,W,"Dopamine responses comply with basic assumptions of formal learning theory",Nature,412:43-48,2001

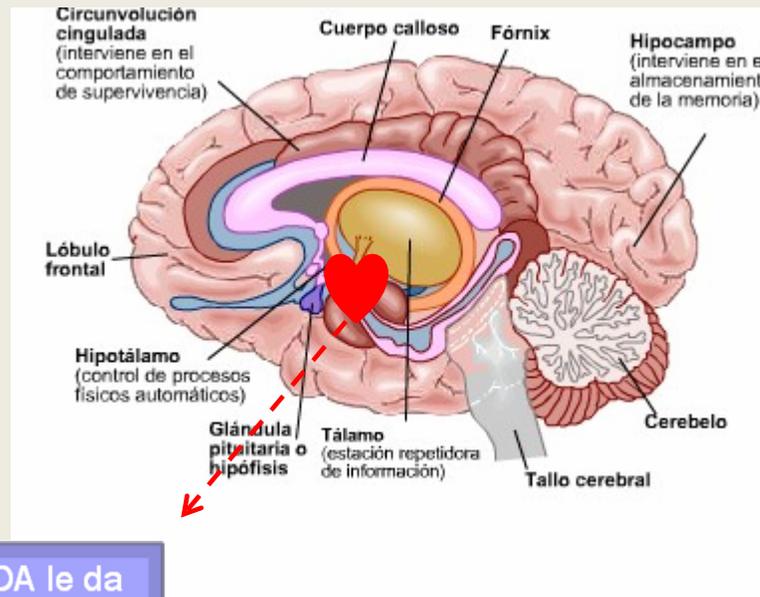
Bajo  
rendimiento  
escolar/  
Fracaso

Pares lo  
excluyen



isa  
11057

# ¿CUÁL ES LA CAUSA DEL PESO DE LA MOCHILA?



↓  
Déficit de dopamina

Del ATV a la Amígdala, la DA le da emocionalidad, temor a no obtener el refuerzo

\*Parent,A;Cote,P "Chemical anatomy basal ganglia,progress in Neurobiology,46:131-197,1995  
\*Waelti,P;Dickinson,A;Schultz,W,"Dopamine responses comply with basic assumptions of formal learning theory",Nature,412:43-48,2001

