



CONGRESO DE PEDIATRÍA AMBULATORIA
Sociedad Argentina de Pediatría
Salta, noviembre de 2018

Intervenciones no farmacológicas en el niño con autismo



Dr. Fernando Alonso
Psiquiatra Infanto Juvenil
Hospital Provincial de Rosario

¿Qué es el autismo?

...una enfermedad neurológica, un déficit o trastorno, un síndrome, un modo de entender el mundo



Características del autismo

Una condición que se presenta en la temprana infancia

No hay un solo autismo

Combinaciones genéticas y ambientales

Dificultades en la socialización

Intereses y conductas repetitivas

Problemas en la comunicación

Le cuesta mucho lograr la confianza con los demás

La posición ante el autismo



Una
enfermedad
neurológica

Una forma
diferente de
desarrollo

Condiciones preliminares

Obtener el consentimiento del niño

Tiempo

No ser
intrusivo

Aceptar lo
propio y
singular

Obtener
su
confianza

Decirle al
niño para
qué vino
a vernos

Principios

Caso por caso

Entender el por qué de sus síntomas

Conocer las intervenciones disponibles

Temprano

Intensivo (?)

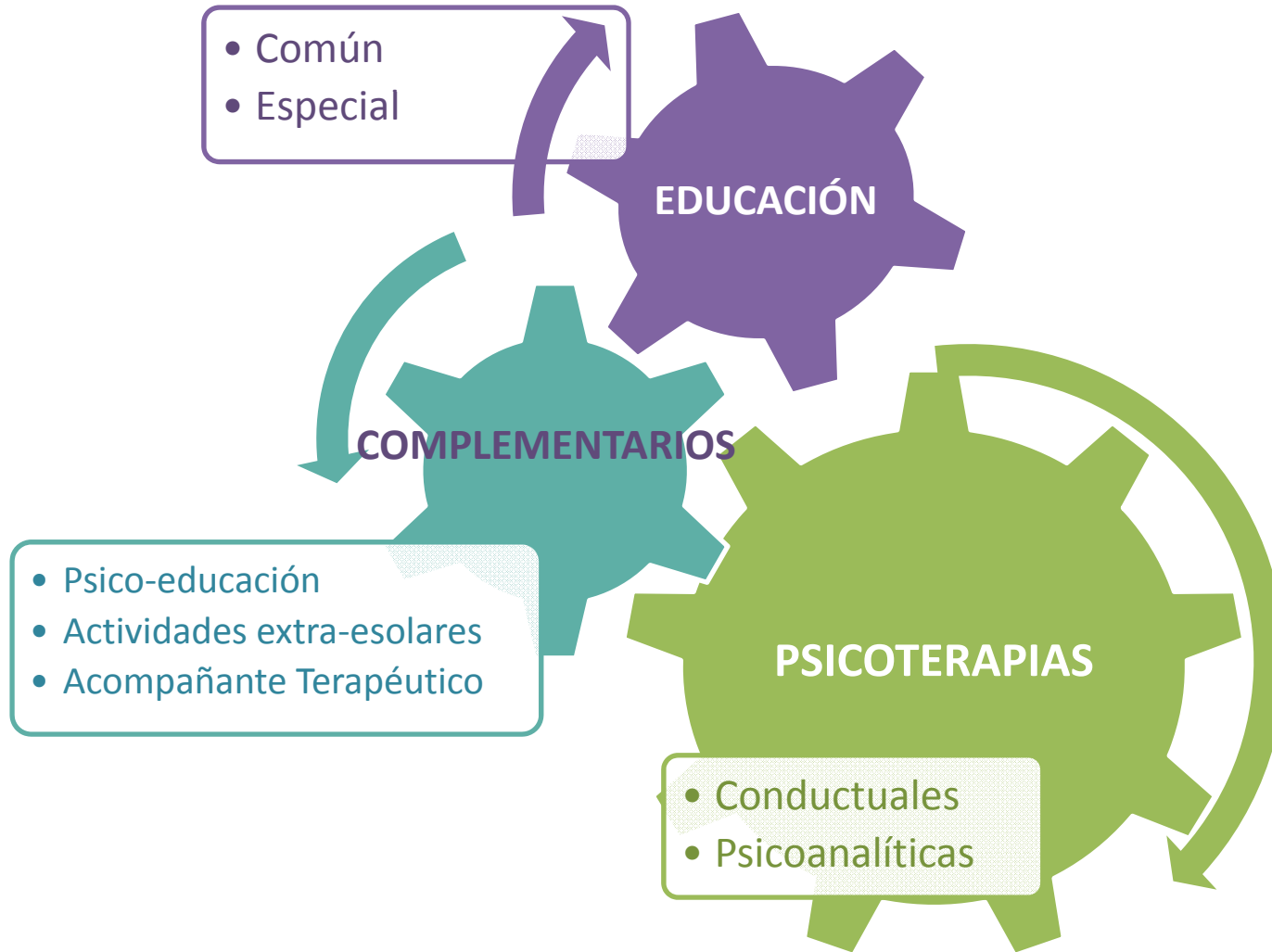
Equipo de salud inter-disciplinario

No sin los padres

Operadores auxiliares

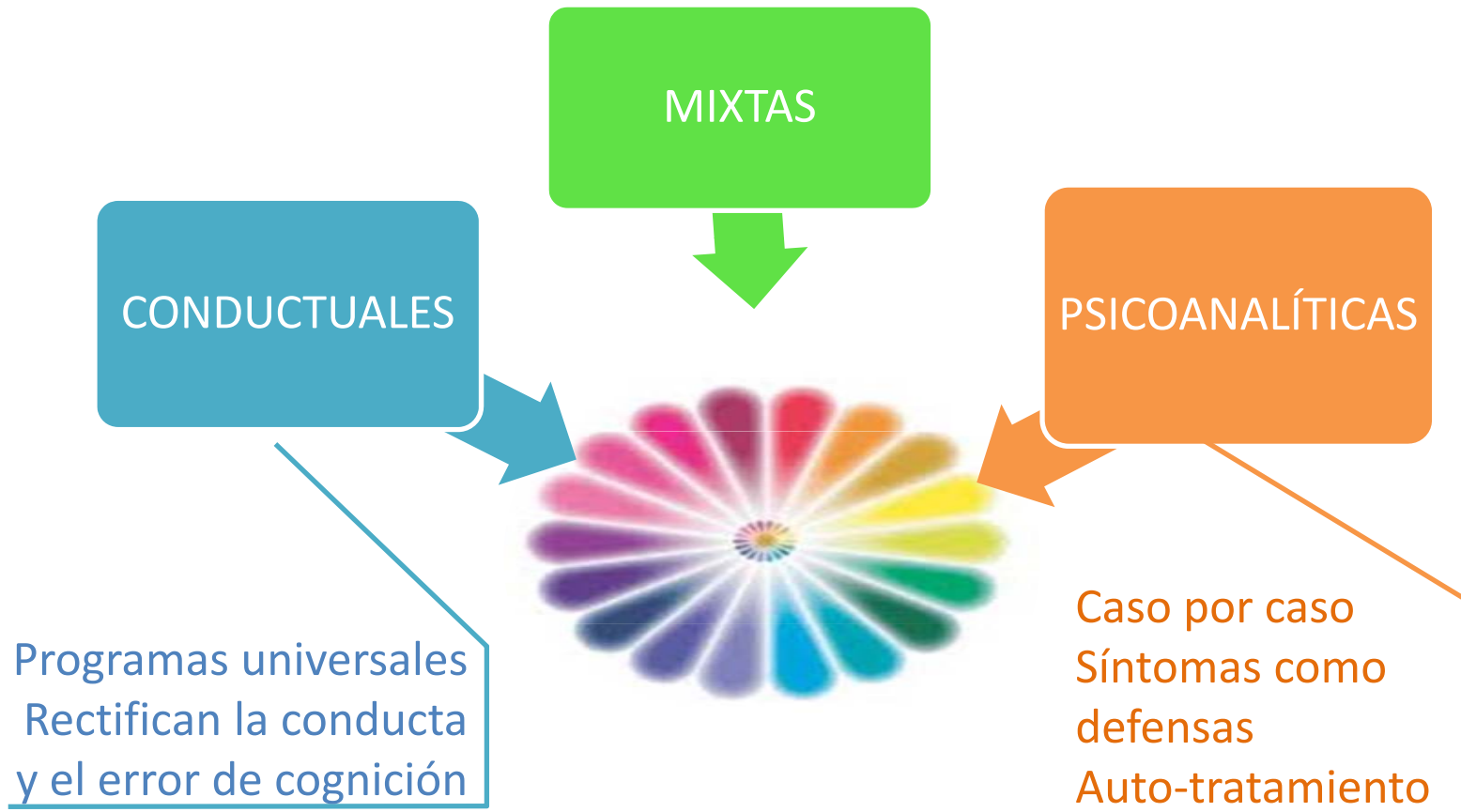
Un referente que coordine el abordaje inter-disciplinario

Intervenciones no farmacológicas



PSICOTERAPIAS ESPECÍFICAS

Amplio espectro



Estrategias

Conductuales

- Rehabilitación Clásica
- Cognitivo-Comportamental
- Emotivo Relacional

Psicoanalíticas

- Clásicas
- Lacanianas

Rehabilitación clásica

Estimulación Temprana

- Oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social, desde RN hasta los 7 años.

