

SEMINARIO NACIONAL DE LA SOCIEDAD  
PEDIÀTRICA ARGENTINA EN SU 50  
ANIVERSARIO, 06 AL 08 DE  
NOVIEMBRE/2019

**LA CONSTRUCCIÓN DE LA  
IDENTIDAD PEDAGÓGICA DE LOS  
DOCENTES UNIVERSITARIOS.**

**ROLANDO PINTO CONTRERAS**

# Algunos antecedentes

- **HAY MUCHAS INVESTIGACIONES Y EXPERIENCIAS QUE SE REFIEREN AL TEMA, PERO LA GRAN MAYORIA DESDE UNA RACIONALIDAD TÉCNICO INSTRUMENTAL QUE SE IMPONE INSTITUCIONALMENTE.**
- **LAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS Y LOS DOCENTES, POR LO GENERAL, REPRODUCEN ESTA RACIONALIDAD ACENTUANDO LA TRASMISIÓN DE SABERES INSTALADOS Y LEGITIMADOS EN LOS PPyPP DE ESTUDIOS**
- **HEMOS ENCONTRADO MUY POCOS REFERENTES PRÁCTICOS DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DOCENTE QUE PIENSE CRITICA E INNOVADORAMENTE LA FUNCIÓN DE FORMAR PROFESIONALES EN EL ÀREA DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA.**
- **LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES EN ÀREAS PROFESIONALIZANTES, ES UNA TAREA DIFICIL, COMPLEJA PERO NECESARIA; COMO ES POR EJEMPLO LA FORMACIÓN DE MÈDICOS U OTROS PROFESIONALES DE LA SALUD, POR LO GENERAL LO PEDAGÓGICO ES DÉBIL , INSTRUMENTAL Y LINEAL. HAY QUE ROMPER CON ESE PARADIGMA TÉCNICO-INSTRUMENTAL.**

# NUESTRA EXPERIENCIA DE FORMAR DOCENTES UNIVERSITARIOS.

- NUESTRA ÉPOCA TÈCNICA-INSTRUMENTAL (1980/2000):

EN BRASIL, COSTA RICA Y CHILE: LOS LLAMADOS PROGRAMAS DE DOCENCIA UNIVERSITARIA O PEDAGOGÌA UNIVERSITARIA; SE TRATABA DE CURSOS INTRODUCTORIOS A LA PEDAGOGÌA, PRINCIPALMENTE SABER ENSEÑAR Y SABER EVALUAR RESULTADOS DE REPETICIÒN DE LO ENSEÑADO.

- NUESTRA ÉPOCA DE LA PRÁCTICA CRÍTICA INNOVADORA (2001 Y HASTA AHORA):

BUSCAMOS INVESTIGAR SOBRE LOS DOCENTES QUE INNOVABAN: DESCUBRIMOS VARIAS METODOLOGÌAS CENTRADAS EN LA SOLUCIÒN DE PROBLEMAS DEL EJERCICIO PROFESIONAL Y TAMBIÈN PERSPECTIVAS O VISIONES CENTRADAS EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE; Y AHÌ DESCUBRIMOS QUE EL FORMAR A OTROS/AS, EN UN ÀMBITO ESPECÌFICO DE ACCIÒN, TIENE COMPONENTES DIVERSOS QUE, AL ASUMIRLOS, DAN IDENTIDAD PROFESIONAL CRÍTICA E INNOVADORA A LA FORMACIÒN DE PROFESIONALES, ENTRE OTROS ASPECTOS LA NECESIDAD DE LA INVESTIGACIÒN ACCIÒN.

# NUESTRAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN POPULAR

**COMENZAMOS EN EL AÑO 1980, AL TERMINO DE NUESTRO DOCTORADO:**

- **EL DESAFIO DE DISEÑAR Y DESARROLLAR CURRÍCULOS CULTURALMENTE PERTINENTES Y CRÍTICOS;**
- **LA METODOLOGÍA: INVESTIGACIÓN/SISTEMATIZACIÓN DE LOS SABERES Y PRÁCTICAS ANCESTRALES O CONSUETUDINARIAS DE LAS COMUNIDADES TERRITORIALES;**
- **VINCULAR LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN CON PARADIGMAS ALTERNATIVOS AL DOMINANTE Y ORIENTAR A LOS ESTUDIANTES A LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS INTERACTIVOS E INTERCULTURALES;**
- **SABER TRABAJAR CON INCERTIDUMBRES, COMPLEJIDADES Y CON DIVERSIDADES, AMPLIANDO EL HORIZONTE DE LA VOLUNTAD DE CONOCER.**

# LAS ACCIONES PEDAGÒGICAS DEL SER DOCENTE UNIVERSITARIO

- SABER CONTEXTUALIZAR LO QUE SE ENSEÑA A LOS INTERESES Y CURIOSIDADES EPISTEMOLÒGICAS DE LOS EDUCANDOS/AS;
- DOMINAR CONCEPTUAL Y EN LA ACCIÒN SOCIAL LA DISCIPLINA QUE SE ENSEÑA: SU HISTORIA Y SU SITUACIÒN MÀS ACTUAL, ESTO TRANSFORMA AL DOCENTE EN UN ACTOR DEL PERFECCIONAMIENTO CONTÌNUO Y QUE SABE GESTIONAR EL CONOCIMIENTO;
- SABER APLICAR EL CICLO DE CONOCIMIENTO PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS/AS EVENTUALES EDUCANDOS/AS; DE TAL MANERA QUE SE VINCULE TEORÍA CON REALIDAD SITUACIONAL;
- DOMINAR LOS SABERES PEDAGÒGICOS ENTRE PERSONAS ADULTAS: DECISIONES SOBRE EL CURRÍCULUM; SOBRE LA DIDÀCTICA CRÍTICA Y SOBRE LA EVALUACIÒN COMO RETROALIMENTACIÒN DEL APRENDIZAJE;
- EN FIN, IDENTIFICAR LAS FUENTES Y LOS EJES QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE APRENDIZAJE DE LOS/AS EVENTUALES SUJETOS EN FORMACIÒN; Y
- SER DOCENTE/EDUCANDOSE Y EDUCADOR EN DIÁLOGO CON SUS EVENTUALES DICENTES.

## PRINCIPIOS PEDAGÓGICO-EPISTÉMICOS DE LA IDENTIDAD DOCENTE CRÍTICA INNOVADORA.

- ACEPTACIÓN DE LA DIVERSIDAD HISTÓRICA, SOCIAL CULTURAL Y TERRITORIAL DE COMUNIDADES HUMANAS.
- LA RECIPROCIDAD HORIZONTAL DEL CONOCIMIENTO Y DE LAS EXPRESIONES DE LA CULTURA.
- LA CONSIDERACIÓN DE LO OMITIDO, DESECHADO Y NEGADO, COMO NUEVA EMERGENCIA DEL CICLO DE CONOCIMIENTO, EN LA FORMACIÓN.
- EL DIÁLOGO Y LA CONSTRUCCIÓN COMUNICATIVA DE LOS SENTIDOS EMERGENTES, QUE CONTEXTUALIZAN LOS PROCESOS FORMATIVOS Y CONSTRUCTIVOS DE ESA FORMACIÓN.
- EL ENFOQUE INTEGRAL/INTERACTIVO/ INTERCULTURAL Y MULTIDISCIPLINARIO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, PROPIO DE UNA PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA CRÍTICA Y TRANSFORMADORA.