



FACULTAD
DE MEDICINA

“Futuro de la educación universitaria”



Gladys Itatí Abreo

Gabinete de Simulación Clínica



FACULTAD
DE MEDICINA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

“En pocas profesiones es tan importante trabajar eficientemente bajo presión como en la medicina.

Los conocimientos, habilidades, competencias y destrezas que los médicos adquieren durante su formación deben estar listos para utilizarse en condiciones de estrés y urgencia.” ⁽¹⁾

(1) <http://ciencia.unam.mx/leer/880/simulacion-clinica-herramienta-para-que-los-medicos-aprendan-de-sus-errores-y-afectar-a-pacientes>



FACULTAD
DE MEDICINA

UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO

GABINETE DE SIMULACION CLINICA

INTRODUCCION: UNIVERSIDAD Y SIMULACION

Las Carreras de Medicina han centrado su atención en formar estudiantes para el desarrollo de competencias genéricas, entre ellas el **pensamiento crítico**.

Una estrategia que se ha utilizado para ello es la **SIMULACIÓN CLÍNICA** mediante sus etapas. (baja - mediana y alta fidelidad)



FACULTAD
DE MEDICINA

UNIVERSIDAD DE CALDAS

GABINETE DE SIMULACION CLINICA

UNIVERSIDAD Y SIMULACION: VENTAJAS

1. Reducción de los errores humanos
2. Evaluación de los sistemas de Enseñanza
3. Mayor desarrollo de las destrezas por los estudiantes
4. Práctica en un entorno controlado
5. Escaso acceso a pacientes reales
6. Requisitos Normativos universitarios



*“La simulación es una **técnica**, y no una tecnología, utilizada para sustituir o amplificar experiencias con pacientes reales: (Gaba, 2004)*



FACULTAD
DE MEDICINA

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE TRUJILLO

SIMULACION COMO ESTRATEGIA

- ▶ No reemplaza
- ▶ Se integra a los existentes
- ▶ El aprendizaje con pacientes con supervisión es un componente irremplazable de la formación en salud



FACULTAD
DE MEDICINA

GABINETE DE SIMULACION CLINICA

Nuestra Experiencia en SIMULACION

Se crea el 9 de febrero
de 2005 el Gabinete de
Simulación Clínica
Resol. N° 139 C.D.
Facultad de Medicina de
la UNNE

