

5º Congreso de Pediatría General Ambulatoria

17 al 20 de noviembre 2010

Educación Sexual Integral: Un derecho
de la salud de niñas y niños.

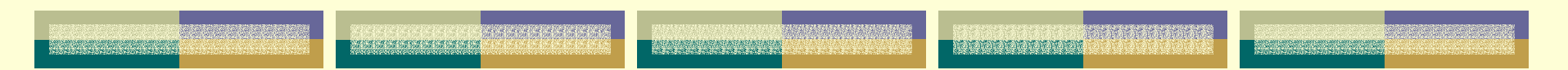
Ps.Liliana Pauluzzi

Antecedentes Históricos

- La OMS en el año 1974 convocó una reunión sobre Capacitación y tratamiento de la Sexualidad Humana: **La Formación de profesionales de la salud**. Este documento histórico sentó las bases para mejorar la capacitación para los profesionales de la salud y prepararlos que puedan ofrecer educación, consejería y terapias sexuales. Dos reuniones siguientes de la Oficina Regional para Europa, de la OMS, pero los documentos no se difundieron ampliamente, las medidas propuestas no se adoptaron.

Antecedentes históricos

- Con miras de enriquecer y mejorar los esfuerzos anteriores, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Asociación Mundial de Sexología (WAS) convocó una consulta regional para reevaluar las estrategias de promoción de la salud sexual incluyendo, el papel del sector salud en la consecución y mantenimiento de la salud sexual. El presente documento es el fruto de dicha reunión efectuada en Antigua Guatemala el 19 y 22 de mayo del 2000



Gomensoro Arnaldo y Lutz, Elvira:
Analfabetismo sexual. Mimeo Uruguay 1978


- *“El analfabetismo sexual por su carácter universal y endémico no sólo resulta más grave que el otro por su grado de extensión y generalidad, sino por su propia naturaleza.*
 - *El analfabetismo "a secas" se agota en cuanto "cuadro carencial", se reduce a la ausencia o falta de conocimientos, concretamente un "no saber", que se traduce en omisión de información y de educación*
 - *En cambio en el analfabetismo sexual al cuadro por omisión se agrega al cuadro por acción. No sólo falta un saber sino que su vacío lo llena un pseudo-saber, un saber falso y mentiroso*
-

“Josep Vincent Marques” ¿Qué hace el poder en tu cama? 1981


- *Es inútil separar el placer de la ética. Al niño y la niña ya le han hecho llegar una idea negativa del placer. Trasmítele una ética positiva del placer, no solo un conjunto de permisos.*
- *Es inútil separar el placer de la relación. Al niño y la niña ya le ha llegado la idea del poder. Trasmítele una estética de las relaciones igualitarias.*
- *El niño, la niña es siempre sexualmente normal. Si es anormal en el mal sentido del término, lo será por otra cosa, no por querer tener placer o por tenerlo como lo tiene ...*
- *El niño, la niña puede entenderlo todo, incluso que los mayores somos contradictorios. Lo va a saber mal, así que más vale que lo sepa bien. Critica hasta el límite ante el/ ella toda la pobreza de placer y miseria moral del machismo. El límite es sólo uno: no le crees con ello desconfianza hacia las personas.*
- *No trasmitas nada que no vivas. Si solo vives perplejidad y tu deseo de salir de ella, transmite eso. Ya es mucho. Ellos, ellas seguirán adelante. Cualquier descubrimiento que hagas tratando de hacer esto, cuéntalo. No sabemos nada*

“Convención en contra de la discriminación de la mujer” 1979. art. 5

- a) Modificar los patrones socioculturales de conducta de hombres y mujeres, con miras a alcanzar la eliminación de los prejuicios y las prácticas consuetudinarias y de cualquier otra índole que están basados en la idea de la inferioridad o superioridad de cualquiera de los sexos o en funciones estereotipadas de hombres y mujeres;
- b) Garantizar que la educación familiar incluya una comprensión adecuada de la maternidad como función social y el reconocimiento de la responsabilidad común de hombres y mujeres en cuanto a la educación y al desarrollo de sus hijos, en la inteligencia de que el interés de los hijos constituir la consideración primordial en todos los casos.



Moreno, Monserrat :
"Cómo se enseña a ser niña. El sexismo en la escuela" Icaria 1986


- ***"La escuela es una caricatura de la sociedad. Por ella pasan, como por ningún otro lugar, empequeñecidos por diminutivos, todas las ideas que una sociedad quiere transmitir para conservar, todo aquello en lo que cree o en lo que se quiere que se crea. La enseñanza, en los niveles elementales, está en manos de mujeres. ¿Hasta cuándo vamos a repetir dócilmente la lección que nos dictan?"***
- 

Características de la Educación Sexual Integral

Según las actas del documento de Guatemala del año 2000 de la OMS, OPS, WAS



Características de la educación sexual integral

- **Más que la simple adquisición de conocimientos y contenidos, la educación sobre sexualidad debería guiar hacia el desarrollo de pensamiento crítico conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad.**
- 

Características de la educación sexual integral



- **Fomentar el proceso por medio del cuál el individuo pueda reconocer, identificar y aceptarse como un ser sexuado y sexual a todo lo largo del ciclo de vida, libre de toda ansiedad, temor o sentimiento de culpa.**

Características de la educación sexual integral

- **Fomentar el desarrollo de roles de género que promuevan el respeto y las relaciones justas entre seres humanos dentro de un marco de valores basados en los derechos humanos**





Características de la educación sexual integral

-  **Promover el valor de los vínculos y del componente afectivo de las relaciones humanas más allá de las relaciones de pareja**
- 




Características de la educación sexual integral

-  **Promover el autoconocimiento en relación con el cuerpo como un factor de autoestima y de atención a la salud.**
- 





Características de la educación sexual integral

- **Fomentar el comportamiento sexual libre, responsable, consciente y placentero hacia sí mismo y los otros.**
- 




Características de la educación sexual integral

-  **Promover la comunicación dentro de la pareja y la familia al fomentar relaciones equitativas independientemente del sexo y de la edad.**
- 



Características de la educación sexual integral

- **Promover un comportamiento responsable, compartido en relación con la planificación, como la crianza de los hijos y el uso de métodos anticonceptivos**
- 



Características de la educación sexual integral

- Promover decisiones responsables para la prevención de las infecciones de transmisión sexual.**