# AL NO PODER CONTROLAR LA CONDUCTA Y NO PODER PREVEER EL CASTIGO



- Conducta desafiante
- Conducta sin tener en cuenta las consecuencias

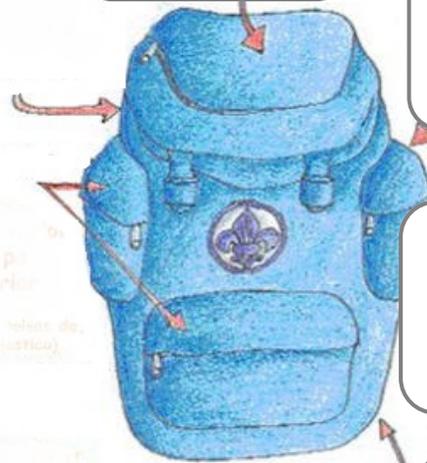
Bajo  
rendimiento  
escolar/  
Fracaso

**Pares lo  
excluyen**

**Padres  
Agotados  
Dificultad  
con padres  
y hnos**

Penitencias  
eternas

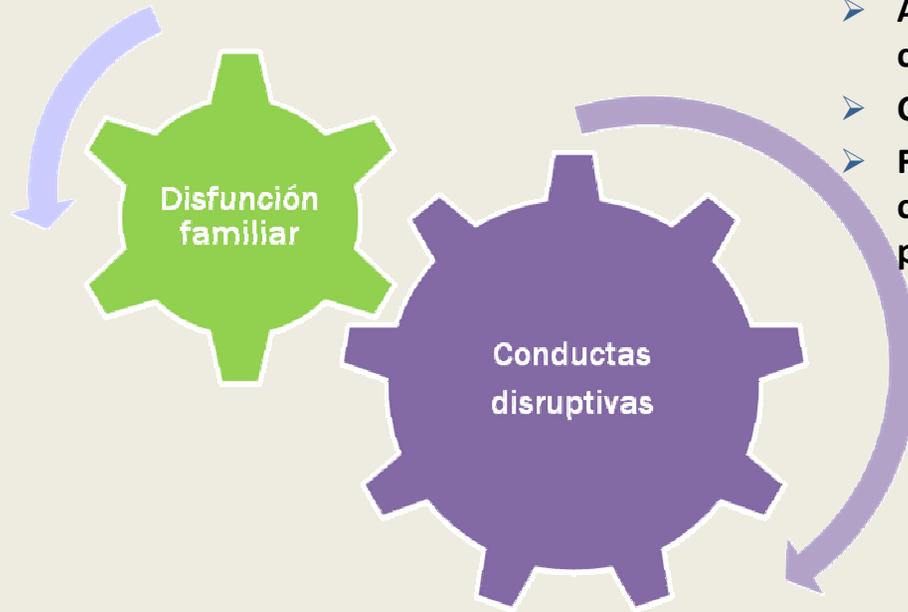
Alejamiento  
afectivo de  
los padres



ide  
11/05/07

# EXISTE UNA INTERACCIÓN QUE SE RETROALIMENTA

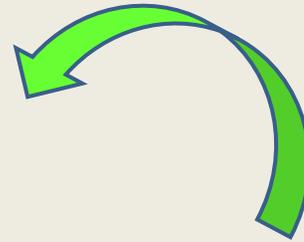
- **Desafiantes**
- **Oposicionistas**
- **Agresivas**
- **Impulsivas**
- **Hiperactivas**



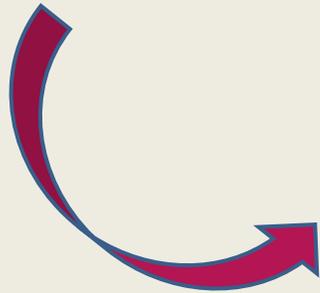
- **Altos niveles de conflictos**
- **Comunicación negativa**
- **Falta de consistencia y contingencia en reglas y pautas de crianza**

