

El devenir de la educación universitaria desde los Jesuitas hasta la actualidad

Mariela Andrea Carassai
Docente e investigadora
Directora de la Licenciatura en Educación
Universidad Nacional de Quilmes

Los Jesuitas

- La educación universitaria por parte de los Jesuitas, en principio, se constituyó frente a la propagación de las doctrinas protestantes como una reacción de la Iglesia Católica.
- Los jesuitas se conforman en la orden más reconocida y se denominaba la Compañía de Jesús, fundada por San Ignacio de Loyola en 1534.
- Ignacio de Loyola no era un académico pero decide iniciar sus estudios universitarios con una finalidad clara: tener la solvencia académica necesaria que respalde su palabra.
- Al fundar la Compañía de Jesús, tiempo después, tampoco pensó en que los jesuitas se dedicarían al mundo universitario.

Ratio Studiorum

- Las muchas escuelas fundadas por la Sociedad en sus primeras décadas tuvieron sus propios planes (rationes), y los jesuitas comenzaron a asumir un papel cada vez mayor en la dirección de su propio programa formativo lo que llevó a la redacción de un plan estándar para todas las instituciones educativas de la Compañía.
- Un comité de doce sacerdotes jesuitas elaboraron un documento de prueba, la «Ratio de 1586», luego se publicó un nuevo documento en 1591, que iba a ser empleado en todos los colegios de los jesuitas durante tres años. Esta prueba se utilizó por el comité en Roma para crear el documento oficial final de 1599.

La Universidad Jesuita

La Universidad es vista por la Compañía de Jesús, como el lugar en el que confluyen los saberes, el espacio de diálogo con la cultura y con la reflexión acerca de la vida de los pueblos y de las personas.

Ignacio de Loyola señalaba entre otros postulados, que la enseñanza provenía de la pedagogía de la realidad.

La institución universitaria fue originalmente el espacio donde se enraizó y difundió la corriente humanista a través de los siglos hasta llegar al presente. Hoy tienen en todo el mundo 300 rectores y dirigentes de las más de 200 universidades, 'colleges' e instituciones jesuitas de educación superior de todo el mundo.

La influencia de los Jesuitas en Argentina

- El origen de la Universidad Nacional de Córdoba se remonta al primer cuarto del siglo XVII, cuando los jesuitas abrieron el Colegio Máximo, donde sus alumnos –en particular, los religiosos de esa orden– recibían clases de filosofía y teología.
- La Universidad Nacional de Córdoba es una Universidad pública de Argentina y fue fundada en 1613, es la más antigua del país y una de las primeras de América.

Finalidad de la institución universitaria para los jesuitas

- La formación humanista, entendida como la potenciación del pensamiento crítico y reflexivo que permita analizar con mayor profundidad los problemas que nos aquejan como sociedad y el papel que como individuo se tiene frente a éstos

La pedagogía universitaria de los Jesuitas

- La persona, como profesional en formación, es el centro de la acción pedagógica. 5 etapas de un proceso integral para la formación docente:
 - 1. Situar la realidad en su contexto.
 - 2. Experimentar vivencialmente.
 - 3. Reflexionar sobre esa experiencia: juzgar, verificar, entender.
 - 4. Actuar consecuentemente: tomar decisiones, operativizar la acción.
 - 5. Evaluar la acción y el proceso seguido. Ponderar sus resultados a través de una evaluación formativa.

La universidad desde los Jesuitas hasta nuestros días

- La universidad, hasta no hace muchos años siguió siendo un lugar de formación para la elite.
- Esto se mantuvo hasta la masificación y democratización del sistema universitario; proceso que se dio recientemente.
- Cambio de paradigma: la universidad como bien social.
- Esto nos interpela y al mismo tiempo nos compromete a repensar a las instituciones educativas.
- Establecer puntos de conexión con la universidad jesuítica, vinculándola a los desafíos actuales.

La universidad hoy: enseñanza

- La institución universitaria no está exenta de tradiciones y legados, producto de su propia historia, pero también de las distintas influencias pedagógicas: conductismo, tecnicismo, etc.
- Establecer las relaciones existentes entre las prácticas y las concepciones de enseñanza, es decir, las formas en que los docentes configuran la enseñanza.

