

- **6° Congreso Argentino de Pediatría General Ambulatoria**

- **21 de noviembre de 2014, 8.30 hs.**

- **Mesa Redonda:**

- **Evaluación cognitiva de en niños de 0 a 3 años.**

Lic. Silvana Vivas

Psicopedagoga

Programa de Seguimiento de Prematuros.

El Aprendizaje es un Proceso complejo.

Funcionalidad:

Posibilitar la adquisición de las conductas que
le

permitan al ser humano insertarse en la
cultura.

En éste proceso intervienen múltiples
variables.

El aprendizaje es un proceso interactivo complejo que involucra:



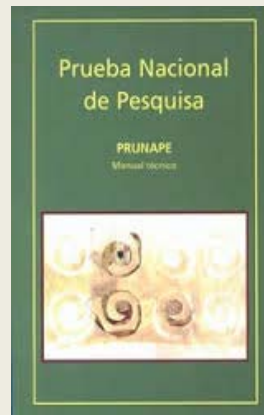
¿Qué entendemos por Problemas Cognitivos?

Son aquellos problemas vinculados a un déficit en una o mas funciones cognitivas que le dificultan o le impiden a la persona acceder al conocimiento y a la experiencia.



Edades Tempranas

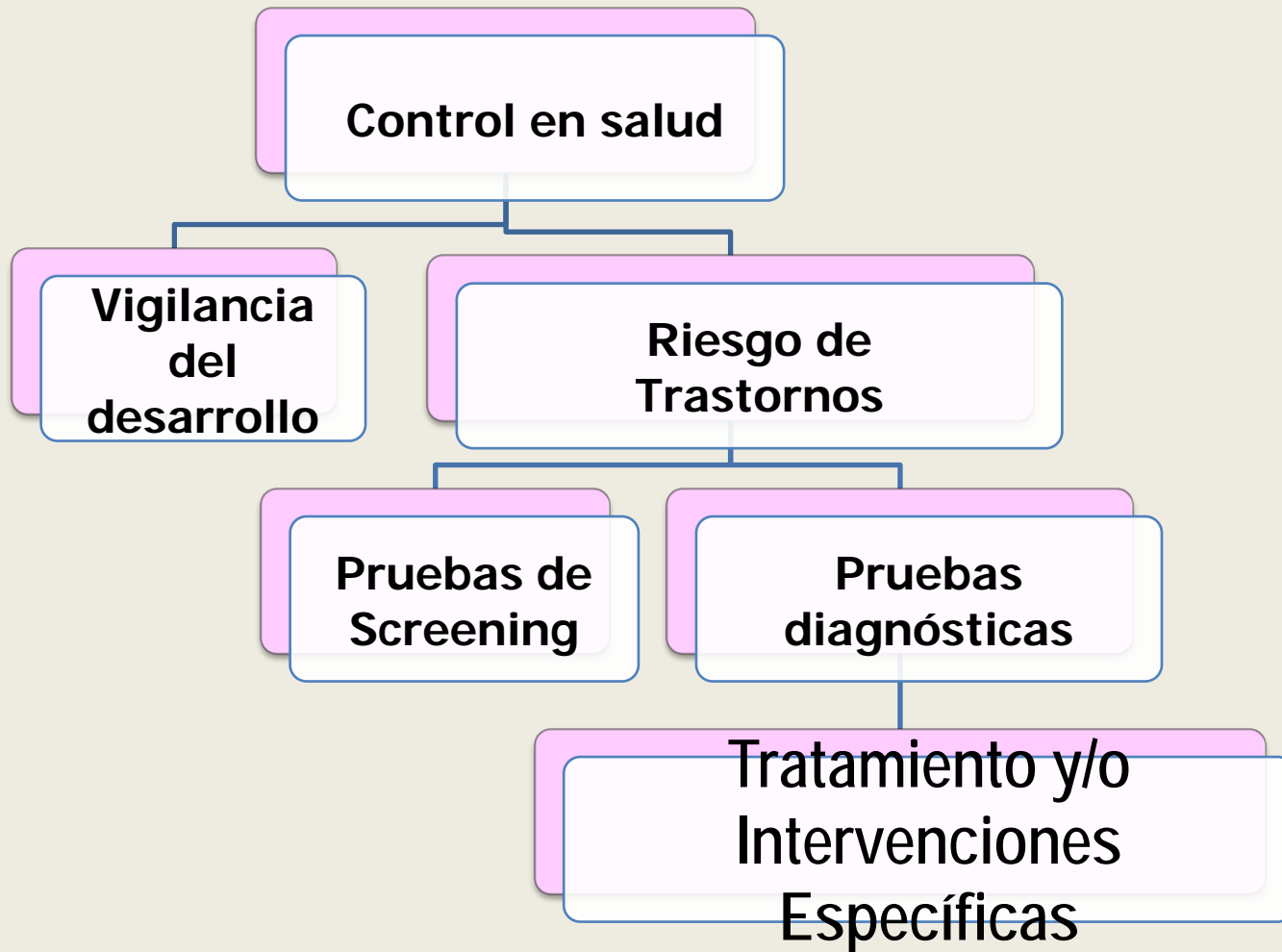
- ¿Para qué realizamos la evaluación?
- ¿Por qué realizamos la evaluación?
- ¿A quién realizamos la evaluación?
- ¿Dónde realizamos la evaluación?
- ¿Quién la realiza?