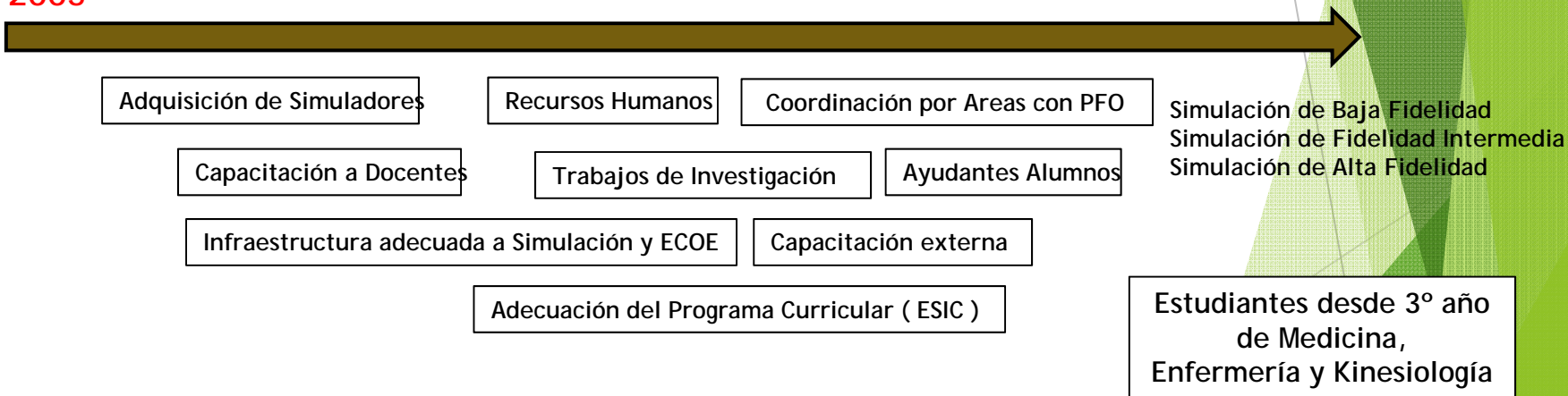
Año 2005

Año 2010
FUNDACION ALASIC

Trabajos Simulación
CAEM

SASIM

Año 2019



ALASIC: Asociación Latinoamericana de Simulación Clínica

CAEM: Congreso Argentino de Educación Médica

SASIM: Sociedad Argentina de Simulación en Ciencias de la Salud y Seguridad del Paciente



**FACULTAD
DE MEDICINA**

La Resolución 139/CD el 9
de Febrero del año 2005
crea el Gabinete de
Simulación Clínica (GSC)

Para ello, se adquirió una
serie de simuladores o
maniqués para el
entrenamiento de destrezas
difíciles de realizar en
pacientes reales, en la que el
docente y alumno interactúa
con los mismos.





**FACULTAD
DE MEDICINA**

El objetivo fundamental del funcionamiento del **GSC** es fortalecer la relación de la teoría con la práctica, dando lugar a la práctica efectiva con la consiguiente disminución del margen de error.

El plan de estudios contempla un Examen Final de Competencias.

Siendo el ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado), la modalidad práctica de esta instancia, donde surge la necesidad de incorporar una metodología de enseñanza ligada a la simulación, con escenarios e instrumentos simulados, para fortalecer estas competencias.