# SE ETERNIZA CON EL SIGUIENTE MODELO DE RESPUESTAS(PATTERSON)

**Respuestas agresivas  
de los niños**



**SENSACIÓN DE  
INCOMPENECIA DE  
LOS PADRES**

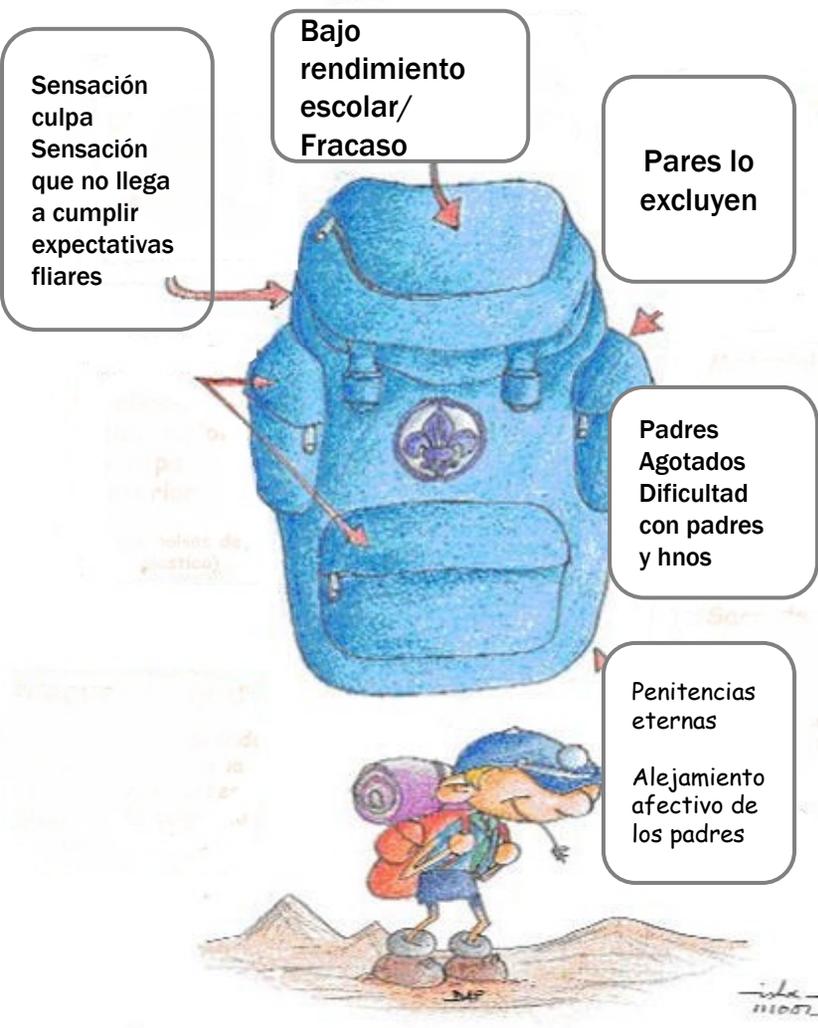


# LA “INCOMPETENCIA ADQUIRIDA” ES EL RESULTADO DE: R.BARKLEY



# FINALMENTE





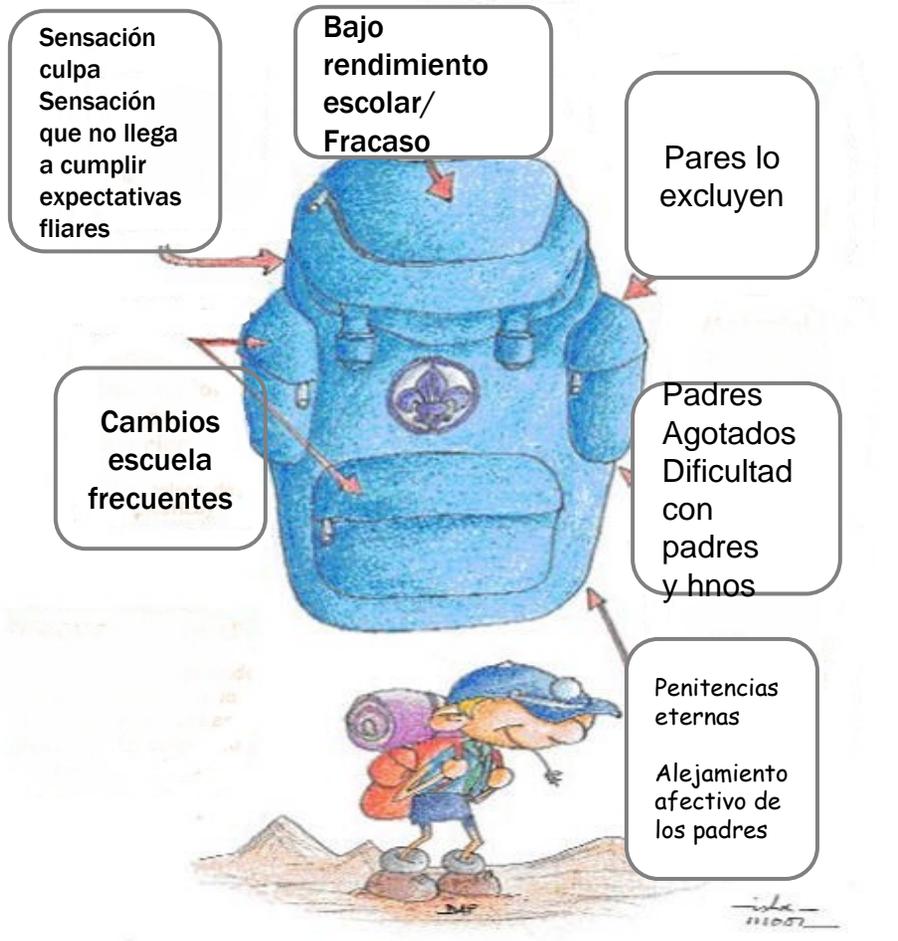
# A ESTO SE SUMA...