Los instrumentos de evaluación son métodos complementarios no excluyentes.

- ▶ **Test de Screening, Tamizaje o Pesquisa:** Identifican o detectan individuos presuntamente desviados de la norma, con defectos o patologías no reconocidos por la población aparentemente sana mediante la aplicación rápida y sencilla; no intentan hacer diagnóstico. Los pacientes detectados deben ser referidos para confirmar o rechazar la sospecha. Son en general breves.
- ▶ **Test Diagnóstico:** Confirman o caracterizan una enfermedad a fin de efectuar un tratamiento.
- ▶ **Examen Neurológico:** Diagnóstica y/o detecta alteraciones o enfermedades neurológicas que en algunas oportunidades no son pesquisadas por métodos de Screening.

VIGILANCIA



PESQUISA

diagnóstico precoz

Desviaciones del desarrollo posibles y/o establecidas en población determinada y asintomática.

Etapas tempranas

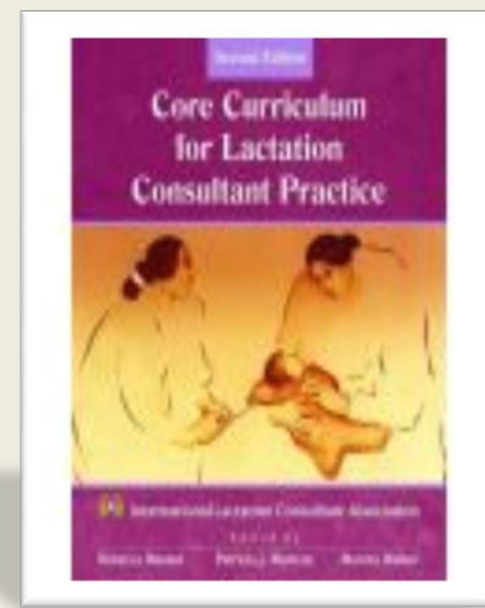
Tests de screening, tamizaje o cribaje

Intervención Oportuna y Adecuada

CAT/ CLAMS

Método screening (1- 36 m)

- Cocientes cuantitativos para:
- Desarrollo viso-motor (*CAT*)
 - Lenguaje (*CLAMS*)
 - Cognitivo.



CAT/CLAMS: según el manual = *Cociente de Desarrollo (CAT/CLAMS)*

-*CAT*: resolución de problemas viso-motores
(áreas motora y coordinación)

-*CLAMS*: desarrollo lenguaje receptivo y expresivo
(entrevista y cuestionario a padres y valoraciones directa)

-*CAT/CLAMS*: CD = promedio entre CD *CAT* y *CD CLAMS*.