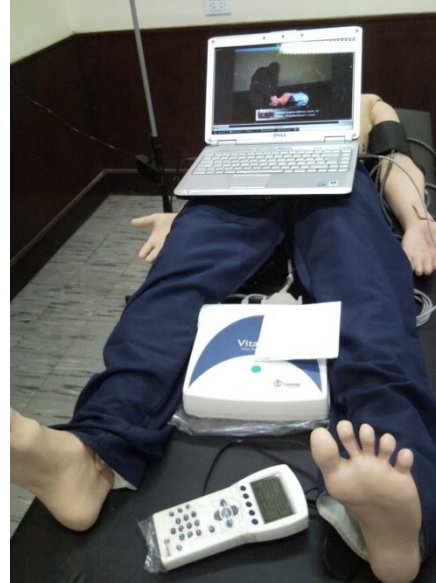




FACULTAD DE MEDICINA

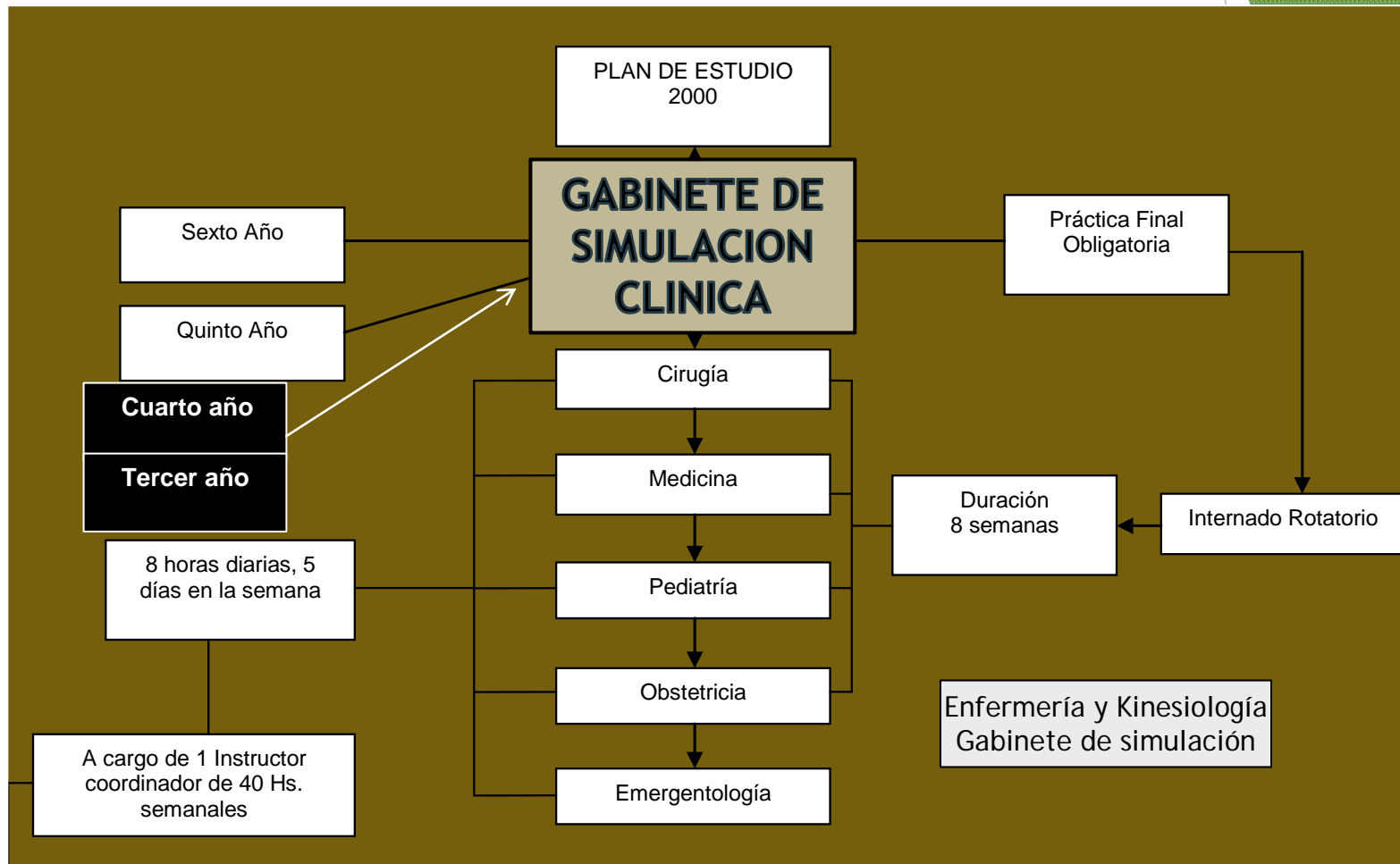


GABINETE DE SIMULACION CLINICA





ESTRUCTURA DEL GABINETE DE SIMULACION CLINICA





**FACULTAD
DE MEDICINA**

GABINETE DE SIMULACION CLINICA

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL GABINETE DE SIMULACION

COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE:

**Prof. Titular Cátedra Práctica Final Obligatoria, Prof. GERARDO O. LARROZA
Coordinador: Prof. ALEJANDRO GORODNER**

INSTRUCTORES 4to AÑO GABINETE DE SIMULACION CLINICA

INSTRUCTORES 5to AÑO GABINETE DE SIMULACION CLINICA

INSTRUCTORES DE 6º AÑO GABINETE DE SIMULACION CLINICA

FACULTAD DE MEDICINA
GABINETE DE SIMULACIÓN CLÍNICA
Universidad Nacional del Nordeste



**Cátedra Práctica Final Obligatoria
GABINETE DE SIMULACION CLINICA
UNNE**



**FACULTAD
DE MEDICINA**



GABINETE DE SIMULACION CLINICA

MODULOS DE 4° AÑO MEDICINA

Semiología Cardiovascular y respiratoria: ruidos cardíacos normales y patológicos; ruidos respiratorios normales y patológicos. Lectura e interpretación de un ECG

MODULOS DE 5° AÑO MEDICINA

- RCP básica adulto y pediátrico
- Procedimientos invasivos: colocación de SNG y vesical, acceso venoso. Normas de bioseguridad: lavado de manos y ambiente quirúrgico. Mesa de instrumental
- Obstetricia: trabajo de parto normal
- Emergentología: estabilización de paciente traumatizado y manejo de la vía aérea adulta y pediátrica
- Salud mental
- Seguridad del Paciente

6° AÑO DE MEDICINA

Escenarios de alta fidelidad. Casos clínicos.