 **A nivel  
aprendizaje**  
Bajo rendimiento

 **A nivel social y  
docentes**  
Dificultades conducta

 **consecuencia**  
Cambio frecuente de  
escuela





# ¿CUÁL ES LA CAUSA DEL PESO DE LA MOCHILA?

## La NE →

fija el estímulo sensorial en CPF para iniciar el proceso atencional.

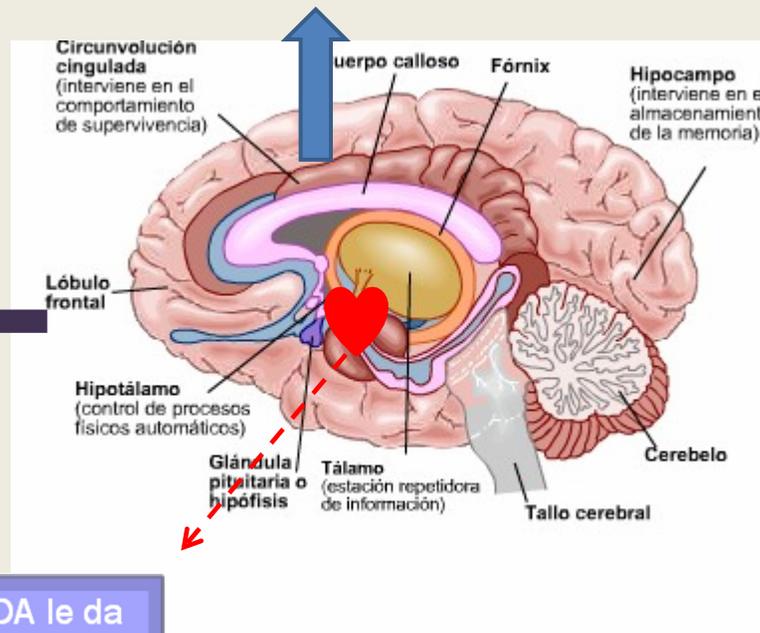
- Atención
- Memoria
- Organización
- Control impulsos
- Atención sostenida