Terapia Ocupacional

- Enseñar a vestirse, arreglarse, comer y usar el baño solo, y mejorar las habilidades sociales, visuales perceptuales y destrezas motoras finas.
- Teoría de integración sensorial

Terapia Psicomotora

- Interacción entre el conocimiento, la emoción, el movimiento, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo rodea.
- La construcción corporal.

Terapia Fonoaudiológica

- Coordinar la mecánica del habla con el significado y el valor social del lenguaje. T.E.Lenguaje

Psicopedagogía

- Educación especial, terapias educativas, diseño curricular, programas y política educativa.

Cognitivo Conductual

EL AUTISMO COMO DÉFICIT QUE SE SUPONE DE ORIGEN ORGÁNICO

Una discapacidad

ABA

Análisis de
Conducta
Aplicado

PRT

Entrena-
miento de
Respuestas
Centrales

VB

Conducta
Verbal

TEACCH

Tratamiento y
Educación en Niños
Autismo y
Problemas
Comunicación
Relacionados

**FLOOR
TIME**

Tiempo en el
suelo

Características de la TCC

Estrategias
motivacionales y
condicionamiento
($E \rightarrow R \rightarrow C$)

Aprendizaje de
conductas
estandarizadas

Reducción de
conductas
desadaptadas

Altamente
estructurado,
intensivo y
escalonado

Psicólogos, TO,
auxiliares,
maestros
acompañantes,
familiares

Busca cambiar la
manera en que ve
el mundo, para
que sea más
funcional y
adaptativa.

ENFOQUE EMOTIVO RELACIONAL

EER

MODELO SISTÉMICO Y TERAPIA FAMILIAR

MUSICO TERAPIA

ZOO-TERAPIA

SON-RISE Program

Considera al autismo como fenómeno psicógeno

Se apoya en las interacciones de las relaciones humanas

Explora tres generaciones

Música y canto
Melodía y ritmo

Caballos, perros, delfines

La motivación es la clave del aprendizaje

Psicoanálisis

No Lacanianas

MELANIE KLEIN	MAHLER	BETTELHEIM	WINNICOTT	MELTZER	BICK	TUSTIN
Juego Posicion- es	Clínica de la escucha Detención Regresión	Ambientes favorables No abordaje individuales	Los cuidados maternos La armonía como meta	Desmon- taje del Yo Ausencia de pensa- miento	Observa- ción directa	Defensa de un trauma

Psicoanálisis

Lacanianas

DOLTO

Dispositivo
apoyado en el
lenguaje

MANNONI

Débil mental
Dirigirse al
sujeto, no a la
enfermedad

LEFORT

Autismo
la cuarta
estructura

DI CIACCIA

Antenne 110
Brucelas 1973

El autismo NO sería una enfermedad

Se trata de una **CONDICIÓN** asociada o no a causas orgánicas

MODO DE ESTABILIZACIÓN que escapa a lo preestablecido

FUNCIONAMIENTO sin cuerpo, sin imagen, sin espacio-tiempo, sin confianza

UNA POSICIÓN no estandarizada, en un mundo impredecible e indescifrable

Una **DEFENSA** ante la angustia masiva

Sus síntomas son **SOLUCIONES** a este problema estructural



El devenir como sujeto

Al nacer un niño se ubica como objeto de cuidado de su madre



Luego para que surja como sujeto....



...es necesario un recorrido por etapas ineludibles



Psicoanalíticas Lacanianas

Uno por uno

Lograr que el niño nos apruebe

Partir de sus defensas y su construcción

Trabajar a la par del niño, no enfrente

Dócil con el niño, intratable con el Otro persecutorio

La técnica del tercero, práctica entre varios

Organización espacio temporal

No sin los padres

Ser tomado en serio

COMPLEMENTARIAS

Complementarios

Acompañante
terapéutico

Actividades
recreativas,
espacios lúdicos

Deportes y terapia
física

Trabajo

Psico-educación
Familiar y Social

Tratamiento de
enfermedades
concomitantes

Pictogramas

PECS (Sistema de
comunicación por
intercambio de imágenes)

Dietas de exclusión

Aceite de cannabis

EDUCACIÓN

Una institución para cada niño



El autista está atascado en el origen

Cualquiera sea
la ETIOLOGÍA
supuesta

Nos interesa la
perspectiva de
la RESPUESTA

¿Cómo anudar
lo viviente al
lenguaje?

El AUTISMO sería la
respuesta

Sus preferencias son lo
que lo hace SINGULAR.

