

39° Seminario Nacional de Enseñanza de la Pediatría

" 50 años con la enseñanza de la pediatría",

Proyecto educativo de grado para sostener el desarrollo normal del niño en familias que habitan áreas de alto riesgo

6, 7 y 8 de noviembre de 2019

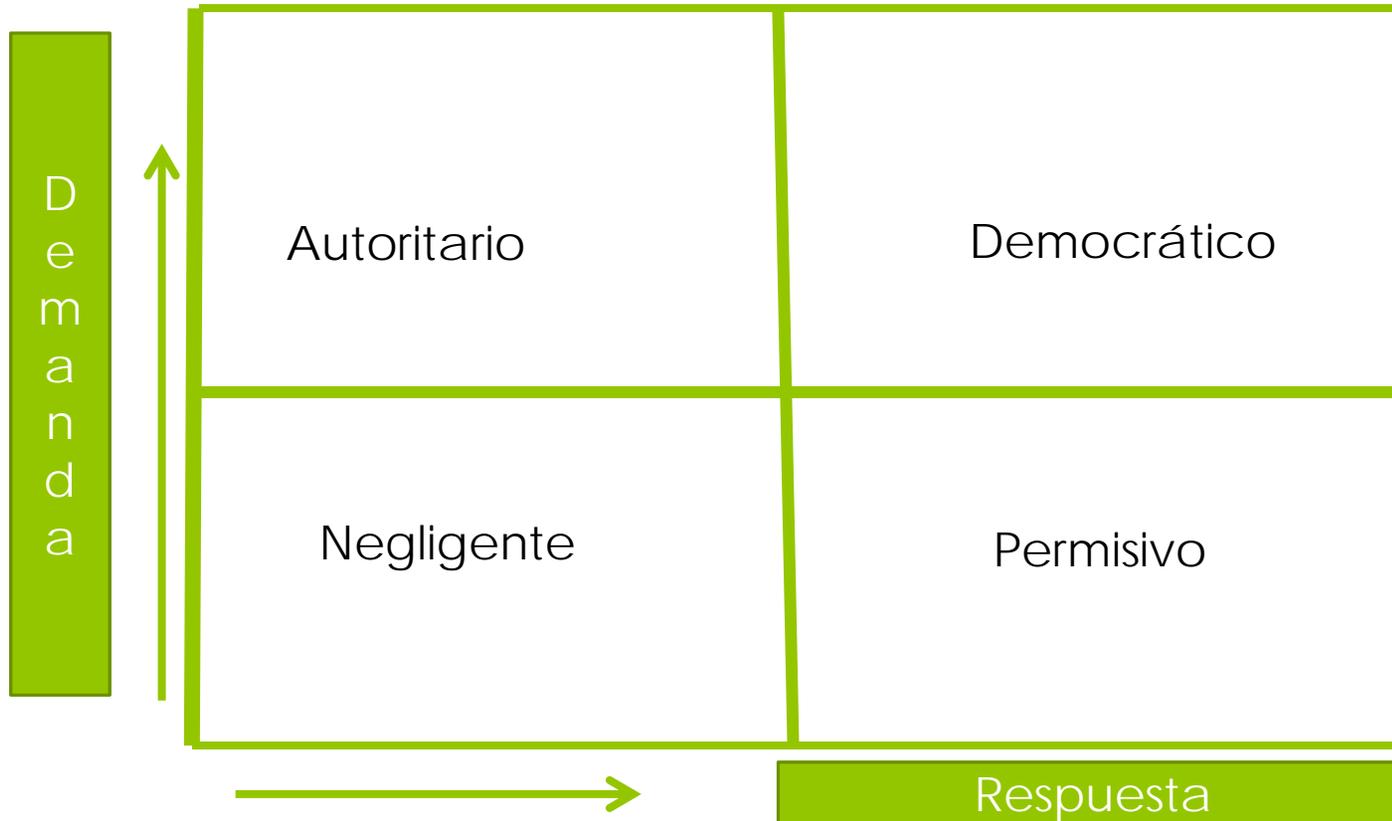
Estudiante Universitario:

- Distintos conocimientos y competencias
- Teoría Psico-evolutiva de Piaget
- Teoría de la Zona del Desarrollo Próximo Lev Vigotsky
- Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel
- Teoría del Aprendizaje Social de Bandura
- Teoría ecológica de Bronfenbrenner
- Generación del milenio y Generación Z
- Cambios de los Valores Éticos Morales y Económicos (Deber Ser – Tener)