Duración: 15-20'

Batería: > 20 objetos . *Ítems*: 100 (en 2 secciones)

PRUNAPE

Lejarraga H. et al

Método de screening de 0 a 6 años

- Evalúa áreas:
personal-social;
motor fino;
motor grueso;
lenguaje.
- Perfil del desarrollo.
- Duración: 15 ´
- Batería: 30 elementos.
- Ítems: 78



EEDP

(Rodríguez et al)

Instrumento cuali- cuanti

0- 24 m.

- Áreas:

Social.

Lenguaje.

Coordinación.

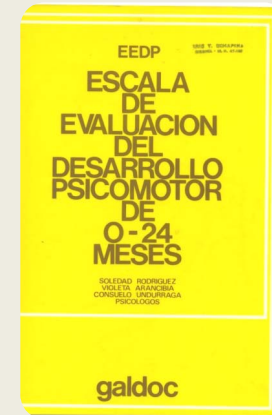
Motora.

- **Ítems:** 75

- **Duración:** 7- 15 ´

- **Batería:** 11 elementos.

- Estandarizada para población argentina.



galdoc

Cociente de Desarrollo (CD)

- Normal: ≥ 0.85
- Riesgo: $0.84 - 0.70$
- Retraso: ≤ 0.69

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR: 0 a 2 AÑOS (Rodríguez, S. et al.)

REVISIÓN 1976 - STGO.-CHILE

Numero de ficha

Nombre del Niño

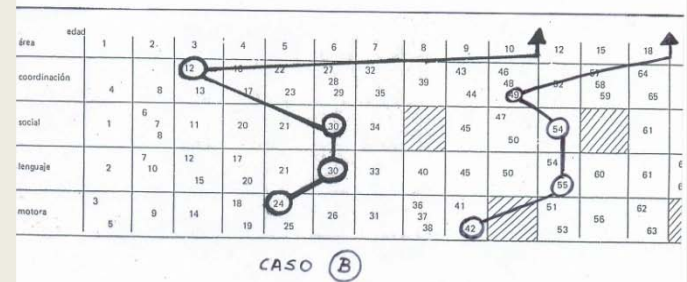
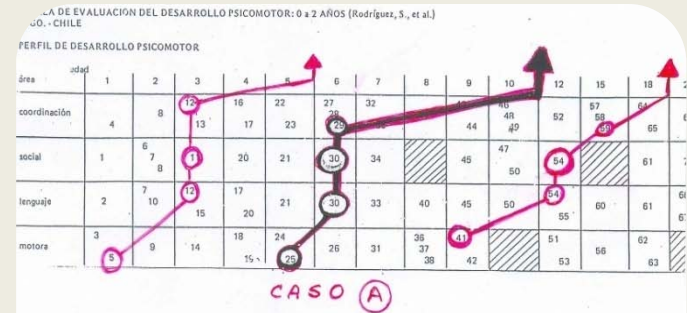
Fecha de Nacimiento

