

7º Congreso Argentino de Pediatría  
General Ambulatoria  
Alteraciones en el comportamiento.  
¿Nueva epidemia?

*“Acercas del mirar y escuchar alertas  
en relación al Lenguaje”  
Irene Sobol*

**Sociedad Argentina de Pediatría  
Salta, noviembre 2018**

# Acto de habla

- Recursos lingüísticos:  
Verbalización. Uso de la Lengua de su medio sociolingüístico.
- Recursos paralingüísticos:  
Actuación. Mirada/Mímica facial/Gestualidad/Actitud corporal/Proxemia.
- Intencionalidad comunicativa.

# Producción verbal

- Combinatorias bisilábicas con valor de holofrase.
- Sintaxis rudimentaria: yuxtapone palabras.
- Rasgos prosódicos – melódicos pertinentes a la Lengua.
- Repertorio fonológico – fonético acotado: vocales y consonantes /m/, /n/, /p/, /b/, /t/, /d/ y /s/.
- Jerga: secuencias de sílabas que no conforman palabras.
- Verbalización de “no” de rechazo de existencia, y de “sí”, de aceptación y afirmación.

# Producción verbal

- Frecuente uso de términos con valor ostensivo acompañado de gestos.
- Incipiente uso de formas pronominales para autorreferenciarse.
- Ausencia de iniciativa para participar en una dinámica dialógica.
- Compromiso de la función apelativa y fática del Lenguaje.
- Expresiones ligadas al contexto situacional presente, asociadas a necesidades, deseos e intereses.

# Manifestaciones comunicativas

- Gestos y mímica facial con escasos matices expresivos.
- Mirada destinada fugaz.
- Restringida disponibilidad para “escuchar, recepcionar las verbalizaciones que se le destinan”.
- Intencionalidad comunicativa con recursos predominantemente paraverbales: gestos protoimperativos y protodeclarativos.

# Comprensión lingüística

- Enunciados: declarativos, imperativos e interrogativos de estructura morfosintáctica y semántica simples.
- Interpretación de la información que registra del contexto situacional y de las referencias paraverbales del interlocutor.

- Reciprocidad interactuando y destinando franca mirada al rostro del interlocutor en situaciones placenteras y significativas.
- Actitud de interés y expectación ante la oferta de material lúdico.
- No se registran usos inadecuados de los objetos ni comportamientos disruptivos.

- Actividad espontánea, preponderantemente exploratorio y de manipulación de objetos lúdico.
- Juego funcional asociado a experiencia de su cotidianeidad.
- Acotada creatividad en producciones simbólicas.
- Atención fluctuante, lábil.



- Contexto sociolingüístico.
- Modalidades discursivas y de interacción verbal y paraverbales de los interlocutores primordiales del niño.
- Dinámica dialógica.
- Lugar del niño en la estructura familiar.

*Se habla desde la propia historia, configurada por experiencias dichosas y dolorosas, insertas en un contexto social cultural y amasadas en el saber de generaciones pasadas.*

Juana Levin

Gracias por escucharme