Los Padres

- Distintas Personalidades de los padres.
- Distintas conformación de las familias y sus vínculos. Estatus Psicológicos Parentales
- Niveles económicos a los que ellos se consideran que están insertos.
- Distintos valores económicos, éticos y morales.
- Las formas de crianzas que recibieron los progenitores: preconceptos, su cultura, sus prejuicios
- Estilo de Crianza que trasmiten a sus hijos

Control Psicológico - Control del Comportamiento



Los temas que mas les preocupa a los padres:

- Desarrollo
- Vida saludable
- Enfermedades que pueden prevenirse
- Manipulador cibernético
- Crisis de la adolescencia, sexualidad y genitalidad
- Rotulación en las escuelas inclusivas
- Drogadicción
- Delincuencia

Estrategias dentro del claustro universitario, a través de la enseñanza de la curricula de la cátedra de Clínica Pediátrica

- Desarrollo sensitivo motor, lenguaje, social, inteligencia cognitivo, inteligencia emocional, sexual, ético – moral.
- Representación de si mismo y del otro.
- Maternidad, Paternidad, Placentalización, Lactancia, Roles, Tristeza, Depresión Puerperal,
- Depresión infantil, Miedos y Ansiedad. Resiliencia. Eu-stress / Di-stress (en menores de 4 años y mayores de 4 años)

Estos temas se tratan tanto en el teórico y en el práctico en forma dinámica y participativa.

Estrategias fuera del claustro universitarios: Investigación acción Participativa

Extensión (CAPS, Hospital,
Escuelas, Clubs)

- ❑ Competencias de comunicación
- ❑ Competencias de investigar
- ❑ Competencia de toma de decisiones
(escucha-observación-decodificar-mediación-convencer-desaprender y aprender-empatía -conectar conocimientos previos con los actuales)

Programas

Tratan en lo posible de una intervención en la crianza como estrategias de prevención de problemas:

- ❖ Comportamientos externalizados: conductas agresivas, desafiantes, etc.
- ❖ Comportamientos internalizados: ansiedad, aislamiento, carácter difícil, etc.

Objetivos:

- Identificar múltiples factores de influencia en la interacción recíproca padres-niños permitiendo distinguir entre factores protectores para el desarrollo adecuado de los niños (rol paterno y materno positivo, manejo adecuado del miedo-coraje) y factores de riesgo (contención baja, disciplina severa e inconsistente, estrés).
- Reconocer la importancia de identificar los factores que anteceden, mantienen o favorecen efectos positivos o negativos en las relaciones padres-niños.



DEBEMOS EVITAR:

- Estilo de Crianza: Autoritario Permisivo Negligente.
- Duración del acontecimiento.
- Edad del Niño.



Favoreciendo

- Hogar Democrático - Participativo
- Escuela Inclusiva
- Relación constructivas con los adultos
- Relación con los pares
- Inteligencia emocional Positiva

Al identificar los factores negativos:

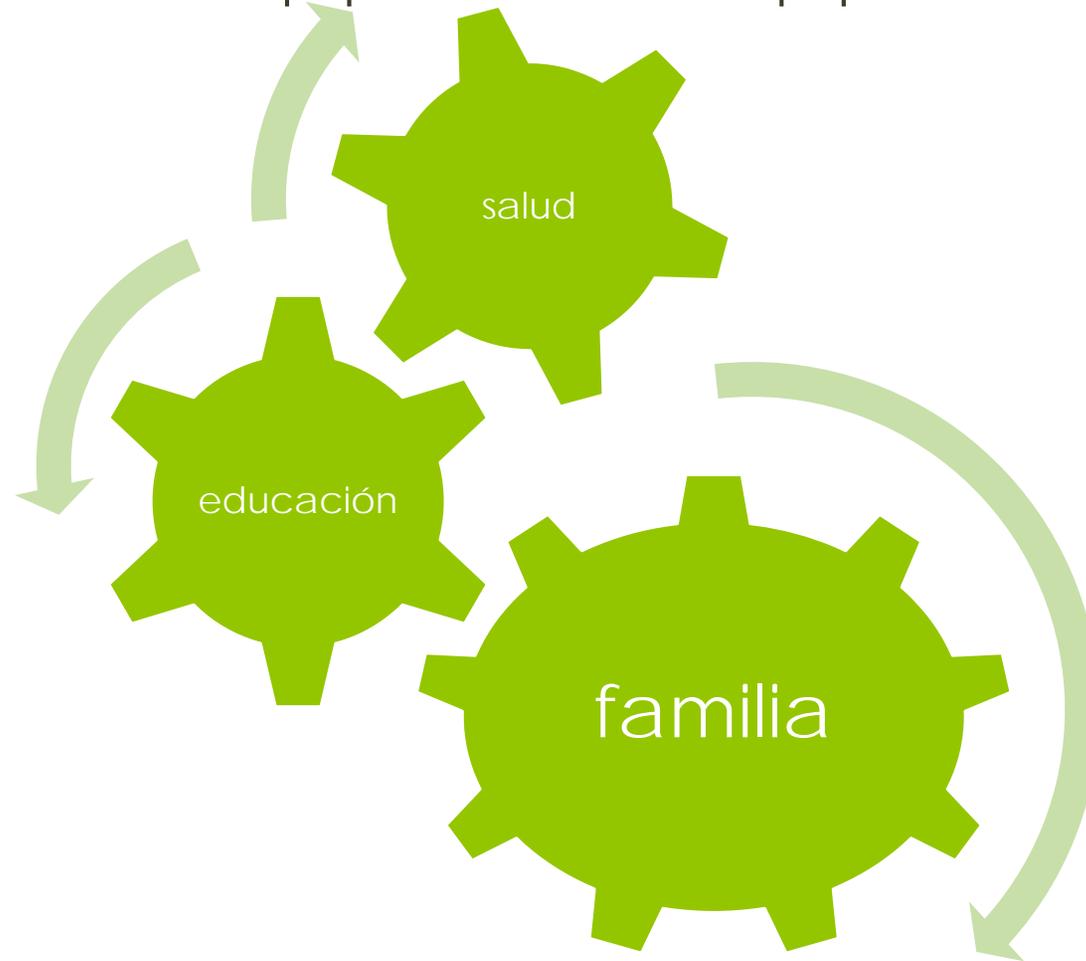
- Disminuye el uso del premio-castigo hasta no usarlo
- Disminuyen las expectativas irreales o injustas
- Mejora la comunicación, decodificándola
- Fomentan expectativas justas, disciplina y crianza positivas.