El objetivo es hacerlo advenir

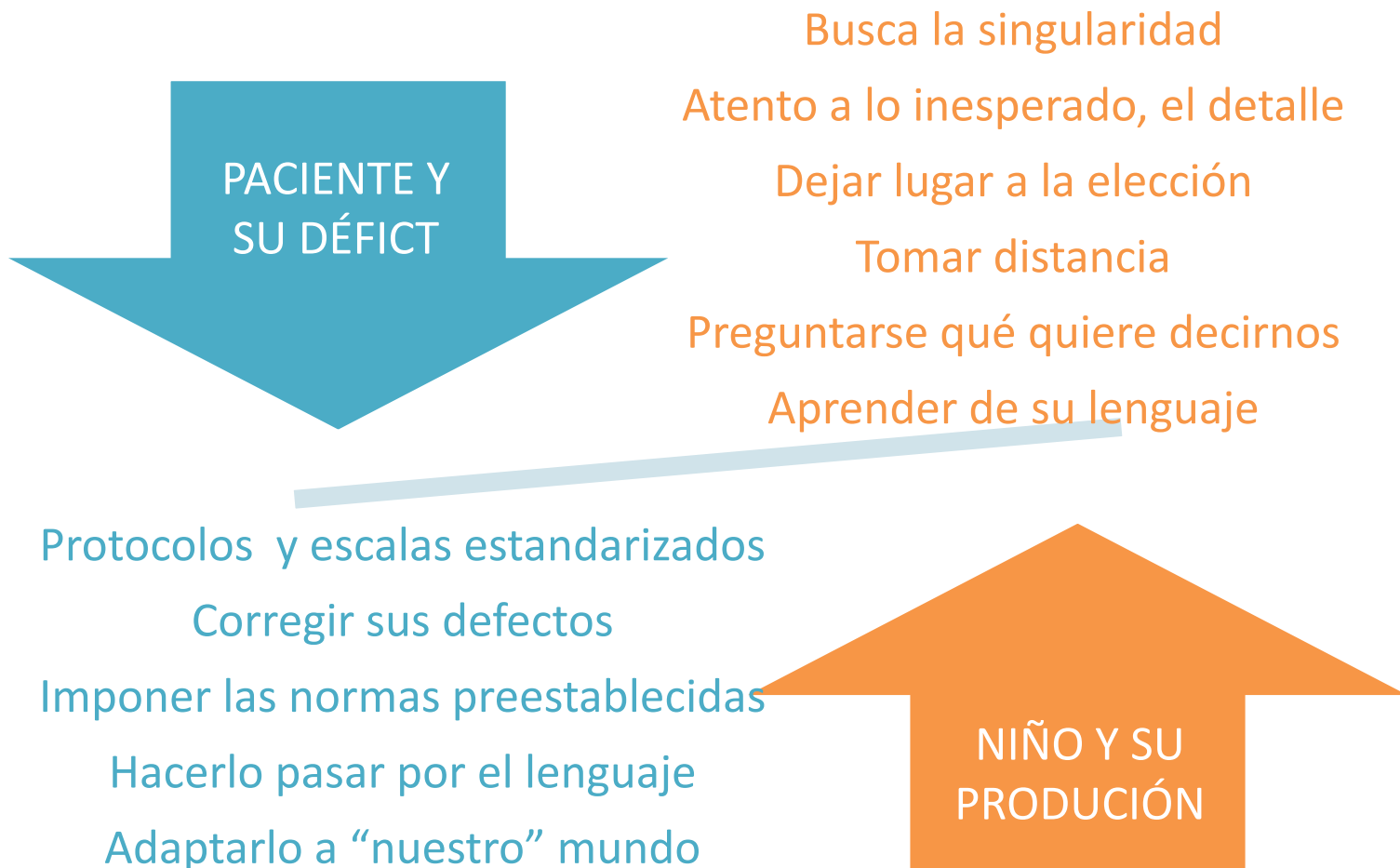
Un niño, como sujeto, no emerge solo

Necesita de otro ser humano

Se trata de un acto, no
de algo pasivo

Anticipar al sujeto,
hacerlo emerger, darle
origen, comienzo

Dos perspectivas



No hay cura para el autismo

Tomar cierta distancia para que pueda surgir, decidir, mostrar sus inventos

Esforzarnos por encontrar la manera de escucharlos

**HAY INTERVENCIONES
POSIBLES**

No ser intrusivos

“Quiero un guía que me siga”
Donna Willams / Alguien en algún lugar

Mas que adiestrar o interpretar, permitir que invente un lugar de vida acorde a lo que le pide su estructura

Muchas gracias a tod@s!

 Psiquiatría & Pediatría
 Psiquiatría y Psicoanálisis