## De ATV a CPF:

- Planificación,
- Memoria de trabajo,
- Inhibición de respuesta

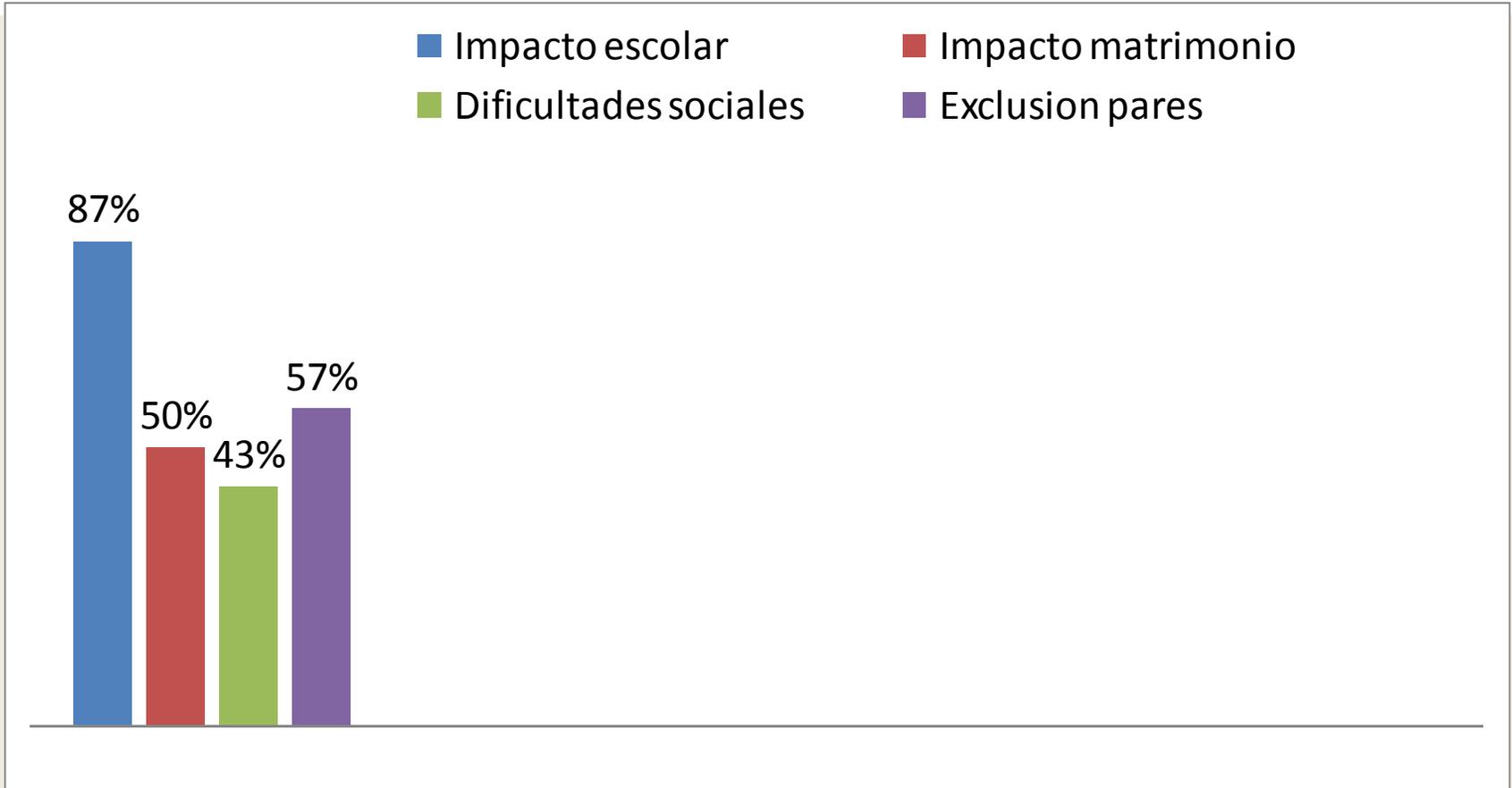
Del ATV a la Amígdala ,la DA le da emocionalidad, temor a no obtener el refuerzo