Albert Bandura

- Es que la propia agresividad y la violencia también tienen un claro componente social e incluso imitativo.
- «Las personas que tienen una baja autoconfianza piensan que sus logros son debidos a factores externos, más que en sus propias competencias o habilidades»
- No debemos caer en el error de pensar que las personas imitamos todo lo que vemos y que absolutamente todos los niños van a llevar a cabo conductas agresivas por el simple hecho de ver escenas violentas en casa o en la televisión. **PERO SI ELEGIMOS A QUIEN COPIAR.**

Resultados aceptables:

- Comunicación abierta y de cooperación entre los profesionales del equipo de salud, equipo docente y padres



Procura evitar:

- Depresión
- Trastorno de la ansiedad
- Trastornos de la conducta y aprendizaje
- Mutismo Selectivo
- Trastornos del Neurodesarrollo
- Maltrato: violencia emocional, física, social, sexual.
- Mal manejo de la frustración

Para no sobre-diagnosticar:

- Se debe hacer test neurocognitivo, semiología de la atención y conducta del niño y la familia, realizado por un equipo interdisciplinario.

Proyectos a fines desarrollados en nuestra universidad

- La visión educadora para la integración sanitaria, pediátrica y cultural Riojana.
- Fortalecimiento del vinculo entre la diada protagonista madre - niño a través de la lactancia
- La enseñanza y el aprendizaje reflexivo mediante una investigación participativa.
- Aprendizaje y herramientas pedagógicas para que los alumnos incorporen los conocimientos perinatológicos.
- Concientización y Estrategias de Alimentación Saludable en jardines de Infantes.
- Los Estudiantes de Medicina concientizando a los alumnos del Polimodal sobre Lactancia Materna, como recurso de prevención del A.I.E.P.I "Adelantarnos para no llegar tarde".
- Aprendiendo a Educar, el saber de los alumnos al servicio de la comunidad de los Jardines Maternales.
- Desde el asentimiento informado infantil, hacia un consentimiento compartido en enfermedades crónicas.
- La percepción de crianza de los padres, en la construcción de Estrategias Comunitarias en el Contexto Actual.
- Formación en Humanismo Medico y sus implicaciones en la Practica Medica
- Educación Comunitaria Puerta a Puerta de AIEPI Rural
- Aprendiendo con la visita domiciliaria.
- Extensión Universitaria como Practicas de Intervención Preventiva en Accidentes Viales.



Proyecto UNLaR
"Percepción de los padres del desarrollo de sus hijos en su contexto actual"



Para reflexionar:

“El aprendizaje es bidireccional: nosotros aprendemos del entorno, y el entorno aprende y se modifica gracias a nuestras acciones” Albert Bandura

**“LA CALIDAD ES MAS IMPORTANTE
QUE LA CANTIDAD”**

Erikson

GRACIAS POR SU ATENCION