Establecimiento

		FECHAS		EVALUACIONES			
	
EDAD	ITEM	EVALUACIÓN DE LOS:					
UN MES	1. (S) Fija la mirada en el rostro del examinador.....	6	00000	00000	00000	00000	00000
	2. (L) Reacciona al sonido de la campanilla.....	c/u	00000	00000	00000	00000	00000
	3. (M) Aprieta el dedo índice del examinador.....		00000	00000	00000	00000	00000
	4. (C) Sigue con la vista la argolla (ángulo de 90°).....		00000	00000	00000	00000	00000
	5. (M) Movimiento de cabeza en posición prona.....		00000	00000	00000	00000	00000
DOS MESES	6. (S) Mímica en respuesta al rostro del examinador.....	6	00000	00000	00000	00000	00000
	7. (LS) Vocaliza en respuesta a la sonrisa y conversación del examinador.....	c/u	00000	00000	00000	00000	00000
	8. (CS) Reacciona ante el desaparecimiento de la cara del examinador.....		00000	00000	00000	00000	00000
	9. (M) Intenta controlar la cabeza al ser llevado a posición sentada.....		00000	00000	00000	00000	00000
	10.* (L) Vocaliza dos sonidos diferentes.....		00000	00000	00000	00000	00000
TRES MESES	11. (S) Sonríe en respuesta a la sonrisa del examinador.....	6	00000	00000	00000	00000	00000
	12. (CL) Busca con la vista la fuente del sonido.....	c/u	00000	00000	00000	00000	00000
	13. (C) Sigue con la vista la argolla (ángulo de 180°).....		00000	00000	00000	00000	00000
	14. (M) Mantiene la cabeza erguida al ser llevado a posición sentada.....		00000	00000	00000	00000	00000
	15.* (L) Vocalización prolongada.....		00000	00000	00000	00000	00000
CUATRO MESES	16. (C) La cabeza sigue la cuchara que desaparece.....	6	00000	00000	00000	00000	00000
	17. (CL) Gira la cabeza al sonido de la campanilla.....	c/u	00000	00000	00000	00000	00000
	18. (M) En posición prona se levanta a sí mismo.....		00000	00000	00000	00000	00000
	19. (M) Levanta la cabeza y hombro al ser llevado a posición sentada.....		00000	00000	00000	00000	00000
	20.* (LS) Ríe a carcajada.....		00000	00000	00000	00000	00000
CINCO MESES	21. (SL) Vuelve la cabeza hacia quien lo habla.....	6	00000	00000	00000	00000	00000
	22. (C) Palpa el borde de la mesa.....	c/u	00000	00000	00000	00000	00000
	23. (C) Intenta prensión de argolla.....		00000	00000	00000	00000	00000
	24. (M) Empuja hasta lograr posición sentada.....		00000	00000	00000	00000	00000
	25. (M) Se mantiene sentado con leve apoyo.....		00000	00000	00000	00000	00000
SEIS MESES	26. (M) Se mantiene sentado solo, momentáneamente.....	6	00000	00000	00000	00000	00000
	27. (C) Vuelve la cabeza hacia la cuchara caída.....	c/u	00000	00000	00000	00000	00000
	28. (C) Coge la argolla.....		00000	00000	00000	00000	00000
	29. (C) Coge el cubo.....		00000	00000	00000	00000	00000
	30.* (LS) Vocaliza cuando se le habla.....		00000	00000	00000	00000	00000
SIETE MESES	31. (M) Se mantiene sentado solo por 30 seg. o más.....	6	00000	00000	00000	00000	00000
	32. (C) Intenta agarrar la pastilla.....	c/u	00000	00000	00000	00000	00000
	33. (L) Escucha selectivamente palabras familiares.....		00000	00000	00000	00000	00000
	34. (S) Coopera en los juegos.....		00000	00000	00000	00000	00000
	35. (C) Coge dos cubos, uno en cada mano.....		00000	00000	00000	00000	00000

Perfil de Desarrollo

- Aspectos cualitativos del desarrollo.
- Desempeño en cada una de las áreas evaluadas.



Tepsi

TEPSI

Test de Evaluación Psicomotor Infantil

2-5 años,
(Hauessler M.
et al.)

Batería multitest de screening del desarrollo

Incluye evaluación de dibujo de la figura humana (DFH) en forma breve y objetiva en área de Coordinación (AC)

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Hauessler y Marchant 1985)

Nombre del niño:
Fecha de nacimiento:
Fecha de examen: Edad: años meses días
Jardín infantil o colegio:
Nombre del padre: de la madre:
Dirección:
Examinador:

Resultados Test Total

Puntaje Bruto
Puntaje T
Categoría Normal Riesgo Retraso

Resultados por Subtest

	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación
Lenguaje
Motricidad

Perfil TEPSI

Test Total

Puntaje T 20 30 40 50 60 70 80

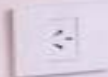
Subtest Coordinación

Subtest Lenguaje

Subtest Motricidad

Puntaje T 20 30 40 50 60 70 80

Observaciones:



