



CENTRO DE SIMULACIÓN Y ENTRENAMIENTO
INTERPROFESIONAL EN SALUD

FUTURO DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

39° Seminario Nacional de Enseñanza de la Pediatría 2019

Larisa Carrera
Facultad de Cs. Médicas
Universidad Nacional del Litoral

El conocimiento y sus aplicaciones productivas, la ciencia y la tecnología son el motor principal del desarrollo económico y social de cualquier región. El rol de las universidades es imprescindible. No es la única que debe actuar pero sí su papel es insustituible.

ESCENARIO DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

- Situación compleja-sistema complejo
- Contexto local, regional, global.
- Avances tecnológicos, nuevos mercados de trabajo.
- Persistencia de inequidades-Necesidad de mayor inclusión

Declaración de Rectores Hispanoamérica CÓRDOBA 2019

- “Ochocientos años de la universidad en el mundo hispánico. Los retos en el siglo XXI”.
- “Luchar por una sociedad más justa, democrática, igualitaria y sostenible como lo expresa la declaración final de la Cumbre Regional de Educación Superior 2018, promoviendo la ciencia desde el humanismo y la tecnología con justicia, por el bien común y los derechos para todas y todos”

Funciones sustantivas de la Universidad



Investigación



Docencia



Extensión

PRODUCIR Y TRANSMITIR

- Las universidades deben ser capaces de adaptarse a estos nuevos escenarios.
- La velocidad en el ritmo de producción de conocimientos verdaderamente modifica lo que entendemos por formación inicial de las personas.
- Determina que se replanteen las políticas curriculares tradicionales.
- Cada vez es más necesaria la renovación de los planes de estudio y la formulación de planes de estudio más flexibles y permeables en el diseño a las innovaciones.

Qué sucede con la formación docente?

- Cuán preparados estamos para afrontar estos desafíos?
- Cuán dispuestos estamos los docentes en ser permeables y deconstruirnos.
- Cómo garantizamos que los estudiantes desarrollen sus competencias profesionales ?

Vinculación con el medio

- El contexto actual demanda con mayor fuerza renovar los procesos de vinculación entre la Universidad y las organizaciones del medio socioproductivo y gubernamental.
- Implementar políticas de investigación, líneas de investigación y desarrollo que realmente tengan impacto en la sociedad y la transformación que esta demanda.
- Trabajar para escuchar las demandas sociales pero también para que se entienda la centralidad de la universidad en los procesos formativos de grado y posgrado.

Democratización del ingreso y permanencia

- Quiénes acceden
- Quiénes piensan en estudiar en la universidad
- Calidad educativa

El desafío de la calidad

- En el producto y en el proceso.
- Incluir:
 1. el avance cognoscitivo de los educandos
 2. la dimensión práctica del saber, es decir, saber hacer o destrezas de todo tipo derivadas de la aplicación del conocimiento
 3. la formación en valores socialmente consensuados

Hablar de calidad

- docentes bien preparados,
- modelos didácticos eficaces,
- diseños y revisiones pertinentes de los currícula,
- textos y otros materiales educativos de buena calidad,
- nuevos medios tecnológicos que demuestren su buen uso,
- investigaciones que iluminen los problemas,
- desarrollo experimental e imaginación creadora para encontrarles soluciones...

DESAFÍO DE LA MISIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD

- El trabajo debe generar beneficios concretos a la sociedad priorizando, por razones éticas, los sectores más desfavorecidos.
- Trabajar en espacios intersectoriales para conocer las demandas y necesidades.
- Discutir y rediscutir perfiles profesionales

DESAFÍO DE CONSTRUIR REDES ACADÉMICAS

- Integrar redes académicas y de cooperación, y participar activamente en el mundo universitario internacional y regional.
- Reducir la brecha entre los países más desarrollados y en vías de desarrollo.
- Y acercar a los grupos tradicionalmente excluidos de la universidad por cuestiones geográficas y económicas a través de las nuevas tecnologías

La Universidad es un espacio privilegiado para el desarrollo de la **reflexión crítica**, la **formación de ciudadanos y profesionales** conscientes de sus responsabilidades cívicas y comprometidos con el desarrollo humano y sostenible de su nación. Para ello es fundamental en la universidad introducir y/o fortalecer el concepto de planificación y de misión o responsabilidad social.

En el área de la Salud toda planificación mirando al futuro deberá tener en cuenta:

- Las condiciones del ejercicio profesional del médico
- Las expectativas de los pacientes
- La situación de salud de la población
- Las dificultades de acceso y cobertura.

Condiciones actuales del ejercicio profesional

- Transición de un estilo **de práctica individual al ejercicio grupal**, en asociación con otros médicos y profesionales de otras ramas de la salud. Esto requiere capacidad para trabajar en equipos multidisciplinarios y competencia en gestión y liderazgo.
- **Importancia creciente de la atención ambulatoria** de muchas enfermedades por los avances científicos y tecnológicos que permiten una mejor calidad de atención en forma ambulatoria a menor costo y una más rápida recuperación del paciente.
- **Posibilidad actual de diagnosticar, prevenir y curar enfermedades** que antes eran incurables. (aumento de la esperanza de vida de la población y del número de pacientes crónicos que requieren de los médicos nuevas competencias)
- **Incremento de los costos de la atención** de la salud.

QUÉ DESAFIOS TENEMOS DESDE LAS FACULTADES DE MEDICINA?

- Hoy hablamos de incorporar las nuevas tecnologías
- De la calidad de la atención y de la seguridad del paciente
- Hablamos de la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad
- Hablamos del trabajo en equipo y la Formación Interprofesional en Salud
- De la misión social de las Facultades de Medicina y de Ciencias de la Salud

IMPORTANCIA DE LA SIMULACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL

https://www.youtube.com/watch?v=jkA-yUMD__A&feature=youtu.be



FACULTADES DE MEDICINA

- Participación en **mesas intersectoriales SALUD-EDUCACIÓN** (conformada por los Ministerios de Salud y Educación, la CONEAU y el FAFEMP)
- Contar con **información válida sobre perfiles de nuestros estudiantes**, características de la formación, etc)
- Diseñar **programas de fortalecimiento del primer nivel de atención** como espacio de formación que incluya la acreditación de centros de salud en el primer nivel de atención y su reconocimiento como centros universitarios.
 - Promover **espacios de Educación Interprofesional en Salud**



MUCHAS GRACIAS