Del ATV a la CCC→  
DA→ monitoreo de errores e incongruencias



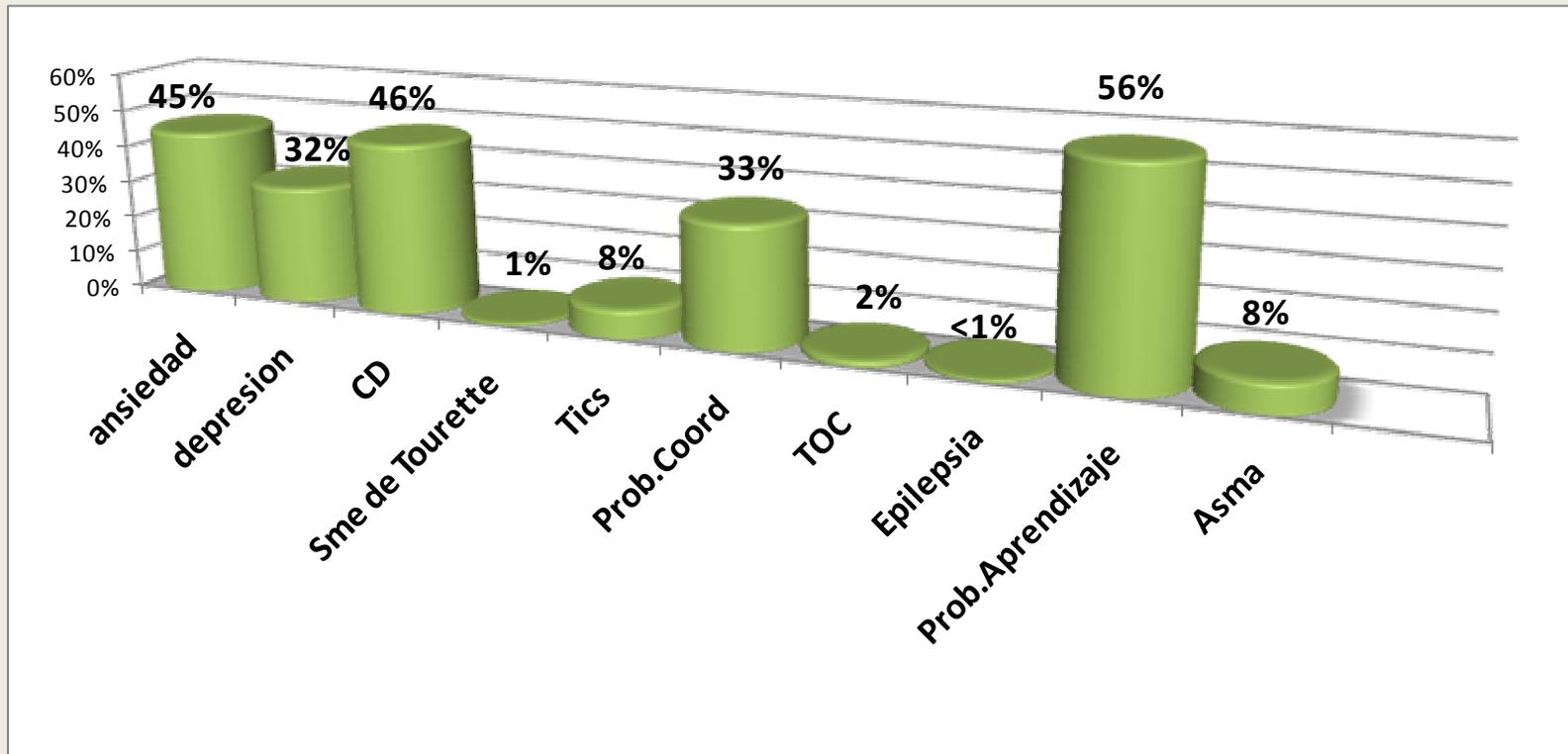
\*Parent,A;Cote,P "Chemical anatomy basal ganglia,progress in Neurobiology,46:131-197,1995  
\*Waelti,P;Dickinson,A;Schultz,W,"Dopamine responses comply with basic assumptions of formal learning theory",Nature,412:43-48,2001

# LA CALIDAD DE VIDA FAMILIAR SE RESIENTE\*



\*"Without Boundaries - Challenges and Hopes for Living with ADHD", que es el resultado de una encuesta realizada a 983 personas en Australia, Canadá, Alemania, Italia, México, Países Bajos, España, Reino Unido y EE.UU

# CUADROS COMÓRBIDOS SEGÚN ESTUDIO ADORE (N:1500)



# IMPACTO EN LA CALIDAD DE VIDA(ADORE)\*

- Los 1500 niños evaluados puntuaron entre 1.5 y 2 dv st por debajo de la media poblacional normal en relación a la calidad de vida.
- Los scores eran <35(media 50 +/-10)en los dominios de satisfacción consigo mismo, dificultades en resolver problemas sociales, bajo rendimiento.
- Entre 40 y 35: satisfacción con su salud, confort emocional, ambiente familiar, y relaciones con pares.

\*The quality of life with attention deficit/hyperactivity disorder: a systematic review.  
Danckaerts,M;Sonuga-Barke,E y col .Eur Child Adolesc Psychiatry(2010)19:83-105

# Rp/

- **Orientación a padres**

- **Orientación escolar**

- **Tratamiento**

**psicoterapéutico**

**focalizado**

- **Reestructuración**

**neurocognitiva**

- **Medicación**



# PERO SI NO SE DIAGNOSTICA Y TRATA ADECUADAMENTE:



**GRACIAS POR SU  
ATENCIÓN**

[andrea.abadi@hiba.org.ar](mailto:andrea.abadi@hiba.org.ar)