21 6 2005

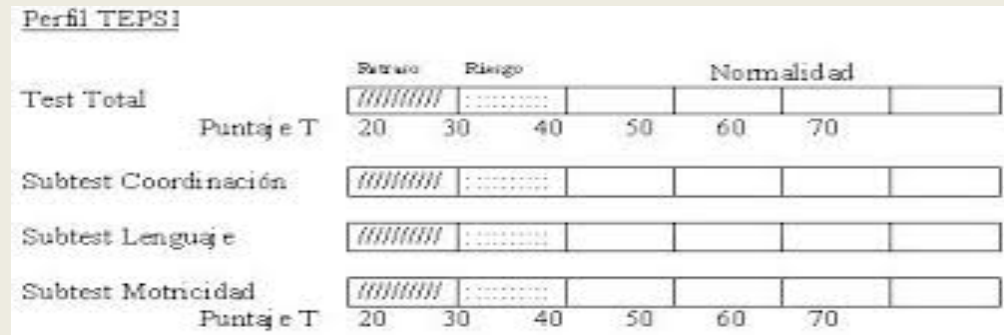
Diseño del Test

- Es un test de administración individual, no colectivo.
- Está compuesto de 52 ítems o tareas organizadas en tres subtest.
- Subtest de Coordinación
- Subtest de Lenguaje.
- Subtest de Motricidad.



Finalizado el Tepsi

- Una vez que finaliza la toma y el examinador posee un coeficiente de desarrollo, más un perfil del paciente, le damos a la mamá una guía con las pautas esperable para cada edad en las diferentes áreas del desarrollo, donde la mamá puede informarse sobre las conductas esperables para cada edad y como estimular, jugar y vincularse con éste niño de ésta edad.



○ Desarrollo Infantil de 3 meses a 6 años.

○ Evaluar impacto en desarrollo y aprendizaje Programas Intervención. (Pardo M; Gómez M; Edwards M)

○ Informar nivel desarrollo grupos poblacionales para Políticas Públicas.

○ **Áreas estudiadas:**

- Lenguaje
- Cognición
- Socio- emocional
- Motricidad

○ Indicadores incluidos en Mapas de Habilidades en Progresión.

○ Hitos relevantes para cada edad comprendidos en principales tests.

TADI

**Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil
0-6 años**

Cedep- UNICEF



- Posible de usar a gran escala.
- Características psicométricas adecuadas.
- Estandarizado para población chilena en su diversidad, incluye pueblos originarios.
- Grupos etarios:
 - 1º año: Trimestral.
 - 2 a 5 años: Semestral.
 - 5 a 7 años: Anual.
- Aplicación individual según edad
- Distintos reactivos:
 - Tarea solicitada al niño.
 - Preguntas al adulto.



DIAGNÓSTICO

```
graph TD; A[DIAGNÓSTICO] --- B[Evaluación detallada de niños sospechosos de problemas del desarrollo]; A --- C[Confirmación y/o caracterización de una enfermedad: tests diagnósticos]; A --- D[Tratamiento: Estimulación Temprana, Habilitación/Rehabilitación; etc.]
```

Evaluación
detallada
de niños
sospechosos
de problemas
del desarrollo

Confirmación
y/o
caracterización
de una
enfermedad:
tests
diagnósticos

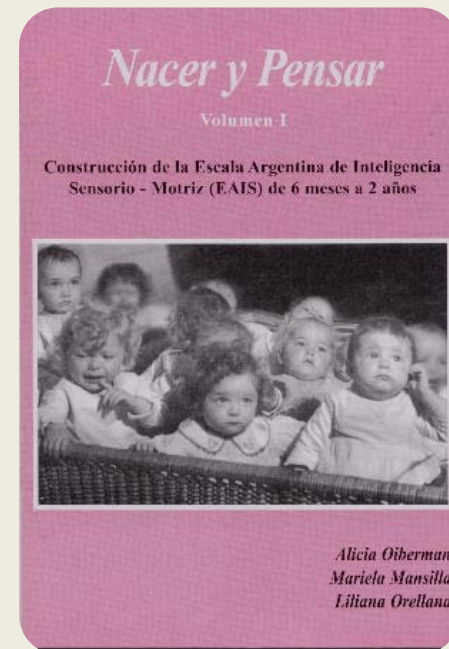
Tratamiento:
Estimulación
Temprana
Habilitación/
Rehabilitación;
etc.