**FACULTAD
DE MEDICINA**

GABINETE DE SIMULACION CLINICA NUESTRO CENTRO DE SIMULACION Y ECOE





FACULTAD
DE MEDICINA



GABINETE DE SIMULACION CLINICA

UNIVERSIDAD Y SIMULACION





**FACULTAD
DE MEDICINA**

GABINETE DE SIMULACION CLINICA

**NUESTRO CAMINO HACIA LA SIMULACION
DE ALTA FIDELIDAD**





FACULTAD
DE MEDICINA

GABINETE DE SIMULACION CLINICA



CAPACITACION
DOCENTE



FACULTAD
DE MEDICINA

GABINETE DE SIMULACION CLINICA





FACULTAD
DE MEDICINA



GABINETE DE SIMULACION CLINICA

Capacitación docente





FACULTAD DE MEDICINA

GABINETE DE SIMULACION CLINICA

Universidad Nacional del Nordeste
 UNNE
 COMISIÓN DE VINCULACIÓN TRANSFERENCIA A INNOVACIÓN PRODUCTIVA
 COMUNICACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS 2009

La Simulación Clínica en la Prevención del Trauma: Modelo de Entrenamiento Aplicable a toda la Comunidad

Gerardo O. Larroza - Alejandro Gorodher - Sergio Da Dalt - Laura Leyes - Montserrat Cuvetta - Sandra Scivola

Introducción: El equipo de salud en particular los profesionales que se desempeñan en la atención prehospitalaria y en los departamentos de urgencia, reciben diariamente víctimas de lesiones de diversa gravedad. Esto conlleva a una alta incidencia de intervenciones de primeros auxilios y que no se resquebraja a cabo. Confianza en el diagnóstico de la Real Academia Española, "simular es representar algo, fingiendo o imitando lo que no es". Simular se define como hacer parecer como real algo que no lo es. Es un método muy útil en las Ciencias Médicas. Tanto cuando se emplea con fines educativos como evaluativos.

Objetivo: Describir la metodología de entrenamiento en prácticas médicas aplicables a la Comunidad. **Metodología:** Se realizaron cursos de entrenamiento en el manejo de la víctima de trauma en el simulador de la Facultad de Medicina, con el apoyo de la Comisión de Vinculación Transferencia a Innovación Productiva. **Resultados:** Se han realizado cursos de entrenamiento en el manejo de la víctima de trauma en el simulador de la Facultad de Medicina, con el apoyo de la Comisión de Vinculación Transferencia a Innovación Productiva. **Conclusiones:** No asumimos la simulación como una técnica novedosa, sino como una verdadera innovación en la educación médica. Consideramos que la mayoría de los estudiantes de Medicina egresan sin el suficiente y adecuado entrenamiento en prácticas médicas de emergencia. Quien egresa con esta formación, está capacitado para enfrentar situaciones de emergencia con confianza y seguridad.



SIMULACION CLINICA EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE CORRIENTES

Berardo B. Larrosa, Alejandro Gorodher, Montserrat Cuvetta, Sandra Scivola, Néstor Saracenián, Samuel Biondini, Arturo Sandoval

La relación de los Actores Institucionales en la gestión y desarrollo académico: Modelo de Organización y Gestión / Impacto en la Implementación de prácticas participativas en la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste. N° 25159 C.S.

Cátedra Internado Rotatorio - Facultad de Medicina
 M. Moreno 1240 CP- 3400 Corrientes Argentina

