

***TRASTORNO POR DÉFICIT DE
ATENCIÓN/HIPERACTIVIDAD***

***TRASTORNOS DE
APRENDIZAJE.***

- ***EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN (TDAH) ES, JUNTO CON LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE (TEA), LA CAUSA MÁS IMPORTANTE DE FRACASO ESCOLAR.***

- ***EN LAS MUESTRAS DE TDAH SE DETECTA DISLEXIA EN EL 25%- 40%.***
- ***Dykman, RA y Ackerman PT, 1991.***

- ***El 33 % de los niños disléxicos presentan TDAH.***

- ***Shaywitz SE, Shaywitz BE,
1988.***

- ***Los trastornos en el aprendizaje del cálculo son probablemente tan extensos como la dislexia. Las estimaciones oscilan entre el 3 % y el 8 % de la población infantil.***

- ***Shalev RS y Gross-Tsur, 2001.***

- ***Un 26 % de las discalculias presentan también un TDAH.***

- ***Geary DC, Hoard MK, 2001***

- ***Los elevados porcentajes de comorbilidad indican la necesidad de evaluar, de manera rutinaria, las habilidades escolares de los pacientes con TDAH.***
- ***A su vez, se debe evaluar la presencia de síntomas de TDAH en los pacientes con TEA.***

- *De acuerdo con el Dr. Russell Barkley, de todos los niños que padecen TDAH, el 70 % al 80 % continuarán manifestando sus síntomas en la adolescencia, y de un 50 % a un 60 % en la vida adulta.*

- *Collen, 1995.*

- ***“Los tests, escalas y cuestionarios son una ayuda que no sustituye a la entrevista clínica”.***
- ***“Las pruebas psicológicas son necesarias si se aprecia déficit cognitivo o bajos rendimientos”.***

GEITDAH, Grupo de especial interés en el TDAH, consenso España, 2010.

Objetivos del diagnóstico psicopedagógico:

- ***Diagnóstico neuropsicológico: objetivar los niveles de los distintos sistemas funcionales correlacionándolos con el contexto familiar, escolar y socio-histórico.***
- ***Orientar adecuadamente a la institución escolar, realizando las adecuaciones pedagógicas y evaluativas específicas.***
- ***Diseñar y realizar el plan terapéutico.***
- ***Evaluar periódicamente la evolución dentro de un marco interdisciplinario.***

***ALGUNAS
INVESTIGACIONES CON
ADOLESCENTES:***

Comprensión de textos. TDAH

- Autores: Miranda-Casas A; Fernández MI; Robledo, P; García-Castellar, R.
- Lugar: diversas universidades de España.
- Publicación: Revista de Neurología, 2010.
- Objetivo: examinar la contribución de las funciones ejecutivas en la predicción de los procesos mentales de comprensión de textos.
- Pacientes y métodos: 42 estudiantes, de **12 a 16 años** de edad con TDAH. CI > 80. Sin med. Prolec-Se.

Comprensión de textos. TDAH

- El nivel de **conceptualización** obtenido en el ítem Vocabulario (Wisc), la **memoria de frases** y **memoria de dígitos**, correlacionó positiva y significativamente con la competencia para captar ideas explícitas y para realizar inferencias anafóricas.

Comprensión de textos. TDAH

- **El rendimiento en atención también mostró una relación positiva y significativa con:**
 - * **captación de ideas explícitas**
 - * **realización de inferencias basadas en el conocimiento**
 - * **total de procesos de comprensión.**

- Las relaciones de la velocidad en la lectura de palabras (fluidez) con la elaboración de macroideas y el total de comprensión, respaldan el argumento de **eficacia verbal** (leer palabras con rapidez es esencial para comprender mejor, ya que se liberan recursos para que actúen los procesos de alto nivel).