EAIS (Oiberman A. et al)

- ⦿ Prueba diagnóstica cualitativa de **inteligencia práctica**.
- ⦿ **6 meses a 2 años**.
- ⦿ Evalúa desarrollo cognoscitivo en 6 estadios.
- ⦿ Observación directa conductas y comportamiento espontáneo en situaciones propuestas.

Otorga:

- ⦿ Perfil
- ⦿ Mediana Resumen (percentilos).
- ⦿ Basada en Cassati- Lèzine y Hauessler M.
- ⦿ Complementaria de EEDP.



Bayley III

Test diagnóstico cuanti- cualitativo (1 m- 42 meses)

5 Subpruebas:

- Motora (*motricidad y coordinación*)
- Cognitiva
- Lenguaje (comprensivo y expresivo)
- Social- Emocional

(Áreas social, de lenguaje y de coordinación)

Comportamiento Adaptativo.

- *No es evaluación de cociente intelectual.*
- Otorga Puntaje escalar y normativo para cada una de las Escalas.
- Exige entrenamiento y autorización para emplearla.

Dispositivos básicos para el aprendizaje

- LENGUAJE
- PRAXIAS MOTORAS
- ATENCIÓN
- MEMORIA OPERATIVA
- FUNCIONES EJECUTIVAS
- MOTIVACIÓN

Test de Inteligencia Wppsi IV



El WPPSI-IV es un instrumento de evaluación del funcionamiento cognitivo de niños desde 2 años y 6 meses hasta 7 años y 7 meses.

ESTRUCTURA FACTORIAL RENOVADA Y AMPLIADA

Índice de Comprensión verbal (ICV)

Índice de Adquisición de vocabulario (IAV)

Índice Viso-espacial (IVE) Índice No verbal (INV)

Índice de Razonamiento fluido (IRF)

Índice de Capacidad general (ICG)

Índice de Memoria de trabajo (IMT) Índice de Competencia cognitiva (ICC)

Índice de Velocidad de procesamiento (IVP)

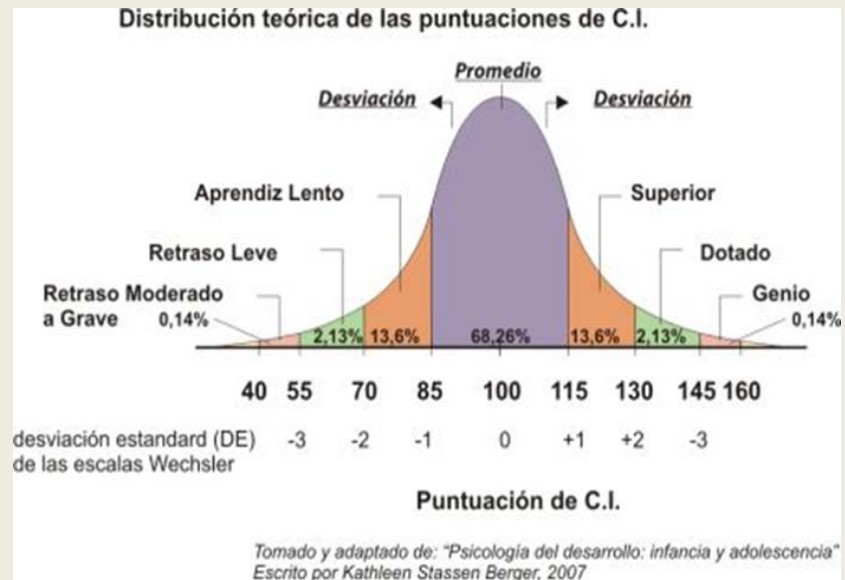
Test de Inteligencia Wisc IV

Escala de Inteligencia. Arroja CI

Dos Sub escalas: Escala Verbal y de Ejecución



Descripción	Puntaje
Superdotado	130 o superior
Brillante	120-129
Inteligente	110-119
Normal	90-109
Poco inteligente	80-89
Limítrofe (borderline o fronterizo)	70-79
Deficiencia mental superficial	50-69
Deficiencia mental media	30-49
Deficiencia mental profunda	29 o inferior