42290 / E-mail: internamentorotatorio@med.unne.edu.ar

PRÁCTICAS EN MANERES, INNOVACIONES PEDAGÓGICAS - INTERNADO ROTATORIO UNNE

Problema, Enfoque teórico y objetivos: Conforme con el dictamen de la Real Academia Española, "simular es representar algo, fingiendo o imitando lo que no es". Simular se define como hacer parecer como real algo que no lo es. Desde la Segunda Guerra Mundial, ante el imperativo constante de optimizar el manejo de la realidad, la simulación lo generó en todos los campos del quehacer del ser humano a un ritmo de avance similar de la tecnología más avanzada. Es un método muy útil en las Ciencias Médicas, tanto cuando se emplea con fines educativos como evaluativos. La simulación con fines pedagógicos consiste en hacer parecer como real algo que no lo es. Desde la Segunda Guerra Mundial, ante el imperativo constante de optimizar el manejo de la realidad, la simulación lo generó en todos los campos del quehacer del ser humano a un ritmo de avance similar de la tecnología más avanzada. Es un método muy útil en las Ciencias Médicas, tanto cuando se emplea con fines educativos como evaluativos. La simulación con fines pedagógicos consiste en hacer parecer como real algo que no lo es. Desde la Segunda Guerra Mundial, ante el imperativo constante de optimizar el manejo de la realidad, la simulación lo generó en todos los campos del quehacer del ser humano a un ritmo de avance similar de la tecnología más avanzada.

Metodología utilizada: Descriptivo de metodologías de entrenamiento en prácticas médicas. Se realizó el curso de entrenamiento en el manejo de la víctima de trauma en el simulador de la Facultad de Medicina, con el apoyo de la Comisión de Vinculación Transferencia a Innovación Productiva. **Resultados y discusión:** Se han realizado cursos de entrenamiento en el manejo de la víctima de trauma en el simulador de la Facultad de Medicina, con el apoyo de la Comisión de Vinculación Transferencia a Innovación Productiva. **Conclusiones:** No asumimos la simulación como una técnica novedosa, sino como una verdadera innovación en la educación médica. Consideramos que la mayoría de los estudiantes de Medicina egresan sin el suficiente y adecuado entrenamiento en prácticas médicas de emergencia. Quien egresa con esta formación, está capacitado para enfrentar situaciones de emergencia con confianza y seguridad.

Conclusiones: No asumimos la simulación como una técnica novedosa, sino como una verdadera innovación en la educación médica. Consideramos que la mayoría de los estudiantes de Medicina egresan sin el suficiente y adecuado entrenamiento en prácticas médicas de emergencia. Quien egresa con esta formación, está capacitado para enfrentar situaciones de emergencia con confianza y seguridad.

LA SIMULACION CLINICA EN LA PREVENCIÓN DEL TRAUMA: MODELO DE ENTRENAMIENTO APLICABLE A TODA LA COMUNIDAD

Autores: Gerardo O. Larroza, Alejandro Gorodher, Sergio Da Dalt, Laura Leyes, Montserrat Cuvetta, Sandra Scivola.
 Lugar de trabajo: Facultad de Medicina - Carrera de Kinesiología - UNNE
 Distribución: Mariano Moreno 1240 CP. 3400 Corrientes Argentina

Introducción: El equipo de salud en particular los profesionales que se desempeñan en la atención prehospitalaria y en los departamentos de urgencia, reciben diariamente víctimas de lesiones de diversa gravedad. Esto conlleva a una alta incidencia de intervenciones de primeros auxilios y que no se resquebraja a cabo. Confianza en el diagnóstico de la Real Academia Española, "simular es representar algo, fingiendo o imitando lo que no es". Simular se define como hacer parecer como real algo que no lo es. Es un método muy útil en las Ciencias Médicas. Tanto cuando se emplea con fines educativos como evaluativos. La Facultad de Medicina de la UNNE, ha adquirido una serie de Simuladores o Mankies para el entrenamiento de destrezas críticas de realizar en pacientes reales. Por lo que se crea en el año 2004 el Gabinete de Simulación Clínica.

Objetivo: Descriptivo de metodología de entrenamiento en prácticas médicas aplicables a la Comunidad. **Metodología:** Se realizaron cursos de entrenamiento en el manejo de la víctima de trauma en el simulador de la Facultad de Medicina, con el apoyo de la Comisión de Vinculación Transferencia a Innovación Productiva. **Resultados:** Se han realizado cursos de entrenamiento en el manejo de la víctima de trauma en el simulador de la Facultad de Medicina, con el apoyo de la Comisión de Vinculación Transferencia a Innovación Productiva. **Conclusiones:** No asumimos la simulación como una técnica novedosa, sino como una verdadera innovación en la educación médica. Consideramos que la mayoría de los estudiantes de Medicina egresan sin el suficiente y adecuado entrenamiento en prácticas médicas de emergencia. Quien egresa con esta formación, está capacitado para enfrentar situaciones de emergencia con confianza y seguridad.