Concepciones de enseñanza de profesores de nivel universitario

- ¿El profesor se asume como enseñante o como experto en su disciplina?
- Su modelo de enseñanza se orienta preferentemente hacia el contenido, el estudiante o a la interacción centrada en la actividad y experiencia que realizan los estudiantes, tal como lo planteaba la pedagogía ignaciana.

Teorías implícitas/explicitas y reflexión

- Para poder relevar el pensamiento del docente sobre la enseñanza desde el análisis de sus teorías implícitas, es necesario generar una situación en que él mismo reflexione sobre su práctica de enseñanza y desde una acción discursiva pueda describir la misma.
- Numerosos estudios sostienen este enfoque del docente como profesional reflexivo. Reflexionar sobre la acción supone tomar distancia de práctica y convertirla en objeto de conocimiento mediante representaciones conceptuales explícitas.

Dimensiones de análisis

- Pérez Gómez (1989) en “La enseñanza, su teoría y su práctica” identifica al menos seis dimensiones de análisis en la práctica docente en el aula:
 - a) La planificación.
 - b) La estructuración metodológica del contenido de la enseñanza.
 - c) Las interrelaciones entre docente y estudiantes en torno a las actividades académicas.
 - d) Los procedimientos de evaluación implementados.
 - e) La organización de la vida en el aula.
 - f) El tipo de tareas académicas.

Creencias y prácticas

- **Numerosas investigaciones refieren la frecuente contradicción entre lo que se piensa y lo que se hace. (Colls, 2005; Carretero, 1991; Molpeceres y otros, 2001)**

Teorías implícitas y reflexión

- **Pozo Muncio, (2001) y Rodríguez y Marrero (1993) definen las teorías implícitas sobre la enseñanza como:**
- **“teorías pedagógicas personales reconstruidas sobre la base de conocimientos pedagógicos históricamente elaborados y transmitidos a través de la formación y en la práctica pedagógica. Por lo tanto, son una síntesis de conocimientos culturales y de experiencias personales”.**
- **Dada la naturaleza de estas representaciones implícitas, no serían accesibles a la reflexión consciente.**
- **Propuesta: generar una situación en que el mismo reflexione sobre su práctica de enseñanza y desde una acción discursiva pueda describir la misma.**

Concepción y práctica

- Sanjurjo (2002) considera que existe una relación bidireccional entre concepción y práctica, al señalar que la intervención se encuentra mediatizada por la forma de entender y pensar la práctica y asimismo cómo la práctica confirma, modifica o transforma la comprensión de la misma, en un proceso de análisis posterior o de post-práctica.
- Las concepciones sirven de marcos de referencia para actuar, reconociendo su importante carácter mediador en la configuración de la práctica docente. Asimismo, existen diferentes mecanismos que actúan en dicha práctica, transformando las teorías implícitas de los profesores.

Avances

- Zabalza (2002) refiriéndose a esta problemática, plantea que la crisis se acentúa si se analiza la dimensión profesional del docente universitario.
- Zabalza (2002), Porta (2010), Rodríguez Sánchez (2011), Malet (2010) en términos generales, coinciden en la importancia que el estudio de las prácticas de enseñanza del profesor universitario tiene para el propio cuerpo profesoral. Desde estos análisis, un buen profesor universitario, al estudiar, desarrollar y reevaluar sus prácticas de enseñanza puede erigirse como el sujeto que propugna la esperanza de cambiar su práctica y escapar a la reproducción de la cotidianidad, y apostar al cambio educativo.

Para pensar...

- Los docentes universitarios se reconocen a sí mismos como expertos en su disciplina, característica ligada también al desarrollo que estos campos disciplinares tienen en la universidad a través de las funciones de investigación y extensión.
- Tres modelos de enseñanza: la clase orientada o centrada en el contenido, hacia la promoción de los aprendizajes y en la interacción con los alumnos orientados a fomentar sus comprensiones.

Desafíos para la universidad respecto a la enseñanza

- Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo de los docentes y los estudiantes.
- Evidenciar las finalidades educativas, con propósitos explícitos, que fortalezcan los procesos de enseñanza y de aprendizaje..
- Redefinir las formas de enseñar, orientando la “construcción metodológica” hacia dichas finalidades.
- Implementar la reflexión docente, como aquellos espacios que nos permiten pensar y repensarnos.
- Redefinir la evaluación, contemplando no solo la acreditación de saberes, sino también el fortalecimiento de los aprendizajes.

Fin de la presentación

Muchas gracias!!