- ***Cuando hay que añadir nueva información a lo que se ha leído, la **memoria de trabajo** debe actuar manteniendo las ideas activas en la mente, para poder así conectar diferentes partes del texto; pero, asimismo, los buenos lectores necesitan suficientes recursos atencionales para seleccionar la información esencial y construir las ideas principales.***

Conclusiones:

- Dificultades en la comprensión lectora de adolescentes con TDAH en consonancia con los alumnos promedio y alumnos con TEA.
- La relación con la memoria de trabajo y comprensión se mantiene incluso después de controlar la velocidad de lectura y el vocabulario.
- También se evidencia el papel de la atención en la predicción de la comprensión. Los alumnos con TDAH pueden tener dificultades para mantener su atención en las ideas principales del texto.

**Textos
argumentativos
escritos.**

Adolescentes TDAH

- Autores: Gallardo-Pauls, B; Gimeno Martínez, M; Moreno Campos, V.
- Lugar: España, Valencia.
- Publicación: Rev. Neurología, 2010.
- Objetivo: descripción de las habilidades argumentativas de adolescentes con TDAH, en relación con el rendimiento académico y la sociabilidad.
- Materiales y métodos: 79 textos argumentativos de **adolescentes**.

- Los textos de los adolescentes con TDAH presentaban **argumentaciones más falaces, moralistas y altruistas** (25,9% del total de los argumentos).
- También se observó la tendencia a la **reiteración de un mismo argumento** que podría pensarse como una falta de flexibilidad cognitiva y escasa consideración a nuevos puntos de vista.

Posición anómala de la mano para la escritura en TDAH.

- Autores: Castroviejo, P; Lobo-Llorente, A.
- Lugar: Madrid, España, 2007-2008.
- Objetivos: presentar las alteraciones de la coord. motora en TDAH.
- Pacientes y métodos: 45 pacientes entre 6 y 16 años. 39 niños y seis niñas con TDAH.
- 41 diestros (91 %) y 4 zurdos (9 %).
- La totalidad acudieron por bajo rendimiento escolar y cinco por mal comportamiento.
- Dividieron los distintos subgrupos de TDAH y los compararon.

- El porcentaje de afectados es considerablemente superior entre los niños pertenecientes al subgrupo de niños con déficit de atención sin signo alguno de hiperactividad, cuya torpeza para el manejo del lápiz y del bolígrafo y la posición anómala de los dedos de la mano se observa casi en la totalidad de los casos.

- La torpeza manual también se daba en un leve porcentaje de los hiperactivos y la posición de los dedos se alejaba mucho menos de la normalidad que la que se daba en los otros grupos.
- El 47 % de los niños con trastornos en la coordinación presenta déficit de atención.
- Kadesjö B y Gillberg C, 1998.

Funciones atencionales medidas con CPT en niños con discalculia.

- Autores: Lindsay R; Tomazic T, Levine M y Accardo P.
- Lugar: USA (Ohio, Missouri, North Carolina y New York).
- Revista: Developmental and Behavioral Pediatrics, 2001.
- Objetivo: evaluar atención en estudiantes con discalculia.
- Pacientes y métodos: 27 estudiantes de **10 a 13 años** con discalculia y un grupo control de 56 estudiantes.

- ***Comparados con los controles, los sujetos con discalculia han tenido niveles mas altos en los puntajes del CPT, han realizado mas errores de omisión y han tenido mas inconsistencias en los tiempos de respuesta.***

- ***El TDAH es un trastorno complejo, en el que los factores poligénicos desempeñan un papel importante, modulando la expresión del mismo, la combinación de varias de las mutaciones y la interacción con otros factores ambientales, perinatales y psicosociales.***
- ***Gizer IR, Ficks C; Waldman ID, 2009***

- ***Los estudios muestran un riesgo aumentado de 2 a 8 veces entre los padres y hermanos de niños con TDAH.***
- ***Faraone SV; Perlis RH; Doyle AE, Smoller JW; Goralnick JJ, Horlimgren MA y colab., 2005.***