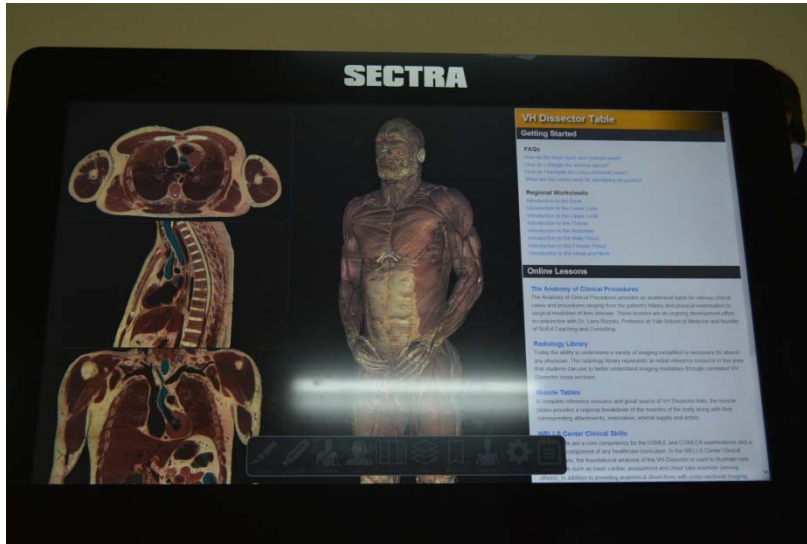


FACULTAD
DE MEDICINA



GABINETE DE SIMULACION CLINICA

SECTRA





Universidad Nacional del Nordeste
Rectorado



RESOLUCION N°
CORRIENTES, 593 / 19
28 AGO 2019

VISTO:

El Expte. N°10-03705/19 por el cual la Facultad de Medicina solicita la creación de la "DIPLOMATURA SUPERIOR EN SIMULACIÓN DE EMERGENCIAS Y CUIDADOS CRÍTICOS PEDIÁTRICOS Y NEONATALES"; y

CONSIDERANDO:

Que tiene como objetivo general comprender los estados fisiopatológicos más frecuentes en pediatría y neonatología;

Que por Resolución N°1957/19 el Consejo Directivo eleva la propuesta;

Que la Secretaría General de Posgrado emite su Informe Técnico N°059/19, señalando que la presentación se ajusta a las disposiciones de las Resoluciones N°1100/15 C.S. – Ordenanza de Posgrado y N°556/16 C.S - Guía de Presentación de los Programas de Diplomatura Superior;

Que la Comisión de Posgrado aconseja acceder a lo solicitado;
Lo aprobado en sesión de la fecha;

EL CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
RESUELVE:

ARTICULO 1º- Crear la "DIPLOMATURA SUPERIOR EN SIMULACIÓN DE EMERGENCIAS Y CUIDADOS CRÍTICOS PEDIÁTRICOS Y NEONATALES", en la Facultad de Medicina, de conformidad con la planificación que se transcribe como Anexo de la presente.

ARTICULO 2º- Designar como Directora a la Méd. Gladys ABREO y como Coordinadores al Méd. Gerardo Omar LARROZA y al Méd. Alejandro GORODNER.

ARTICULO 3º- Dejar expresamente establecido que la mencionada Diplomatura deberá autofinanciarse.

ARTICULO 4º - Regístrese, comuníquese y archívese.

PROF. VERÓNICA N. TORRES DE BREARD
SEC. GRAL. ACADEMICA

PROF. MARÍA DELFINA VEIRAVÉ
RECTORA



FACULTAD
DE MEDICINA
UNNE

<https://med.unne.edu.ar/web/index.php/servicios/simulacion/>

Muchas Gracias