TEST DE PESQUISA

CAT/CLAMS	Rápido –fácil- 1 a 3 años Obtenemos un CD. Requiere de mínima capacitación	Carece de ev. Motora gruesa. Requiere complementar con otra Ev.
PRUNAPE	Rápido –fácil- De 0 a 6 años Requiere de mínima capacitación. Aporta zona de riesgo. Es Argentino	Obtenemos solo perfil. No se cuentan con baremos actualizado.
EEDP	Rápido –fácil- 0-24 meses Obtenemos CD + perfil. Requiere de mínima capacitación. Aporta zona de riesgo.	
TEPSI	Rápido –fácil- 2 a 5 años Obtenemos CD + perfil. Requiere de mínima capacitación. Aporta zona de riesgo.	
TADI	Evaluación del Desarrollo y del Aprendizaje. Sencillo de administrar. Nuevos baremos actualizados. Comprende desde los 3 meses a los 6 años.	Requiere de mayor tiempo a mayor edad. Conocer de herramientas de pesquisa y desarrollo Infantil.

EAIS	<p>Evalúa procesos cognitivos. Provee sobre información del estadio del pensamiento en bebés de 6 a 24 meses.</p>	<p>No da CD. Requiere de capacitación y conocimiento de la Teoría Constructivista de Piaget. No aporta información sobre otras áreas del desarrollo</p>
BAYLEY III	<p>Nos da CD individual para las diferentes sub-escalas. Seguimiento histórico con diferentes test. Análisis de discrepancia entre diferentes sub-test</p>	<p>Requiere de entrenamiento y experiencia para su administración. Es largo, pueden necesitarse más de un encuentro para su administración.</p>
WPPSI IV	<p>Obtenemos CI. Índices de funciones cognitivas. Análisis de discrepancia entre diferentes sub-test Correlación con Bayley III y Wisc IV.</p>	<p>Solo pueden administrarlo los psicopedagogos o psicólogos con conocimiento en neuropsicología y aprendizaje. Puede requerir de 2 a 4 encuentros.</p>
WISC IV	<p>Obtenemos CI. Índices de funciones cognitivas. Análisis de discrepancia entre diferentes sub-</p>	

LISTA DE AVD SEGÚN EDAD Y FUNCIONES COGNITIVAS

EDAD	AVD	PROCESOS IMPLICADOS
1 – 2 años	recoger sus juguetes y ponerlos en su lugar con ayuda	Procesos. Orden Y organización (F.E)
	poner su ropa sucia en el bote	Clasificación
	tirar su propio pañal	Sentido de lo propio y responsabilidad.
	llevar o traer cosas pequeñas a algún lugar cercano	Memoria
2 – 3 años (además de lo anterior)	llevar su plato y vaso (de plástico) al fregadero	Procesos. Orden Y organización (F.E)
	ayudar a hacer la cama (jalar las sábanas, poner la almohada...)	Praxias manuales
	poner servilletas en la mesa	Seriación. Memoria. atención
	ayudar a sacar la ropa de la lavadora (con puerta vertical), una pieza a la vez	Clasificación. Seriación.
	poner material de manualidades en su lugar	Procesos. Orden Y organización (F.E) + Clasificación
3 – 4 años (además de lo anterior)	vestirse solos	Praxias manuales. Procesos jerárquicos.
	Reparar muebles (usamos calcetines viejos y ellos meten la mano)	Praxias manuales
	ayudar en el super a meter las cosas en el carrito	Orden y clasificación
	guardar los utensilios	Orden y clasificación
4 – 5 años (además de los anterior)	ayudar a poner la mesa	Procesos. Orden Y organización (F.E) Atención y memoria
	servirse agua sin ayuda	Praxias manuales
	guardar su ropa limpia	Orden y clasificación
	ayudar a preparar postres	Procesos. Orden Y organización (F.E)
	regar plantas	Praxias manuales. Regulación
5 – 7 años (además de lo anterior)	meter los trastes sucios a la lavadora	Procesos. Orden Y organización (F.E)
	pasar la ropa a la secadora sin ayuda y apretar el botón	
	trapear (con toallas húmedas para que sea más fácil)	Praxias manuales

GRACIAS

¡OJO! Niños Pensando

